

小学英语教育如何打造高效课堂

李继琴

张家口市工人村学校

DOI:10.12238/jief.v4i3.5128

[摘要] 小学阶段英语的学习将为今后的学习打下良好的基础,是十分重要的学习阶段。若小学阶段能把英语基础打的比较牢,有利于培养较好的语感,提高学生学习英语的主动性,让他们在初中高中阶段面对英语学习时有更坚强的底气。英语作为一门语言学科是比较抽象的,要让学生进行系统性的英语训练就要对课堂教学的高效性充分重视。也正是因为此,教师需要花更大功夫去研究如何打造高效英语课堂的路径和方式,并在实践中进行应用,论证采用何种方式能够有效提高英语课堂的教学质量,让学生们能够更高效地去学习英语。本文立足于小学英语教育就如何打造小学英语教育高效课堂进行探讨。

[关键词] 小学英语教育; 打造; 高效课堂

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

How to Create an Efficient Classroom in Primary English Education

Jiqin Li

Zhangjiakou Workers' Village School

[Abstract] Learning English in primary school will lay a good foundation for the future and is a very important learning stage. Being able to lay a solid foundation in English in primary school can help cultivate a better sense of language, improve students' initiative in learning English, and make them more confident in English learning in junior high school and high school. English as a language subject is relatively abstract. In order to allow students to carry out systematic English training, it is necessary to pay full attention to the efficiency of classroom teaching. It is precisely because of this that teachers need to spend more effort to study how to create efficient English classroom paths and methods, apply them in practice, so as to demonstrate which way can effectively improve the teaching quality of English classroom and enable students to learn English more efficiently. Learn English efficiently. Based on primary school English education, this paper discusses how to create an efficient classroom for primary school English education.

[Key words] primary school English education; building; efficient classroom

将不同的教学理念进行合理有效的渗透,能够在开展不同的教学活动的过程中,都有一个良好的教学效果的呈现,因为英语课堂的教学模式是急需变革的,这样才能不断的帮助学生提高自己对于英语知识的学习兴趣。在传统的教学课堂模式中,学生在英语课堂中发言的次数并不是特别的多,而且也没有突出自己在课堂中的学习主体性,学生各项学习能力的发展效率并不是特别的高效,所以教师在不同的教学活动的开展,都可以针对学生的各项学习能力进行合理的培养,并且打造英语教育课堂的高效教学模式。

1 打造小学英语教育高效课堂的价值

积极打造英语教育高效课堂具有十分突出的价值和作用。首先,通过打造高效课堂,小学英语教师可以积极地对目前英语

课堂教学的各个环节、各个模块进行审视,并发现教学中存在的各种弊端和漏洞,同时积极地联合其他优秀的英语教师一起对这些问题进行有效的解决,进而不断改进和完善小学英语课堂教学的每一个环节,真正促进英语课堂教学质量的提升。其次,通过积极地打造高效课堂,英语教师可以树立正确的教育教学理念,并在教学过程中凸显学生主体地位,兼顾不同学生的差异性,强化对学生学科素养的培养,进而实现素质教育,促进学生各项能力的培养和提升。此外,打造高效课堂可以让英语教师自觉与主动地学习相应的教育学知识理论,并不断地进行教学实践和教法创新,以大幅度地提升小学英语教师的专业化素养,提升教师后续的教学质量和效能。

2 当前小学生英语学习现状分析

就现阶段的小学英语教学与学习来说,存在着诸多问题,严重影响着学生对于学习方法的把握以及对知识的理解,甚至对其在英文知识领域的可持续发展也形成了制约,究其原因,既与教师选择了不合适的指导方法、存在不合理的教育理念有关,又与学生自身有关。

就教师方面来说,虽然“新课改”已经提出并实践了一段时间,但应试教育形成的思维桎梏依旧存在,仍旧有一部分教师将目光局限在理论知识讲解上,认为只要让学生掌握了表面的内容以应付考试就足够,而不是将“学知识”的方法传授给学生。甚至在思考方面,教师所采取的刻板手段也对学生的思维发展形成了限制,他们要求学生机械性地记忆知识,而不鼓励或提供给学生足够的时间以供思考之用。在这种模式下,学生只能掌握简单的知识,思维发展无法很好地实现,英文逻辑思维无法形成。

就学生自身来说,一方面,因为无法在教师的刻板指导下获得良好的学习体验。另一方面,受自身原有知识水平和能力限制,他们对“学英语”无法提起足够的兴趣,因此在课堂上不够积极。如此,受自身学习态度和情绪影响,在学习的过程中,他们不仅极有可能无法很好地掌握“学英语”的方法,甚至对基础知识的把握也不够理想。因此,从培养英文素养全面发展的人才角度出发,当前小学英语教师必须充分衡量“学生对学习方法未形成正确认知”以及“自身教学手段存在不足”的问题,从“学法指导”出发,积极打造高效英语课堂,以学法指导的“高效”“高质量”促进学生掌握知识、提高个人能力的“高效”“高水平”。

3 小学英语教育打造高效课堂的策略

3.1 对学生的持续鼓励和引导

在学习的早期阶段,学生对学习英语有着很强的好奇心。如果教师想让英语课堂教学更有效率,需要找到一种方法来保持学生对学习英语的热情。为了保持学生对英语学习的兴趣和有效性,教师必须采取持续鼓励学生学习英语的信心的方法,以保持他们的好奇心和积极性。老师也可以对回答问题比较积极的学生进行表扬,并对表现的比较消极的学生进行鼓励。在课堂互动时间,教师还必须采取适当的措施,确保学生不怕在课堂上犯错。这是因为初学英语的学生难免会犯错。学生回答不正确的时候或者发音不标准时,不要责怪。适当的鼓励可以增加学生学习英语的动力,对打造高效的英语课堂也很有帮助。

3.2 教师必须将学生视为英语课堂中的主体

在小学教学中,教师需要对自己的引导作用有清晰的认识,注重培养学生积极探索、自主学习思想。教学最重要的是教会学生提高自身的自学能力,让小学英语课堂更高效。如果老师清楚地将学生视为英语课堂的主体,积极支持学生的学习,学生敢于站在他们面前,那么在英语学习中鼓励学生犯错并积极纠正,学生纠正错误就是在这个过程中认清自己的不足,可以释放学生的自学能力,大大提高英语课堂教学的有效性。在自我探索的过程中,学生不仅要学习知识,还要学会如何吸收知识,总结

知识的规律以及教师不能教给学生的东西等。教师在学生进行自学过程中积极引导,让学生成为课堂的主体,让学生进行积极的英语学习。通过更加积极和热情地参与英语课堂的教育活动,课堂气氛变得更加舒适愉快。孩子们将学习视为一种乐趣,从而获得了高效的英语课堂。

3.3 创新教学方式

在小学英语课程中,大多数教师都要求学生集中注意力,认真听讲,而师生之间缺乏互动,因此有一种所谓的“开裂式教学”,英语课失去了原本的魅力。小学生年轻活泼,教师不应该采取严格而枯燥的学习方式,相反,交互式的教学方式更为普遍。所谓的互动式教学模式要求学生和教师一起互动。首先,教师可以在教室中创建一些游戏,来吸引学生的注意力,这对增强学生的学习兴趣是非常有帮助的。当然,在进行游戏教学时,需要注意结合特定的学习内容并选择合适的游戏。同时,在特定的实施过程中,教师还需要注意适当的指导和适当的控制,来避免学生以有趣的方式玩游戏,但学习效果不理想的情况。教师还可以在教室中实施小组合作模式,结合特定教学任务将学生分为几组。根据要求,小组可以一起讨论解决问题。在小组合作过程中,教师应注意学生的口语学习,学生应努力以英语对话的形式进行交流和讨论,以实现全方位英语教学的目标。教师要转变自己的角色,变课堂控制者为:学生学习的引导者、启发者、合作者,充分发挥学生的主观能动性,鼓励学生大胆开口,勇于表达。

3.4 建立教学情境,以提高学生的学习兴趣

在小学英语教学中,教师需要为学生创造一个良好的环境,以提高学生的学习热情,并给学生创造机会,鼓励学生在各种环境之下学习英语。在教学过程中,创设情境对教学活动非常有帮助。因此,教师需要创造一种在教学过程中尤其是在课堂上有益于学生的教学环境,教师需要不断优化课堂评估的模式。对于小学英语教学而言,教师可利用多媒体技术,创设生动的教学情境,将枯燥无味的教学变得生动有趣,发挥多媒体图文并茂、音像俱全的优势,吸引学生注意,以获取良好教学效果。此外,小学生的逻辑思维能力虽较弱,但对画面的记忆能力较强,多媒体教学也较为符合小学生的学习特点。通过在小学使用情境教学来教授英语,可以获得更好的教学效果,这主要是由于情境教学为学生提供了一个相对较好的学习环境,从而根据情况和教学效果极大地提高了学生学习英语的热情。

3.5 科学划分学习小组,开展合作探究教学

在打造高效的英语课堂教学中,通过小组合作式学习也是比较有效率的方式之一,这种方式可以让学生充分发挥自己的特长,在小组中承担不同的角色来展示自己。教师可以根据既定的教学内容将学生科学的划分为几个不同的小组,根据各个小组具体的情况布置相应的学习研讨任务,引导各个小组推选一名组长,组织小组内成员进行讨论和合作,推选代表进行发言,再由教师进行分组点评。这种小组合作的讨论方式不仅有利于打造高效的学习课堂,还可以让学生在小组讨论中能够互相取长补短,最后通过教师的点评,去学习其他小组先进的经验。这

有利于在班级中构建良好的学习讨论氛围,也有利于形成同学之间相互学习的友好关系。学生在这个过程当中对团队合作具备初步的意识,在表达和接受观点时可以进一步增强逻辑思维能力和语言表达能力,而这些种种能力构成了当下越来越被重视的学生的综合能力。教师在对学进行分组时,要对学生学习情况进行综合的考量,确保科学性。要保证每个小组内都有英语学习能力比较好和基础比较薄弱的学生,这样才可以达到相互学习的目的。在布置学习任务的过程中,需要该任务有一定的研讨性,值得学生们去研究,这样整体小组学习讨论的气氛才会更加浓烈。

3.6开展实践教学活动,提高学生写作能力

小学生对英语单词的积累运用是开展英语实践教学的关键所在,可以说单纯的课堂讲解并不能提高小学生对知识的理解,必须要利用实践教学法才能进一步巩固小学生对重点及难点的掌握。所以说在实际的教学过程中,广大的小学英语教师要采取多样的方式举办英语实践活动,目的是让小学生通过参加活动来锻炼自己的口语表达能力。例如,小学英语五年级教材中有主题为《Let's find out.》的内容,对于这样的标题就适用于实践教学法。涉及到大量的名词类单词,学生通过对名词的翻译可以从中了解相关的语法知识,还能根据图片信息主动进行对话表演,从而提高自己的英语写作能力。在这一过程中,教师还可以根据学生的学习进度适当进行一些英语阅读比赛,并鼓励学生投入到学习实践中,让他们独立完成英语课后习题,锻炼他们对问题的思考能力,这样才能激发学生的学习潜力。另外,还有一点需要我们强调的是,学生对外交流的问题。由于学生基本都在校园范围内活动,没有专业化的英语交流氛围。因此,英语翻译类的考试内容就成为学生最头疼的问题。这时,学校就可以组织教师进行对外学习交流,然后结合本校教学特色营造更具有国际化的英语课堂氛围。

3.7及时进行课堂教学的反馈

教学反馈是课堂教学的重要组成部分,不仅可以让学生了解自己的缺点,还可以帮助教师了解学生的学习状况,从而调整课程设置并提高课堂教学的效果。课堂中的反馈也是评估课堂教学效果的重要方式。通过反馈,学生可以了解英语学习的方法,

以帮助学生调整学习计划并改善学习方法。例如,在学习英语语言技能时,犯错的学生必须首先给出肯定的答案,然后提出特定的问题,以便学生能够理解自己的问题,教师需要鼓励和认可,增强学生的自信心并参与后续活动。课堂教学活动,为了提高学生能够使用英语句子的能力,教师可以设置小型游戏课程来测试学生的精通程度,但应注意的是,反馈应该是具有针对性的,并非所有学生都可以一概而论。

3.8建立科学的评价机制,以优化课堂教学的效果

评价是课堂教学的基础和关键环节,是教师对学生学习行为的直接反馈,也是改善学生学习方法的基础条件。因此,小学英语教师应重视并积极优化教学评价环节,建立科学的评价机制。具体来说,教师需要给予学生充分的关注。教师可以结合使用定性和定量评估方法来评估学生的学习过程和学习成果,验证学生的努力和进步,并鼓励和表扬学生。教师要捕捉评价的最佳时机,通过评价对学生的学习方法、学习习惯和课堂学习行为等进行引导,努力使每位学生都有机会去体验成功的喜悦,从而使学生越来越自信。

4 结语

从当前的小学英语教育教学模式来看,想要真正打造高效课堂,需要学生与教师相互配合才能够予以实现。所以,教师必须要做好课堂教学中对学生的学动力激发,让他们感受到学习的乐趣,促使学生将更多的时间、精力放在英语知识学习当中,从而提升师生之间的互动学习效果,为实现小学英语高效课堂提供有力的支持。

[参考文献]

- [1].构建小学英语高效课堂的策略[C]//2021年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.[出版者不详],2021:126-127.
- [2]李晓梅.小学英语高效课堂建设刍议[J].山西青年,2020(05):198.
- [3]朱星星.小学英语高效课堂构建策略探析[J].新智慧,2020(22):96-97.
- [4]田园.打造小学英语高效课堂之我见[J].新课程(上),2017(09):185.