

双减政策下提高小学语文教学质量的路径探索

李立荣

西南大学附属小学

DOI:10.12238/jief.v4i3.5123

[摘要] 教育对于国家以及社会的发展影响较大,更是关乎到一个人的一生,应该重视教育工作在现阶段的实际进展,采取合理手段践行双减政策。小学属于整个义务教育体系的开端,在教育实践中扮演着重要角色,作为基础学科,语文更是为教育工作起到奠基作用。义务教育发展中,双减政策的颁布让学生的学习时间和空间得以改变,主张教师们合理利用教育手段提升学生自主能力及学习主动性。本文重点概述双减政策下提高小学语文教学质量的路径,旨在为广大教育工作者提供借鉴。

[关键词] 双减政策; 小学语文; 教学质量; 路径

中图分类号: G633.3 文献标识码: A

Exploration of Ways to Improve Chinese Teaching Quality in Primary Schools under the Double Reduction Policy

Lirong Li

Southwest University Affiliated Primary School

[Abstract] Education has a great impact on the development of the country and society, and is more related to a person's life. We should pay attention to the actual progress of education work at the present stage, and take reasonable means to practice the double reduction policy. Primary school belongs to the beginning of the whole education system, plays an important role in educational practice, the most basic subject, Chinese plays a foundation role for education work. In the development of compulsory education, the promulgation of the double reduction policy has changed students' learning time and space, and that teachers should make reasonable use of educational means to improve students' independent ability and learning initiative. This paper focuses on summarizing the path of improving the quality of primary school Chinese teaching under the double reduction policy, aiming to provide reference for the majority of educators.

[Key words] double reduction policy; primary school Chinese; teaching quality; path

在我国,语文学科占据着非常重要的地位,重点指导学生们掌握文章结构、中心思想以及主旨大意等,让学生合理利用语言文字表述自身情感,强化写作能力,为学科素养的培养创造理想条件^[1]。双减政策的颁布使学生压力明显减轻,为了实现减负增效的目标,保证进一步强化语文学科教学实效,需要重视多种教学途径的选择,根据当前小学语文教学现状制定出合理的应对策略,以期推动小学语文教育稳步发展,满足教师发展需要,保障学生健康成长。

1 双减政策实施价值

为充分减轻学生负担,国家相关部门对于双减政策提出了明确的指导意见,要求各个区域以及各个部门密切配合,扎实落实并执行具体工作,在减轻学生基本学习负担的基础上,稳步提升其实际学习成效,让学生们的学习成果更加显著。“双减”政策为国家在义务教育阶段颁布的重要方针,主要的目的是减轻

学生作业负担,同时减少校外培训负担等,促使学校育人质量得以顺利提升^[2]。双减政策的核心为“减”,但并非降低教学的质量,而是在减轻学生负担的基础上实现增效的目的,让学生在学习之余获取锻炼、娱乐以及休息的空间,实现综合素质的稳步提升。双减政策与立德树人目标高度一致,同时也符合素质教育的实际要求。

2 小学语文教学现状

小学语文是基础学科,对于学生的成长和发展影响较大,因此要明确小学语文在双减政策下的开展情况,保证优化学生的学习成果。结合当前实际情况判断,小学语文中存在着教学模式不够合理、写作教学所占比重较低、实践教学不突出等问题,具体体现在:

2.1 教学模式待优化

对于小学语文来说,开展的各项活动都具有着明确要求,只

有遵循着特定的规律有条不紊的落实相关行动,才能顺利实现既定目标,也让教学成果更加显著。结合当前情况分析,虽然小学语文教学受到广泛关注,同时也在践行双减政策的实际要求,但是教师还是沿用了传统教学模式,通过填鸭式或灌输式方式授课,直接影响到学生的学习进展。词汇的运用、修辞手法以及主旨思想的解读等,都是小学语文中的重点内容,若是采取上述提及到的方法开展教学活动,将无法提升学生的鉴赏能力以及感知能力,甚至打击他们的学习积极性,阻碍教育实践的进步。

2.2 写作教学比重不足

小学语文在教学实践中,更加看重学生多种技能的掌握,特别是写作技能、阅读技能等,以此保证学习成果的优化。当前教育工作反馈出的情况显示,教师未能预留出足够的空间弘扬中华优秀传统文化,也没有十足的耐心引导学生们认识新鲜事物和表达其自身想法。以写作教学为例,教师们的侧重点始终放置在阅读教学上,忽视了学生们写作能力提升的重要性,以至于限制了他们表达能力的强化,导致学生阅读水平及表达能力明显失衡。针对这一问题,教师应该高度重视,明确写作教学的实际意义,让学生的读写技能均衡发展^[3]。

2.3 实践教学不够突出

实践教学对于学生的成长具有较大帮助,能够锻炼他们的实践能力,使其具备学以致用用的认知,为强化综合素养奠定坚实基础。在新课改的稳步推行下,小学语文教师在完成既定教学目标之余也应该看重实践活动的设定意义,以此强化学生的学习质量和基本认知。但多数情况下,教师未能重视实践教学所占比重,在开展教育工作时忽视了学生认知层次以及成长规律等,从而影响到实践教学的基本成效,导致学生们不具备实践技能和表达思路。

3 双减政策下提高小学语文教学质量的路径

因国家对教育体系中的双减政策给予了高度关注,所以学生们的课业负担明显减轻,他们的实际压力也得到缓解,课外辅导机构数量大幅度缩减。在积极贯彻双减政策的基础上,教育工作者也应该探索出新思路,主张通过可靠手段开展后续工作,保证让学生们的闲暇时间充分利用,稳步强化学习实效,优化学习成果。

3.1 重视自主学习意识的培养

随着双减政策的提出,学生不会接触到较多的课外辅导和大量作业,怎样保持高效学习,为自己的长远发展助力,成为了摆在家长、教师以及学生面前的重要课题。双减政策具有着强有力的指导作用,教师和家长要尊重学生发展规律,在家庭教育和学校教育中高度重视他们自主学习意识的培养,使其充分展示出自身主观能动性。传统教学模式的影响下,学生通常会陷入被动学习境地,他们呈现被动接受知识、被动接受辅导等情况,这对于长远发展非常不利,甚至会造成明显阻碍。双减政策的支持下,学生不再被束缚,他们可以获取高效学习的路径,在与同学、家长以及教师的良性互动中,稳步强化自主学习能力,有效提升学科素养。语文教师在教学实践中应该遵循着双减政策的

基本要求,考虑学生的个体差异,积极的践行融会贯通方针,让学生脑海中拥有充足知识,单独串联起多个知识点,实现对问题的合理处理。

3.2 稳步强化课堂教学趣味性

语文教育属于基础教育任务,其中涉及到对文章主旨的解读以及作者情感的分析等,多数理论知识若是依靠灌输式教学模式加以传播,将会降低学生的学习积极性,甚至会阻碍他们的思维拓展,影响其长远进步^[4]。基于此,教师要重视课堂教学趣味性的提升,可以探索出更多的教学思路,让学生们的学习积极性得以调动,以此优化学习成果,营造出理想的课堂氛围。比如学习课文知识时,可以适当使用编排话剧的方式,让学生充分发挥主观能动性,自主选择搭档,自己编写剧本台词,通过紧锣密鼓的排练,在课堂上展演,发挥出实际的教育功能。在这样的实践活动中,学生的积极性有所调动,他们可以感知到知识的趣味性,让原本枯燥乏味的课堂变得生动有趣,加深学生对知识的深刻理解。

3.3 积极拓宽课外活动空间

语文课程学习阶段,除了要在课堂上传授基本的知识外,还要合理利用课外活动空间,让学生们的视野更加开阔,拥有崭新的学习思路,为见识的提升创造理想条件。教师要抓住一些新契机,开展丰富多样的课外活动,让学生的终身学习能力得以培养。如组织学生参观历史纪念馆、博物馆等,加深他们对历史文化的认识,感悟先辈们的奉献精神。比如学习到《为人民服务》一章节内容时,教师要带领学生参观革命教育基地,使其可以通过这样的体验过程体会革命年代,珍惜先辈们为我们创造的美好生活。当完成了这一课外活动后,教师可以让学生写观后感,了解他们的切身感受,让学生的写作拥有丰富素材,为后续写作能力的强化奠定基础。在学习了《假如没有灰尘》一章节内容后,教师可以运用课外时间组织学生们参观科技馆,让学生们了解“没有灰尘的世界”,使之加深对内容的感悟。

3.4 融入现代技术开展教学活动

新的时期,现代信息技术发挥出自身价值,其具有着十足影响力,要重视小学语文教学中减负增效背景下先进教学技术的运用。对于小学阶段的学生来说,他们的思维逻辑并未成熟,知识结构体系也有待完善,如果教师在讲解抽象或者是繁琐的内容时,单纯的依靠理论传输效果不佳,甚至还会影响到学生内化及吸收,使其产生厌倦态度^[5]。教师要重视新型教学手段的利用,逐步优化教学模式,让抽象知识变得更加具体和生动,实现静态内容到动态内容的转变目标。比如学习到《曹冲称象》时,教师如果依靠传统教学手段开展教学活动,学生将无法了解曹冲称象的原理,还会影响到对人物形象的解读,降低整体学习质量。教师要摒弃以往的教学手段,引入先进的信息技术剪辑视频或动画等,让学生通过立体、直观等角度认识曹冲称象的具体方法,保证加深对文章主旨的理解。还可为学生们播放《三国》电视剧的相关片段,吸引小学生的关注度,让其在短视频中解读重点知识和难点知识,感知到学习语文的乐趣。

3.5 逐步引入生活化教育理念

为更好的践行双减政策,充分体现出语文学科的育人价值,教师们应该适当引入生活化教育理念,让学生的主观能动性得以展示,以便全身心投入到相应的实践中。生活化教育理念备受教育工作者的青睐,也是双减政策下一项有力的教育途径,通过教师们搜罗学生身边的故事以及生活经验等,使得语文教学更具趣味性和生活性^[6]。比如讲解到《植物妈妈有办法》一章节内容时,教师可以让学生们对陌生词汇进行标记,之后引导学生回忆生活中的趣事,让其阐述自己对蒲公英的认识。此外,还可引导他们对豌豆、苍耳等进行回顾,了解生活中与之相关的趣事,使其可以主动将生活和学习联系起来,更好的体会语文知识在生活中的点点滴滴^[7]。实践经验证实,生活化教育理念的运用效果突出,能够大幅度提升语文教学质量,还能进一步提升学生的学习主动性。

3.6 做好必要的教学评价工作

为更好的巩固教学成果,教学评价工作的落实显得尤为重要,教师要重视教学评价制度的完善及优化。在具体的教学活动中,教师应该借助于公平的教学评价机制辅助各项工作的开展,以此提升语文教学质量。教师要适当拓宽教学范围,充实评价的内容,让学生们理解自身的优势和不足,有目的的前进。处于小学阶段的学生,更渴望获得关注和认可,教师要结合他们的实际需求选择适宜的教学评价方式,除了了解他们的学习成绩外,还应重视其日常表现,由此保证评价全面性和合理性^[8]。在讲解到《富饶的西沙群岛》时,可以依照总分总的标准划分出不同板块,第一部分为全文总述,第二部分是详细分述,第三部分为概括总结,通过这样的引导,让学生们自主解读结构,锻炼他们的归纳能力以及理解能力等。完成该课时的学习任务,教师对不同指标加以判断,明确哪些学生的归纳能力和理解能力亟待提升,哪些学生的学习能力较为理想等,有针对性的提供帮助,使得他们全面进步。

4 结语

在小学语文教学中,双减政策的颁布和实施展示出自身效

力,除了在一定程度上降低了学生学习压力外,也让教育教学模式和方法等发生了变化,教育工作者要正确解读小学语文教学现状,理解国家教育政策和方针,探索出可靠的对策,保证学生的学习成果。教师应该积极的拓展课外学习空间,让学生核心素养培养拥有理想条件,还要融入现代技术、生活化理念等,提升学生的综合能力,让其养成终身学习的良好习惯。通过本文的详细概述,旨在为广大教育工作者提供参考,使其更好的落实各项工作任务,扎实推动小学语文教学整体进程。

[参考文献]

[1]刘燕,张丽萍.“双减”政策背景下语文单元作业的设计与实施——以四年级下册第七单元为例[J].教育科学论坛,2022,(11):10-14.

[2]罗先慧.小学语文教育教学研究2021年度报告——基于人大复印报刊资料的转载数据[J].语文建设,2022,(04):20-25.

[3]陈兰枝,刘源.推动家常课改革,实现小学教学“减负提质”——专访著名语文特级教师管建刚[J].教师教育论坛,2022,35(02):5-8.

[4]陈坪.落实“双减”要求提升教学质量——基于核心素养的初中语文学业质量评价标准研究[J].教育导刊,2021,(11):58-64.

[5]宋园弟.教育类短视频需求定位、内容策划及推广策略探析——以《小学语文教学》杂志视频号为例[J].新闻研究导刊,2022,13(01):112-114.

[6]王霞.“双减”之下如何命中语文作业设计的“靶心”——小学语文作业设计学理依据与样例[J].今传媒,2022,30(01):153-156.

[7]高娟.高效课堂的“老话新说”——小学语文高效可设计优化策略初探[J].新课程学习(基础教育),2019,(011):183.

[8]高娟.高效课堂减负增效——小学语文高校课程设计优化策略初探[J].新课程学习(基础教育),2019,(011):183.

[作者简介]

李立荣(1993--),女,汉族,湖北荆州人,中小学二级教师,硕士研究生,从事小学语文教学工作。