

工匠精神融入高职思政教育的研究

高磊

湖南有色金属职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v4i3.5135

[摘要] 思政教育是近年来教育的重点内容。在高职教育中,将工匠精神融入思政教育能够有效的帮助学生养成良好的职业能力、职业道德、职业品质。本文中,笔者将基于高职思政教育现状,对如何将工匠精神融入高职思政教育进行探究。

[关键词] 高职; 思政教育; 工匠精神

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Integration of craftsman spirit into ideological and political education in higher vocational colleges

Lei Gao

Hunan Nonferrous Metal Vocational and Technical College

[Abstract] Ideological and political education is the key content of education in recent years. In higher vocational education, the integration of craftsman spirit into ideological and political education can effectively help students to develop good professional ability, professional ethics and professional quality. In this paper, the author will explore how to integrate the craftsman spirit into the ideological and political education of higher vocational colleges based on the current situation of ideological and political education.

[Key words] higher vocational education; ideological and political education; craftsman spirit

引言

工匠精神,英文是Craftsman's spirit,是一种职业精神,它是职业道德、职业能力、职业品质的体现,是从业者的一种职业价值取向和行为表现。“工匠精神”的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。在高职教育中,将工匠精神融入思政教育能够更好的帮助学生构建正确的职业观,从而进行更合理的职业规划。本文笔者将基于高职工作经验,对工匠精神融入高职思政教育的策略进行探究。

1 高职思政教育存在的问题

1.1 课堂互动少,效果低

高校开展的思想政治教育大多在大型多媒体教室进行多班联合授课,由于师生沟通不足,严重影响了教学质量。另外,由于教师不能细致地观察每一个学生,所以很难较好的掌握学生的实际情况。近年来由于很多院校扩招,一名辅导员管理多个班级,出现了沟通不畅、辅导员无法确定班级学生的情况。

1.2 科目教学挤占思政教育空间

随着时代的发展,家长及社会对于学生的要求越来越高,教育也面临着越来越沉重的任务,学生的学习压力很大。老师需理性引导自己的学生的德、智、体、美、劳的全面发展,并用更多的时间对学生实施思政教育教育。但是基于教育面临的重大任

务,很多教师没有心力对学生进行长期的、系统的思政教育。应试教育的影响下,各科目的教师害怕不能取得好的教学成绩,于是只能留下尽可能多的作业,使得学生也缺乏个人的时间进行思政教育方面的思考与探索。

1.3 部分教师自身思政教育水平不高

教师自己的思政教育水平是影响思政教育效果的重要因素之一。但目前,很多的教师对于思政教育的经验和知识体系不足,自己的思政教育管理水平也不高,单纯依靠自己的认知作为衡量学生思政发展水平的标准,缺乏与学生的深入沟通,学生发生的问题不能及时解决,使得思政教育管理的工作失去了本来的教育意义。

2 将工匠精神融入思政教育的重要性

2.1 符合学生发展的需要

高职院校应以学为本,强调职业道德、职业精神、工匠精神,这对于毕业后即将参加工作的高职学生也具有极强的实践意义。学校总是在不断的吸纳新生力量,无数的青少年构成了新生力量的主力军。但年轻人很容易具有的问题就是思想不坚定,三观不稳固。当其在生活上面临一些岔路口时,思政教育能够为他们指明方向,而工匠精神也能够引导学生更好的在专业上钻研,从而在工作上获得更好的成绩。

2. 2符合当前社会发展要求的能力培养

高职院校的教育主要是对学生进行职业化教育,对学生的知识和专业能力进行培养,工匠精神培养是其中重要一环。但一些教师对思想教育没有正确的认识。一些高职学生对学校开展的思想教育工作产生抵触情绪,对学校 and 教师开展的管理工作产生抵触情绪,甚至产生逆反心理。与此同时,网络是一个开放的环境,信息多样,游戏丰富多彩,对于抵抗力和认知度较低的高职生来说,无疑是一个巨大的挑战。不仅对身心的发育有很大的影响,对性格的形成和道德价值观的形成也有深刻的影响。另外,部分高职生由于教师授课理念陈旧,存在学习积极性下降的现象,有可能降低教育管理质量。培养学生的工匠精神能够帮助学生更好的抵御由于物质生活丰富而产生的精神空虚,帮助学生树立更好的职业道德观念。

3 将工匠精神融入高职思政教育的策略

(1) 加强高职教育教学标准设计。想确保高职教师思政教育功能的实现,就应该设计更好的教学标准,将工匠精神培养融入教学设计中,在占领意识形态阵地的事务处理过程中发挥强有力的政治领导能力。处理学生事务时,按照定性与定量相结合的方法评价教师职能。教育的改革和发展的新时期教师需要提高自己的教育能力,更好的对学生的精神世界发展进行引导。教师有必要顺应时代发展的需求,不断改善自己的管理和认知水平。学校可通过教育培训和讲座提升教师的教育管理水平。另外,各教师之间应加强沟通,不断学习其他教师的先进的管理理念。以其他教师的思政教育管理的经验为基础,提高自己的管理水平,并提高工作的效率和效果。此外,教师应与学生密切交流,引导学生掌握正确的思想观念,并随时调整思政教育管理计划方案,只有这样,新时代的教师的思政教育管理业务的才能实现可持续发展。

(2) 加强师生之间的沟通,建立和谐的师生关系。教师的思政教育工作的主要内容是关注并引导学生的心理发展,因此教师应重视对学生的日常学习中表现的观察和记录,对学生的异常进行掌握,一对一的解答学生心理的困惑,并在与学生的沟通中向学生渗透工匠精神。保证学生的思想的发展方向的正确性是学生的心理健康发展的重要保障。与过去高职水平的班级规模相比,目前我国很多地区班级规模相对较大,学生人数也较多,仅靠一名教师的管理很难取得良好的管理效果。所以,在实际管理过程中,教师也可培养合适的班干部辅助自己进行工匠精神培养工作。例如很多学生与同学发生矛盾或者误会,并不会主动告知教师,进而这些问题不能得到及时的解决。而同学之间的消息传播速度总是比师生之间的传播速度更快,因此,班干部很多时候能够先于教师发现问题,这时班干部的部分价值也就体现了出来。为了让班干部更好的向同学传播工匠精神,教师可安排班干部定期进行以工匠精神为主题的思想学习,并让班干部自行开展与工匠精神有关的班级活动。

(3) 教师应通过合理的方式引导学生现在的学生,从小在家

里就受到很多宠爱,抗挫折能力差,喜欢被表扬。因此,教师在班级管理工作中,应经常抓住契机鼓励学生,使学生树立工匠精神和学习目标,提高学生的学习积极性,使学生在成长中感受到成长和收获。高职学生正值青春期,这个年龄的学生比较活跃,具备一定的反抗心理,教师老师对学生进行管理教育时,必须充分的耐心指导,让学生正确认识自我,形成正确的自主意识。

(4) 拓宽沟通渠道。通常,任课教师、家长、教师等与学生之间的关系有明显的不同,家长和老师与学生接触的时间是比较有限的,由于个人所处的环境不同,学生的个人认识也不同。当下处于信息社会,教师应充分运用便利的沟通工具,与学生、家长、科任教师保持良好的联系以更好的掌握学生的发展动态。例如传统的宣传活动资源有公告栏、海报、网页三种。其中,网页是网络宣传的平台,网络时代的迅速发展的产物,数字媒体的全面普及的时代背景下,网页的资源可以应用于工匠精神宣传工作。在继承传统宣传资源的同时,我们要突破这束缚,在保留“魂”的基础上改变其宣传形式,确保宣传资源能够具有数字媒体的基本特征。我们能借社交平台、娱乐平台以及信息平台制作宣传思想教育的内容,使得宣传对象可以更加深入地了解思想教育的目的和意义。传统的纸质宣传媒介海报,一般都是通过粘贴和分发来达到宣传效果,其限制了传播的广度,而当下高职院校的思政教育宣传活动可以利用校园内的LED显示屏展示宣传海报内容。这不仅可以使工匠精神宣传工作由平面宣传变为立体宣传,而且可以扩大宣传的覆盖面。学校的思政教育网站页面往往管辖在学校门户网站之下,网站页面不清晰。因此,学校可将网站页面设置为“微信公众号”,宣传对象就可以通过手机扫码进入,实现传统宣传活动资源的数字化。

(5) 培养良好的职业道德。习惯很重要。好的习惯能够让学生一生受用。高职学生在校学习是内容将对他们的职业观产生巨大影响,在此时融入工匠更精神能够更好的影响其思维。思政教育的突出特征是合理、有逻辑。因此,思政教育教育可以很好地利用这一思政教育特性,加强学生的思政教育。例如学习一些较为抽象的知识的时候,思政教育的教师应根据本校教学实际情况,让问题与生活实践相结合,让学生明白任何的知识都应该得到实践的验证。另外,因为思政教育题很难,所以很多问题都需要使用辅助线来解答,因此,教师可引导学生明白。很多问题的最终答案都是需要通过一些细节去求得的,以此培养学生生活中注重细节的习惯。

(6) 提高思政教育的针对性。教师应积极探索合作学习的形式,在提高学生的道德和法制观念的同时,为学生的综合发展创造有利的条件。教师应将思政教育课程的课堂上的内容与学生的实际生活联系,这可以增强课程的授课内容的真实性和生动性,有助于课程价值的真正体现。通过学生亲自参与,把教学素材投入到他们的现实生活中,引导学生亲自感知个人的成长,密切联系社会的发展,让学生形成强烈的责任担当意识。例如在材料中加入一些与学校背景相似的案例:小王在一家水泥公司工作了三年,是一名销售人员,在某一次工作中,客户要求其开假

发票并送了小王价值五千元的购物卡。这种行为构成了什么罪行?有可能获得哪些处罚?这类案例及解析可以让学生思考自己面对材料中的情况时如何合理处理。教师和学生在一起对不同情况的不同方法进行探索,并在探索过程中帮助学生理解职务侵占等问题的具体内容是什么,帮助学生产生敬畏意识。教师引导学生的笔记的过程中,一定要强调学生充分详略得当的问题,毕竟上课的时间是非常有限的,因此,学生们不能充分的时间记录笔记,所以讲解的过程中,要注意详略得当。例如,学生们一边做笔记,一边把更改写下来,之后再补充细节。

(7)开展多元化思政教育活动。在高职生的课堂上,班级活动是必不可少的。活动可以进一步深化学生们的关系,也可以深化老师和学生的关系。开展班会的话题需要经常更新,只有明确目标、设计合理的班会且学生的参与和体验性得到重视的班会才会被越来越多的学生的喜欢和肯定。因此教师和班干部应积极设计班会流程,合理的填充班会内容,使形式多样化、生活化,以引起学生的注意。例如,老师在班会前,可以先利用投影仪和广播段内有关的小视频,引入主题,让学生在放松的状态下进入内发表意见,并在学生发表意见的过程中达到交流思想、指导思想发展的目的。例如六年级的高职生即将进入青春期,学生的思想和个性开始显现,渴望独立和自我表现,抗拒说教,部分学生对老师和家长也开始展现“不合作”的态度。主题班会应根据学生特点有的放矢,开展对学生有益且学生感兴趣的主题班会。例如教师可开展一期主题为工匠精神的班会,让学生们讨论自己最近的变化,让学生们正确的认识自己的身心特点,并减少学生对于未来、职业的焦虑感。教师要针对高职生成长和发展过程中出现的情况和问题,合理运用心理咨询的手段,对学生进行

针对性的指导,完成心理教育课程的教育目的。在主题班会中,从高职生中选择少数人,进行几乎相同的心理咨询,进行相同的教育活动,可以最大限度地减少学生的心理障碍。另外,教师应基于学生的心理特点和道德观念的,进行针对性的指导,让他们在教育中得到合适引导。在面对一些叛逆心理较为强烈的学生时,教师应以其行为特性为中心,运用合理的教育方法,使班会可以顺利地推进,达到德育效果。

4 结束语

总的来说,新形势下,我国高职院校思政教育工作还存在不少问题。要想提高思政教育整体质量,培养更多优秀高素质人才,需要采取有效措施,不断创新改革。

[参考文献]

- [1]张岩,李新纲,齐文彬.工匠精神视域下应用型高校劳动教育探究[J].教育与职业,2021,996(20):58-61.
- [2]刘向兵.劳模精神、劳动精神、工匠精神凝聚新征程奋斗力量[J].红旗文稿,2021,(1):37-39.
- [3]陈娟.高职院校思政课培育工匠精神:维度与路径[J].职业技术教育,2019,40(20):69-73.
- [4]詹忠根,陈璐.以“工匠精神”引领高职课程思政建设的三个着力点[J].文教资料,2019,(33):185-186,138.
- [5]陈曦.工匠精神融入高职思政教育的思考与探索[J].漳州职业技术学院学报,2019,21(1):10-13.
- [6]吴乾莉.工匠精神下高职课程思政教育的探索与实践[J].食品研究与开发,2020,41(24):265.
- [7]张欢,赵辉.工匠精神的现代释义:对高职思政工作的启示[J].老字号品牌营销,2020,(3):112-113.