

基于学科核心素养高中思政课堂教学改革研究

宋华

甘肃省白银市第一中学

DOI:10.12238/jief.v4i3.5133

[摘要] 在新课改的环境下,高中思政课的教学重点变为了发展学生的核心素养。核心素养的养成,能够促进学生的全面发展,这就要求高中教师要对思政课的教学进行改革。采取多元化的教学方式来培养学生的思政核心素养,以国家领导人的“八个相统一”为要求,进行思政课课堂的教学改革和创新。本文将分析探讨如今思政课堂教学出现的问题,以及如何在高中的思政课中培养学生的核心素养,从而实现思政课课堂的改革和创新。

[关键词] 核心素养; 高中思政课; 教学改革策略

中图分类号: G718.2 **文献标识码:** A

Research on the teaching reform of ideological and political classrooms in senior high schools based on subject core literacy

Hua Song

The First Middle School of Baiyin City, Gansu Province

[Abstract] In the context of the new curriculum reform, the teaching focus of senior high school ideological and political courses has become the development of students' core literacy. The development of core literacy can promote the all-round development of students, which requires high school teachers to reform the teaching of ideological and political courses. Adopt diversified teaching methods to cultivate students' ideological and political core literacy, and carry out teaching reform and innovation in ideological and political classrooms based on the requirements of General Secretary Xi Jinping's "Eight phases are unified". This article will analyze and discuss the current problems in ideological and political classroom teaching, and how to cultivate students' core literacy in high school ideological and political courses, so as to realize the reform and innovation of ideological and political classrooms.

[Key words] core literacy; high school ideological and political courses; teaching reform strategies

2019年在学校思想政治理论课教师座谈会中强调,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。青少年阶段是成长阶段中最重要的关键期,需要教师的精心引导和栽培。在思政课的教学中,教师要起到一个价值导向的作用,引导学生走向中国特色社会主义道路,实现中华民族伟大复兴的道路中去。在高中课堂中,教师要全面理解思政课的核心素养,教师才能教好思政课,学生才能学好思政课。因此,以学科核心素养的高中思政课堂教学改革刻不容缓。

1 思政课核心要素的内涵

首先,先要理解核心素养的概念。核心素养是学生在发展过程中,渐渐形成的符合个人发展和社会发展所必须具备的品格和能力。并且核心素养具有稳定性、开放性和发展性,是一个人基本的人格品质表现,而且不会轻易发生改变。高中思政学科的核心要素是指学生通过思想政治的学习,获得具有学科

特点的学习成就,是课程育人价值的体现,包括政治认同、理性精神、法律意识和参与等要素。

政治认同就是对国家制度和意识形态上的认同。学生通过对思政课的学习,了解中国的特色社会主义制度,坚信走中国特色社会主义的发展道路给他们带来美好的生活;能够了解和认可中国共产党,只有在党的领导下中国才能实现伟大复兴;能够认同社会主义核心价值观,从而树立正确的世界观、人生观、和价值观。

理性精神是在认识和改造世界的过程中的理智的思维和行为特征。通过思政课的学习,学生可以用科学的方法去发现问题、分析问题,并解决问题;学生能够对社会经济、政治文化的发展做出理性的解释和判断。

法治意识是对法律的认可、崇尚和尊敬。通过思政课的学习,学生能够了解到法治是我国的国家治理方式;知道法律

至上,人人平等的观念;形成法律思维,解决生活中遇到的法律问题。

公共参与是公民主动参加民主管理的过程。通过思政课的学习,学生能够积极参加民主管理活动;能够了解到参与民主管理的途径和方法,能够形成勇于担当的责任感。

2 思政课堂教学存在的问题

2.1 教师队伍的水平不高

教师是思政课课堂的引导者和指导者,但是就目前的情况来说,部分的高中思政老师专业能力不强。高中的思政课是复杂又难理解的,需要专业能力强的教师来进行教学。但是部分高中思政课老师的教学和能力水平达不到要求。在既定的教材上,部分教师做不到对教材联系实际,就干巴巴的照着课本读,导致学生失去学习兴趣。除此之外,还有对思政教师培训不足的情况,培训机会区域城乡之间不平衡。因为思政课的教研培训机会有限,一些偏远地区和县区级学校根本就得不到培训的机会,很多老师都是靠一本教材和参考书上一堂思政课,因而思政课无法有效的开展。

2.2 教学形式单一

长期以来,很多教师都是采用传统的教学方法,甚至到现在都还在使用。在课堂的教学上,部分教师还是采用填鸭式教学,局限于旧方法,从头讲到尾,没有与学生产生互动,就算进行课外的补充,学生也会没有印象,就会使得学生就像一个呆板机器,老师灌输什么知识就学什么知识。并且有些老师用不惯多媒体教学,还是习惯采用传统的黑板加粉笔进行教学。但是这样的方式比较耗时,效率低。再者,有些教师运用多媒体教学时也只会简单的操作,只会放课件而已,并没有达到运用多媒体教学的要求。

2.3 考核标准在于背诵记忆

如今的高中思政课评价方式都是采用考试的方式进行评价,不管学生的理解能力和理解程度怎样,统一采用一张试卷对学生评价。首先,试卷在结构上多是注重学生对知识的掌握程度,而不是运用程度。其次,高中是一个学习紧张的阶段,学习的成绩对于高考来说非常重要,思政课教育就变成了具有针对性的课程,导致许多学生为了取得好成绩,就努力背诵知识点。还有的学生甚至平时不学习,临时抱佛脚,考前努力的背,考完就忘。这样呆板的考核方式不利于促进学生思政综合能力的提高。

2.4 实践教学过于形式化

加强对思政课的课堂实践教学是提高思政课堂水平的重要保证,但是从部分高中的时间投入和资金投入一般都是在课堂教学和理论学习上,对与实践的投入少之又少。同时,思政教学实践活动的展开有很大的片面性和随意性。学校没有统一的实践教学制度,也没有相应的计划和方案,有时展开实践教学只是为了上级领导的检查。同时,实践教学往往与思政教学内容脱节,实践活动与理论并没有联系,只是为了实践而实践,而不是为了课堂去实践。这样的实践教学就过于形式化,没有充分发挥思政教学内容,没有体现出课堂的要求。

2.5 教师的职业认同感不强

高考改革后,愿意选考政治作为高考科目的学生人数越来越少,得不到学生和家长不重视。评职称也是某些思政教师的痛处,因为思政科目评职称的机会并不多,有的思政教师到了50多岁了还没有评上职称,强烈打击了他们的积极性。因此,思政课教师与主课老师相比较,受重视程度和展示平台更有限并处于弱势地位,久而久之,教师就会产生自我怀疑,从而对自己职业的认同感就降低了,教学热情也随之下降。

3 解决教学问题的措施

3.1 加强教师队伍建设

国家领导人说“各级党委要把思想政治理论课建设摆上重要议程,抓住制约思政课建设的突出问题,加强教师队伍建设。”加强教师队伍的建设是党的政治要求。首先,建立一个完善的培训机制,对各个学校的思政教师定期展开思想政治理论的培训,加强他们的理论基础水平。其次,学校要开展对教师多方面的培训,使他们的思想品质、理论知识、创新能力和教学工作水平方面都要得到提升,才能更好地教授学生思政知识。

3.2 丰富教学形式

“思维要新,学会辩证唯物主义和历史唯物主义,创新课堂教学,给学生深刻的学习体验。”在开展教学的过程中,教师要学会运用新时代的新思维进行教学,学会课堂的创新,开展丰富多样的教学形式。教师可以采用案例教学、互动教学、情景教学等方式展开思政教学课堂,让学生更好地融入课堂,由主动变为被动,提高学生参加课堂的积极性。

3.3 完善考核标准

在对学生的考核机制中,要做到坚持统一性和多样性相统一,不要采用呆板的考核方式。例如,教师可以把考核分成两部分,把它分为理论考核和实践考核,既要注重理论,也要注重理论的实践。其次,也可以根据学生的课堂笔记、课堂表现、出勤率等方面来对学生进行综合性的考核。最后,要突出对学生理论实践的考察,例如好人好事,社会实践等。

3.4 完善实践的的模式

“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性。”在思政课的课程实践中,要把理论与实践相结合,这样才能突出思政课程的实践性。其次,不要片面的为了完成上级领导的任务去实践,而是要主动自发的去实践。实践课程还可以采用“因时、因地、因材施教”的实践教学方法。例如,在红色革命区的学校可以通过参观革命景点灌输思政教育的实践形式进行教学。

3.5 增强职业认同

“中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课。”因而教师要增强自己的职业认同感,因为职业认同感能增加教师的教学热情,使教师全心全意投入到教育中去,从而提升教学水平,使学生得到更好的思政教育。除此之外,政府还要加强对思政教育的重视,监督学校落实思政教育,加强对思政老师的关心,建立友好的评职称制度,提高思政教师的积极性。

4 高中思政课课堂的教学改革策略

国家领导人强调过,想要推动思政理论课的创新,就要加强思政课的思想性,理论性,和亲和力,针对性。运用这样的方法才能实现思政课课堂教学改革的目标。所以,在培养学生的思政课核心素养中,教师要做到以下几点:

4.1 运用情感体验加强学生的政治认同感

高中阶段的学生正处于成长的关键阶段,他们的思想上正处于迫切需要正确的引导。这是一个培养学生坚定中国特色社会主义道路,树立正确社会主义价值观和人生观的好时机,要在教学中潜移默化地培养他们的政治认同感。因此,要想培养培养学生的政治认同感需要教师在教学的日常生活中慢慢的进行培养。例如,在上到经济板块内容的思政课时,教师可以给学生讲解国家的经济制度,经济发展的基本路线,和我国经济发展中取得的重大成就。还可以给学生观看影片,用视频呈现的方式让学生身临其境感受到中国经济的发展。在上到政治生活的模块时,运用小组演绎历史人物的方式,可以让学生了解到我国成立以来的政治制度和改革。由于青春期的高中生容易产生偏激的思想,受到错误价值观念的影响,所以教师在教授学生课文内容的时候要积极给调动学生的课堂积极性,运用多手段多方式的教学,创设与教材内容的相结合的场景,让他们主动的去学习,在情景中加强自己的政治认同感。

4.2 运用问题探究来培养理性精神

理性精神在思政课堂表现可以理解在高中政治课内容《哲学与生活》方面。可以从此内容中,培养学生运用马克思主义哲学去理性的认识世界和改造世界,学会用批判的思维去思考问题。但是,在培养学生的理性思维是也要注意给学生时间去思考,不要快问快答。因为只有充分的思考,学生才可以活跃自己的思维,把问题经过反复的推敲,最后才能得出正确的观点。其次,教师要做好对学生的引导,因为有的学生在研究问题的时候会有钻牛角尖的情况,在错误的思考里出不来。这时候教师就要做出正确的引导,让学生进行多角度的思考,帮助学生解决思维难题,树立正确的思维观念。

4.3 用案例的研究来培养法律意识

健全学生的法治意识可以让学生运用法律维护自己的利益,自觉的践行法律义务。在高中政治课的教材内容中,选修5《生

活中的法律常识》中,给学生提供了很多的基本法律知识。在教学过程中,教师可以在讲课的时候讲一些身边的法律案例,还可以借助实时新闻热点让学生进行课堂讨论。除此之外,教师还要在法律案例中指出哪些是违法行为,哪些是不可以做的,做好学生的人生价值和法律知识导向。当某些学生遇到法律纠纷的时候,要教会他们尊重法律,相信法律,相信法律的公平公正,运用正确的法律手段去解决问题。

4.4 运用公共参与完善思政课程

想要培养学生公共参与的核心素养,就要让学生积极地践行公共参与,让学生在参与民主管理的过程中体会到教材内容《政治与生活》中的民主决策,民主评议等基层民主制度。在评选班长和学习委员的时候,可以采用匿名投票的方式进行评选,而不是班主任直接评选。可以让学生感受到民主的选举权利。还可以带领学生去参加留守儿童的看望活动,让学生在现实生活中培养道德情感。总之,让学生进行实践活动必不可少,学生只有在活动中才能理解知识,从而才会更好地运用知识,让思政课程得到完善。

5 结语

思政课堂教学是帮助青少年培养思想政治必不可少的重要环节,是帮助国家培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。因而,在高中思政课堂教学中,要努力发现教学问题,解决教学问题,改革教学思维和手段,从而实现对学生思政课程核心素养的培养。

[参考文献]

- [1]王玉燕.普通高中思政课程理实结合的实践策略[J].新智慧,2021,(33):43-45.
- [2]梁小娟.强师兴教立德树人——高中思政课核心素养落实路径与课堂教学改革之建议[J].发明与创新(职业教育),2021,(08):56-57.
- [3]陈美兰.高中思政课教学目标素养化设计的问题与对策[J].天津师范大学学报(基础教育版),2020,21(04):30-34.
- [4]林黎华.适性扬才,鲜活有效——高中思政课生态教学的探索[J].人民教育,2020,(Z1):51-53.
- [5]胡琳.基于学科核心素养的高中思政课课堂教学改革初探[J].考试周刊,2019,(42):154+156.