

在大学生中深入开展“四史”学习教育研究

韩雪丽 秦昌盛 孙金香

山东科技大学

DOI:10.12238/jief.v4i3.5131

[摘要] 做好青年大学生的“四史”学习教育对于强化大学生历史思维、筑牢其理想信念、带领其践行初心使命等均具有重要意义。本文主要通过研究“四史”教育的背景及价值意蕴,分析其面临的困境与挑战,提出优化路径,为在大学生中深入开展“四史”学习教育提供思路和途径。

[关键词] 大学生;“四史”;思想政治教育

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Research on the study and education of "four histories" among College Students

Xueli Han Changsheng Qin Jinxiang Sun

Shandong University of science and technology

[Abstract] doing a good job in the "four histories" learning and education of young college students is of great significance for strengthening college students' historical thinking, building their ideals and beliefs, and leading them to practice their original mission. This paper mainly studies the background and value implication of the "four histories" education, analyzes its difficulties and challenges, and puts forward the optimization path, so as to provide ideas and ways for the further development of the "four histories" learning and education among college students.

[Key words] college students; "Four histories"; Ideological and Political Education

引言

国家领导人曾多次在不同场合发表关于“四史”的重要讲话,并针对怎样才能学好党史、新中国史、改革开放史及社会主义发展史作出了重要指示,勉励并号召广大青年大学生在全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中勇担使命,让红色基因得以代代传承。

1 开展“四史”学习教育的价值意蕴

在当代大学生中广泛开展“四史”教育,这与高等学校思想政治教育的属性相同、目标一致、内容契合,“四史”教育开展的效果好坏决定了高校思政教育最终的教育质量和效果^[1]。在大学生群体中广泛开展“四史”教育,可以为大学生们提供信仰和力量,提升其政治素养。

开展好“四史”学习教育,是贯彻落实党中央决策部署的重大而又艰巨的政治任务;是引导当代青年学生警惕历史虚无主义思潮、肃清历史虚无主义流毒的形势所需^[2];是强化青年学生历史思维,引领当代大学生努力走好新时代长征路、厚植爱党爱国情怀、提升育人实效的迫切需要;是促进青年学生全面发展的必由之路。

加强高校“四史”教育,有助于开阔历史视野,引导大学生充分认识社会主义发展的复杂性,明确人生目标,学会生存、学

习、创造和奉献^[3];有助于大学生正确认识并在日常生活中反对和抵御历史虚无主义,增强政治自觉和责任素养,提升道路、理论、制度和文化自信,强化国家认同和政治认同,坚定大学生的政治使命、政治立场和政治信仰;有助于提升大学生思想政治相关教育的亲和力和感召力,消除误解与距离感,促进理论转化,提升育人效果^[4];有助于学生懂马信马,言马行马,讲好中国故事,对于强化历史思维、筑牢理想信念、践行初心使命、维护国家统一和民族团结。

2 开展“四史”学习教育的困境与挑战

在高校大学生中开展“四史”学习教育,存在很多已知和未知的挑战,目前已知的挑战主要包括:

(1) 现今国际国内形势复杂多变,学生思想易受各类外界不良媒体影响,部分网民的盲目性、批判性和匿名性言论和行为等扰乱了学生对历史的正确认知,导致部分大学生对“四史”学习教育的重视程度和自觉性不够,滋生出历史虚无主义的观点,导致了一系列辱华事件如国科大季子越发表辱华言论、厦门大学洁洁良事件等的发生。

(2) 目前高等学校思想政治教育工作者的业务素质和工作能力参差不齐,“四史”教育师资队伍的创新、决策、组织、协调等教育教学水平有限,对“四史”教育的内涵与价值阐释不足,

对“四史”教育的整体性、层次性和协同性把握不到位,未能及时制定符合自身学科专业特点的课程建设实施方案,不能充分做到多学科之间的资源共享、衔接有序和同频共振。

(3)目前各高校的思想教育模式较为单一,教育载体未能得到及时更新和调整,开展教学时对“四史”融合度不够,不能运用“四史”教育相关知识及时有效的切实解决学生们“急难愁盼”的问题,不能真正做到以问题为导向,围绕学生、关心学生,成为学生的知人人和贴心人,导致“四史”学习教育的实践性和实效性有待增强。

(4)在“四史”教育如火如荼地开展过程中,部分高校对于“四史”教育学习重视程度不够,没能充分发挥领导干部及党员的带有模范作用,导致部分大学生存在“蜻蜓点水式学习”、“表面学”、“应付学”、“照搬照抄”、“生搬硬套”等现象,不能保证将所学知识学懂、弄通和做实。

3 “四史”教育中角色定位

3.1 主导

教师队伍是“四史”教育成效主导性力量,将“四史”教育有机统一为整体,就要求教师不断提升自身教育意识和教学能力,充分认识“四史”在政治引领、立德树人等方面的功能与价值,自觉开展工作,成为“四史”的传承者、传授者和传播者。校方应着力提高教师业务能力与水平,搭建学习平台、完善激励机制、打造教学技能提升平台,推动相关领域的科研成果向教学内容逐步转化,实现“四史”教育与思想政治理论课教学的有机结合和深度融合,不断提升大学生“四史”教育和教学质量。

3.2 主体

学生作为中国未来发展的重要建设者和新时代接班人,应尊重其主体地位,强化其主体意识,启发求知欲,形成积极主动学习“四史”的氛围。促进问题导向,遵循从感性到理性认识一般规律,因材施教,引导学生在历史中探寻现实问题的根源,培养科学学习方法等。使大学生“四史”教育内化于心,外化于行,明道、知责、立志,化为指引学生主体实践的恒久力量。

3.3 主线

广博的历史知识、丰沛的历史思想和民族精神...“四史”内容丰富而广泛,它是塑造唯物史观、筑牢信仰之基的素材和载体。从整体性视角出发,坚持内容教学为主线,使“四史”的理论精髓和精神实质系统贯穿于课程,避免碎片化呈现,坚持以相关重要论述为基本遵循,强化大学生思政相关课程的思想性和针对性,以“四史”内蕴的思想成果、智慧结晶和民族精神充实提升思想政治理论课教学内容。

4 开展“四史”学习教育的路径优化

在大学生中开展“四史”教育,是坚定大学生理想信念、推进其进行自我革命的必然要求,在建党一百周年之际,“四史”学习教育正当其时,十分必要。作为思想政治教育工作者,应该结合自身工作和学生特点,坚持理论联系实际,把广大青年大学生的“四史”学习教育作为必修课来抓,而且要努力抓好。

4.1 顶层设计,重视“四史”教育整体性、层次性和协同性

要重视“四史”教育的整体性,把握好贯通“四史”的理论遵循、逻辑主线和价值导向——马克思主义、中国共产党的领导、为人民服务。要遵循大学生学情变化特点,凸显认知领域、情感领域及动作技能领域“四史”教育的层次性,帮助大学生熟练掌握和运用历史规律来分析和解决现实问题的能力,真正让学生更好地把握历史规律和发展趋势^[5]。注重“四史”教育与各类学科课程的协同性,将思想政治理论课作为主渠道,促进各类课程发挥协同育人效果^[6]。探究各类专业课程与“四史”教育的关联性,鼓励各类课程挖掘自身蕴含的史学教育资源,制定符合自身学科专业特点的课程建设实施方案,明确课程具体任务,凝聚课程合力,丰富教育教学素材,创新教学方式方法,讲好中国故事,传播好正确的历史观、国家观、民族观,建立协同机制,做到资源共享、衔接有序和同频共振。

4.2 联系实际,提高“四史”教育的针对性

在“四史”教育过程中,要坚持问题导向,围绕学生、关心学生、服务学生,以着力解决当代大学生的思想困惑为出发点和归宿,科学解答学生们正在面临的思想困惑,及时有效的回应学生的合理价值诉求;要立足现实,正视历史,绝不回避历史发展中出现的错误和现实中存在的各种社会问题,结合中国发展和世界发展的具体现实问题,学会运用历史的眼光进行具体问题具体分析,帮助青年学生彻底认清历史虚无主义^[7]。

4.3 营造氛围,确保“四史”教育的有效性

将“四史”教育积极融入到校园文化建设中,学校领导及广大党员干部要带头学习“四史”,形成自上而下的全员学习氛围;开设“四史”学习教育必修、选修课程,使“四史”教育进学生课程、进学生课堂、进学生头脑;利用好国家重大节日及各类红色资源等,开展“四史”学习教育相关的讲座及培训,充分利用好党团班级等组织优势,邀请德高望重的老红军、党史党建专家等开展讲座传授知识;持续推进探索各类适应00后大学生特点的新的课堂教学方法,让师生获得更深刻的直观感悟;鼓励师生开展“四史”学习教育相关的学术研究与社交活动,通过多渠道宣传展示、校内外各部门的互动交流,鼓励师生用漫画、音乐、短视频等方式表达对红色基因及其内涵的理解与感悟,营造研究氛围;为相关学术研究和学习活动提供必要的经费支持和政策制度保障;建立“四史”教育成效检测评估机制,及时进行评估反馈。不断引进、充实“四史”教育的师资队伍,通过严把入口关做好选聘工作、加强学习培训系统学习“四史”及校史做好知识储备、建立考评机制等方式,有计划、多层次、多渠道地健全师资队伍、提升“四史”教育师资队伍的业务素质和教育教学能力,要充分发挥教师队伍的主观能动性,不断探索并打造适合高校学生教育特点的新机制,确保大学生“四史”教育的有效实施^[8]。

4.4 创新模式,拓宽“四史”学习的广度

通过不断进行组织形式、活动方式和运行机制创新,不断地

挖掘发展并壮大各类“四史”学习教育资源,充分运用好融媒体、VR等信息技术手段,强化“四史”学习教育过程中同学们对党的理论的理解和感悟。充分激发各类历史资源的活力,主动探索融合并创新性的利用环境媒介,着眼于“千禧一代”青年大学生时尚、新颖、个性的需求,有侧重性的选取兼具思想政治高度和日常生活生活温度的历史片段,增强“四史”教育的感染力和吸引力。

4.5 加强研究,增强“四史”教育的政治性

应把握正确政治方向,学懂悟透历史唯物主义,在坚守历史发展进步规律的基础上学以致用,推进中国特色社会主义事业发展新局面;做好马克思主义相关理论的宣传和引导工作,不能将马克思主义经验化、宗教化、教条化,加强马克思主义唯物史观的指导与教育,利用好课堂教育这个主渠道,把“四史”教育融入高等学校的思政教育的全过程;推动“四史”教育工作者对“四史”相关领域的学习研究探索,切实提升教育者的政治水平和教育实力。

4.6 学思结合,增强“四史”教育的实践性

把校情、市情、省情等与“四史”学习教育结合,以暑期或寒假社会实践等形式深入到高校、乡村、企业等一线开展实践探索活动,通过进行校园宣讲、集体观看热播爱国影视剧等方式,潜移默化地增强当代大学生爱国主义、集体主义情感;组织学生参与支教巡演、环境保护、政策解读等志愿服务,增强大学生奉献意识;组织青年大学生们利用课余时间开展“到革命老区考察”、“重走红军长征之路”等社会实践活动,让他们在各类丰富多彩的社会实践中重温历史记忆,在“四史”精神中汲取精神力量,提醒学生不忘国耻,奋发图强。

5 结语

只有充分认识到“四史”学习教育在大学生思想政治教育的价值意蕴,明白其角色定位,通过顶层设计等手段不断加强“四史”教育的整体性、针对性、有效性和实践性,才能更好的优化教育路径,引导学生筑牢理想信念,传承红色基因。

[基金项目]

2020年度山东科技大学思想政治教育研究课题《融媒体时代高校党员在线思想政治教育研究》,项目编号:SZJYY-20011;青岛统一战线智库2021年度一般课题《铸牢中华民族共同体意识推动民族团结进步创建工作研究》,项目编号:QDTZZK2021YBB45。

[参考文献]

- [1]陈淑娟.论经济新常态下思政教育的“工匠精神”培育[J].经济研究导刊,2018,(10):168-169.
- [2]高军龙,寇荷超.大学生抵制历史虚无主义思潮的时代价值—基于“中国梦”的视角[J].怀化学院学报,2015,34(01):46-49.
- [3]孔蓓蓓.加强大学生党员诚信教育的实践研究[J].决策探索(下),2019,(09):35.
- [4]张荣华,梁超.新时代高校马克思主义理论学科人才培养规范化审思[J].高校马克思主义理论研究,2019,5(04):107-117.
- [5]杨延圣,郑斐然.“四史”教育融入高校思政教育的现实需求与路径优化[J].学术探索,2021,(05):139-144
- [6]常胜.高校思想政治理论课与各类课程育人协同效应的思考[J].井冈山大学学报(社会科学版),2018,39(04):84-89.
- [7]冯霞,刘进龙.“四史”教育融入高校思想政治理论课的三维审视[J].思想理论教育导刊,2021,(02):118-122.
- [8]桂署钦,石晶晶.高校实施“四史”教育的途径探讨[J].学校党建与思想教育,2021,(08):42-43.

作者简介:

韩雪丽(1991--),女,汉族,山东滨州市人,工学硕士,讲师,山东科技大学测绘与空间信息学院,研究方向:大学生思想政治教育。

秦昌盛(1978--),男,汉族,山东青岛市人,法学硕士,讲师,山东科技大学测绘与空间信息学院,研究方向:行政管理。

孙金香(1982--),女,汉族,山东济宁市人,理学博士,副教授,山东科技大学测绘与空间信息学院,研究方向:大学生思想政治教育。