

依托课程建设实现学校特色发展的研究

——美未赋能，嘉心同行

李红梅

东莞市嘉荣外国语学校

DOI:10.12238/jief.v4i3.5122

[摘要] 学校在进行教育改革的时候,要勇于面对发展中的困境,从中找出适合学校教育发展的特色道路。对于学校特色发展来说,主要的渠道是教学,主要的载体是课程,主要的阵地是课堂。学校的教育要想实现高质量的发展,必须要做好课程设计和课程实施的工作,打造特色的课程。因此,本文从特色课程建设对于学校特色发展的重要性的角度出发,分析“英语+”外语特色课程和十二链式课程体系如何促进学校的特色发展。

[关键词] 教育改革; 特色课程; 特色发展; 东莞市嘉荣外国语学校

中图分类号: G637 **文献标识码:** A

Research on the Characteristic Development of School Relying on Curriculum Construction

—Beauty Is Not Endowed, Jia Xin Counterparts

Hongmei Li

Dongguan Jiarong foreign language school

[Abstract] When schools carry out educational reforms, they must be brave to face the difficulties in development, and find out the characteristic path suitable for the development of school education. For the development of school characteristics, the main channel is teaching, the main carrier is curriculum, the main position is classroom. In order to achieve high quality development of school education, it is necessary to do a good job in curriculum design and implementation, and create distinctive courses. Therefore, from the perspective of the importance of characteristic curriculum construction to the characteristic development of schools, this paper analyzes how "English +" foreign language characteristic curriculum and the twelve-chain curriculum system promote the characteristic development of schools.

[Key words] educational reform; featured courses; characteristic development; Dongguan Jiarong Foreign Language School

高质量的教育是学校特色发展的本质要求,其目的是为了促进学生实现自身获得良好的发展空间。现阶段,很多学校都开始进行学校的特色建设,从特色发展的方式来看,只包括两种,即自上而下和自下而上。自下而上的学校特色发展方式可以说是学校工作持续发展中的一大亮点,能够对其他方面的工作产生影响,并且具有比较大的社会影响力^[1]。自上而下的学校特色发展方式重点在于对学校的特色进行整体性的规划和全方位的设计,能够通过一定的方式进行有效的整合。教育改革已经不仅仅将重点放在转变课程的建设 and 教学方式上,还对课堂、校园、社团和家庭等阵地进行统筹,关注学校教育的生态型,注重利用校园的多元学习空间,对学生开展深度的学习,保证学生能

够在户外的空间中探索教育的本质。同时,自上而下的学校特色发展是学校教育工作取得突破的关键,有助于更好的展示学校的特色。

1 特色课程建设对于学校特色发展的重要性

学校在自主选择办学路径的过程中不断的积累相关的经验和总结相关的教训,最终形成的学校特色,学校特色的办学特征要具备一定的稳定性、比较高的辨识度和较容易的接受度。学校的特色不仅要有属于学校的稳定品性,还有具备时代发展的共同特性。在当前的时代背景下,学校特色发展必须要主动寻找与其他学校不同的办学道路,不仅要满足基本的要求,还要将学校的特色凸显出来,从而形成难以模仿和学校特有的办学成果。

以东莞市嘉荣外国语学校来说,学校的将办学的重点放在了未来的教育改革上,办学方向是国际化的中国教育—育中国的世界人,做世界的中国人,以特级教师团队办学、小班化教育、“英语+”外语特色课程、十二链式课程体系、简欧校园环境、泛在学习空间和星级生活服务等为办学特色,不但有鲜明的特点,而且能够彰显学校办学特色的独特魅力^[2]。

教育教学的目标体系是学校课程的基本框架,既要融合各种课程资源,还要帮助学生取得卓越的学习成绩,获得更好的发展潜力。学生的成长和发展主要是通过课程学习实现的,这也是学校核心价值的重要呈现方式。对于学校来说,学生能够真正感受到课程的价值是相当重要的,要想做到这一步,需要学校转变教育的传统观念和陈旧的思维方式,让课程不仅仅是一种单向的传授,而是一种不同主体之间的良性沟通和交流。学校应当尽可能的为学生提供良好的成长环境,让学生能够实现个性化的发展,积极主动的为学生营造良好的学习氛围。对于一个特色学校来说,要想使教师和学生达到最好的发展状态,应当尽可能的对课程的资源进行整合。学校教育的智慧和企业文化精神都深深的融入到了课程当中,学校课程品质的高低能够直接影响学校的核心发展能力。教师认识到了对学生实施个性化教学的重要性,才能够给学生带去独特的教学体验。东莞市嘉荣外国语学校具有高端的设备设施,提供给学生五星级的生活服务,有着相当优美的环境,注重学生的个性发展,将八大个性发展学院作为学校的重要载体,有助于东莞市嘉荣外国语学校形成独具特色的办学风格^[3]。

2 承载学校的办学理念,构建科学合理的课程体系

对于东莞市嘉荣外国语学校来说,该学校是由广东嘉荣集团投资兴办的第一所集小学、初中、高中为一体的寄宿制新型民办学校。学校在课程建设方面更加注重国际化和高品质,将教书育人的目标放在培养能“适应未来、创造未来、引领未来”上,致力于为学生提供优美的校园环境,高端的设备设施,为学生的个性化发展打造良好的平台,显示学校的教育特色,从而真正实现让课程建设推动学校的特色发展。

东莞市嘉荣外国语学校将学校课程体系的构建重点放在教师的团队构建、小班化的教学方式、“英语+”外语特色课程和十二链式课程体系上,既要注重强化学生的外语综合运用能力,又注重培养学生的国际阅读素养。东莞市嘉荣外国语学校的课程构成主要分为四大板块,即国家课程、选修课程、特色课程和活动课程。课程的分类达到了100多个具体的项目。同时,还培养学生的社会实践和创新能力。第一点,从注重强化学生的外语综合能力的方面来说,构建强化外语综合运用能力的基础课程。基础课程的设计必须要以必修的形式来呈现,结合学校的具体办学理念和教育的大时代背景,使课程的构建更加具有国际竞争力。必修课程的内容必须要涉及英语+、经典的朗诵、公众的演讲和写字教育等^[4]。同时,还要注重体现基础课程中蕴含的特色;第二点,从注重培养学生的国际阅读素养的方面来说,建设培养学生国际阅读素养的拓展课程,制定相关的课程具体实施

方案,充分发挥学校内部各个教研组的课程教学资源,建设具有国际理解素养的特色拓展课程。拓展课程的构建要积极引进先进的教学理念和课程构建的经验;第三点,从培养学生的社会实践和创新能力角度来看,开发注重学生的社会实践和创新能力研究课程。学校的各个教研组应当采取校内课题的形式,积极引导相关的教研组成员进行课程的具体探索和实践;最后,要将研究性质的课程学习和社会实践活动以及外出考察等结合起来。比如,制定好课题研究题目,积极完成相应的研究报告。学校还可以积极的举行各种研究性质的课程开展成果,并且对这些课程进行评比,并且给予相应的表彰,最后编制相应的课题研究成果。

3 开发特色的学习课程,推动学校的特色发展

开发特色课程,需要考虑对学生的培养目标、学校课程的基本框架以及特色课程开发的关键内容等,保证学校的原有课程能够和新构建的课程体系能够有效的衔接在一起。具体从三个方面的内容来进行介绍,如对学生的培养目标、学校的课程体系框架以及特色学习课程的关键内容。

3.1 提出科学合理的学生培养目标

当前,教育领域对学生综合素养培养和提升的关注度相当高,核心素养的培养和发展是学生适应当前的社会发展的必然要求,有助于帮助学生树立和终身学习的观念。同时,学生的核心素养也是学生成长和发展过程中必须要重视的品格和重要的能力。学校除了重视学生的核心素养之外,还应当注重学生自主发展,让学生意识到合作的重要性,形成良好的家国情怀和创新意识。学校在制定培养学生的目标时,还要考虑学校的实际情况和学生的特点,将核心素养的培养和教学的质量等融入到学科的教学当中。在大力提倡核心素养教育的时代背景下,教育工作中核心素养的培养和发展是开展教学活动的首要目标和内容。学校对于学生的培养还应当注重对学生的个性化培养,使每个学生都能找到自身的发光点。从某些方面来讲,学校特色实质上就是围绕学生的核心素养来培养,从而形成实践性比较强的课程。学校在提出科学合理的学生培养目标的时候,要注重与课程建设之间的融合,这样才能够最大限度内保证学校的特色发展^[5]。

学校在提出科学合理的学生培养目标的时候,要把握三个关键点。其一是学生的核心素养培养目标强调的是学生某个方面的素养得到发展,而不是指具体的技能;其二,学生培养目标的提出要尽可能的切合实际,培养目标要依据学生的发展阶段和具体的发展状况,培养的目标不能够过于狭窄,不仅要能够体现学校的特色发展,又要能够符合义务教育的发展基本要求和标准;其三,学生的培养目标往往更加偏向于抽象的内容,在表述上应当做到通俗易懂,在实践过程中,要具备足够的可实践性,只要这样才能够帮助学生更好的达成相应的目标和要求。东莞市嘉荣外国语学校的培养目标设置要依据小班教学的方式,制定更加细致的教学目标和学生培养的规划。

3.2 构建学校的课程体系框架

东莞市嘉荣外国语学校的课程体系框架组成内容很多,如课程的具体科目、形式和课程的级别(国家课程和校本课程)和课程的类型(基础课程、拓展课程和研究课程)等。学校课程的框架利用学校课程模型的方式能够得到具体的体现。实现学校的特色发展和学生培养目标需要对课程的内容进行实时的整合,并且进行及时的拓展和延伸,让不同类型的课程能够协调发展,从而发展学生的核心素养。学校课程框架的构建,使学校特色发展的内容和途径更加明确的展现出来,有助于了解学校的准确定位、具体的课程开设状况和课程之间的逻辑关系等等。

3.3 开发特色学校课程的关键内容

开发特色学校课程的关键要明确特色学校课程的特点、开发和具体的实施内容。学校的特色课程开发要依据学校的办学特色,将深度学习中心和个性化发展的特点融合在其中。学校特色课程的开发要依据学校的十二链式课程体系的框架,突出体现学校的课程模型。一般来讲,开发特色学校课程和一般的课程相比有两个关键点,其一是要尽可能的和学生的培养目标对应,特色课程开发应当能够和其他的课程之间建立起联系,将不同课程的不同侧重点突显出来,使学生的素养得到全面的提升;其二,学校特色课程的开发要有明确的主题,既要保证课程体系开发具有良好的辨识度,又要保证课程的包容性。学校特色课程开发的主题应当是多方面的,如社会科学、人文、技术和美育德育等。

特色学校课程的开发可以依据学生的培养目标和课程的主题,对课程的门类进行具体的规划。结合学生的核心素养发展状况,开发不同的特色课程让学生有更多的选择。对课程目标和内容相似性比较高的课程内容,构建不同的课程群。对于东莞市嘉荣外国语学校来说,主要依托的是构建“英语+“外语的特色课程,要充分利用学校的各种资源,如特级教师团队、小班化的教学方式、简欧风格的教学环境和广泛的学习空间以及高品质的生活服务等。构建“英语+“外语的特色课程和其他的拓展性课程具有一致性,能够单独设置。从学校整体课程设置的角度来说,特色课程建设并不是单纯的增加了课程的数量,在具体的实施过程中要和其他的课程融合在一起,将其作为学校课程内容的一部分,形成相互独立、相互融合的整体。学校特色课程的发展是学校发展到一定阶段形成的,能够和其他的社会资源形成良

性的互动,有助于”英语+“外语的特色课程形成自身的个性化特点^[6]。

要想保证”英语+“外语的特色课程的实施,开放性的课程文化是其中的重要支撑内容。从学校的学习场所来说,东莞市嘉荣外国语学校建设了超宽的走廊学习街和独立的深度学习中心以及多元学习的空间,从根本上了改变了传统的学习场所带来的弊端,有助于实现资源的共享。从学校的师资资源的角度来讲,嘉荣外国语学校拥有特级教师团队,师资结构的构成遵循三个原则,即三分之一的名优特、三分之一的校骨干教师和三分之一的重点院校硕士研究生或者专业能力优异的本科生,对师资的质量有着严格的要求。从学校的生活环境和基础设施的角度来讲,学生不仅有生活教师的陪伴和引导,更有专业辅导老师对学生的生活和心理状况进行深入的了解。让师生在远离繁杂噪音的户外空间里充分体味自然,在高端内部设施中探索教育本质。

4 结束语

学校特色发展依托课程建设不仅仅要明确特色课程建设对于学校特色发展的重要性,还要能够显示出东莞市嘉荣外国语学校的办学理念,构建科学合理的课程体系,开发”英语+“外语的特色课程,从而推动东莞市嘉荣外国语学校的特色发展。

【参考文献】

- [1]柴歌阳.学校特色课程开发的个案研究[D].西南大学,2020.
- [2]杨元荪.校本课程开发促进学校特色发展的个案研究[D].西南大学,2019.
- [3]陈帆.小学特色课程建设现状及对策研究[D].华中师范大学,2019.
- [4]黄俊.学校特色课程建设的内涵、问题及路径选择[J].教学与管理,2019(04):72-75.
- [5]张智武.依托课程建设实现学校的特色发展[J].教师博览(科研版),2017(08):24-26.
- [6]范涌峰.学校特色发展测评模型研究[D].西南大学,2017.

作者简介:

李红梅(1983--),女,汉族,广东东莞人,本科,东莞市万江第一小学,研究方向:教学管理与教育研究。