

高校会计学专业课程思政教学实践探索

陈舒 严久欣*

湛江科技学院

DOI:10.12238/jief.v4i3.5136

[摘要] 在会计学专业教学课程中加入思想政治元素,能激发学生的学习热情,提升学生的德行修养,培养新时代高素质应用型会计人才。本文以高校会计学专业为例,首先对会计学专业课程教学要求和设计思路进行阐述,其次是结合会计学专业课程的育人目标,提出会计学专业“课程思政”的教学融入点,最后以具体的三个案例对我校会计学专业课程思政进行了教学实践的探索。为打造“两性一度”会计学专业课堂,培养高素质应用型人才打好基础;同时为推动我校建设省一流会计专业 and 会计学专业课程思政建设提供经验和借鉴。

[关键词] 高校; 会计学专业; 课程思政

中图分类号: G423.06 **文献标识码:** A

Exploration of Ideological and Political Teaching of Accounting Courses in Universities

Shu Chen Jiuxin Yan*

Zhanjiang Institute of Science and Technology

[Abstract] Adding ideological and political elements to the teaching course of accounting major can stimulate students' enthusiasm for learning, improve students' moral cultivation, and cultivate high-quality applied accounting talents in the new era. Taking accounting majors in colleges and universities as an example, this paper firstly expounds the teaching requirements and design ideas of accounting majors, and then combines the educational goals of accounting majors to put forward the teaching integration points of "course ideology and politics" of accounting majors. Based on three specific cases, the teaching practice of the ideological and political courses of accounting major in our school is explored. In order to build a "advanced, innovative, challenging" accounting professional classroom and lay a solid foundation for cultivating high-quality applied talents; at the same time, it provides experience and reference for promoting the construction of our school's provincial first-class accounting major and the ideological and political construction of accounting majors.

[Key words] university; accounting major; course ideological and political

1 研究背景

由于我国正处于向现代化强国大步迈进的新时期,建设一支社会主义经济建设人才队伍便显得尤为重要。传统的“重理论教学、轻技能培养”、“重专业能力、轻理想信念”的人才培养模式难以适应当前新时代人才需求的变化。如今各大企业也对财务人员的专业实践能力和职业道德素养提出了更高要求。在会计学专业教学课程中加入思想政治元素,能激发学生的学习热情,提升学生的德行修养,培养新时代高素质应用型会计人才。

2 会计学专业课程思政教学要求和设计思路

2.1 教学要求。一是培养目标定位要清晰,会计专业的本门课程建设知识、能力和素质的“三维目标”。二是会计学专业教学与思政教育相融合,以社会主义核心价值观为引领,在专业教学的基础上充分发挥课程的德育功能,推进专业课程思政教

育教学建设。

2.2 设计思路。思政教育与会计专业教育相融合,突出思政育人目标。结合课程思政的目标,在课程教学中坚持“以学生发展为中心”的教育理念,培养学生遵纪守法、诚实守信的职业品格,增强学生爱党、爱国的信念和民族自豪感。

3 会计学专业课程思政育人目标

3.1 培养学生专业胜任能力。选取与专业授课内容有关的实际案例,通过案例分析融合思政教育。这里以《高级会计学》为例,使学生掌握高级财务会计的编制程序、方法、外币业务、租赁、股份支付等特殊业务会计处理内容,以培养学生的专业胜任能力,为国家输送专业性人才。

3.2 培养学生会计文化素养、树立正确的三观。将专业技能的培养与职业道德的锤炼统一于教学实践中,在教学过程中穿

插价值观教育,引导和帮助学生树立坚定的职业道德底线,杜绝舞弊行为,形成良好的品格和个人修养。

3.3培养学生创新思维能力。通过在课堂教学中注重与学生的互动,引导学生挖掘身边的案例,积极参与案例讨论,使其具备创新思维、决策能力、创新能力、良好的职业素养和综合素质。

4 会计学专业“课程思政”的教学融入点

4.1培养方案增加思政教育内容。对人才培养方案进行顶层设计,在培养方案中寻找党建与会计课程的“接口”,为弘扬社会主义核心价值观、加强党的领导提供学术支持和教学引导。

4.2教学内容中的思政渗透。紧密结合课程思政育人理念进行教学内容的设计,结合课程特点融入思政元素,挖掘育人素材,实现专业教育与素质教育的融合。教学内容紧跟财税法规的变动和理论前沿,了解经济的发展对会计准则发展的影响,提升学生搜索财税法规及准则指南能力,以及探索性和批判性思维能力。老师应阅读大量的文献,观看各省各校思政教学比赛,关注思政改革先进教师或组织的微信推文,向教师前辈讨教等方式,反复磨打出一套具有课程鲜明特征的课程思政改革资料,包括教学大纲、教案设计、思政案例库等。

4.3教学方式方法中的适配与创新。充分利用现代教学手段和资源,以学生为中心,目标为导向,通过经典例题、案例、智慧教学工具等启发式、探究式教学方式方法,融入课程思政元素,打造“两性一度”高阶课堂,为培养高素质应用型人才打好基础。通过课程组成员集中对会计课程教学模式和授课内容,教案、大纲等进行讨论、分析研究,并找出教学方法的适配与创新。

4.4成绩考核中的思政融入。会计学课程成绩考核中加入思政考核,课程成绩考核由平时表现和期末卷面成绩构成,平时成绩考核包括思政考核、考勤、作业、课堂表现等方面。思政考核方式为:课外阅读、主题讨论等。课外阅读由教师提供阅读素材,发布至雨课堂或QQ让学生观看及讨论,由老师对同学讨论的情况及撰写的读后感进行打分。期末成绩以试卷成绩为准,考核学生对于会计学相关知识的理解和掌握程度。

5 会计学专业课程思政的教学实践

5.1实践案例一。关键概念:外汇,外汇汇率

教学课程:《高级会计学》

教学内容:第三章外币业务会计

案例视频:合规经营外汇诚信发展经济

https://v.youku.com/v_show/id_XNDcyMjk0MzgzMg==.html?sharefrom=iphone&scene=long&playMode=normal&sharekey=510eca68574acda0c60dd656c1c992018

案例简介:某一天,贸易公司辛老板找到公司武会计想利用与银行外汇柜员熟识的关系进行个人财产对外转移。本案例中,公司辛老板用个人真实的用汇需求为个人财产进行转移,根据中国人民银行公告的相关规定,境内个人移民财产转移购付汇应提供相关移民材料以及收入来源证明材料,以由移民原户籍所在地外汇局审批后方可办理,而本案例是一个重复使用货物贸易背景单据以达到逃汇目的的典型案列。根据相关规定,企业

办理贸易外汇收支违反上述外汇管理规定的,外汇局给予警告,并处违法金额30%以下的罚款。

案例思考题:

5.1.1本案例中的会计、老板以及银行外汇柜员的行为对吗?

5.1.2从本案例中我们有什么启发?

答案解析(仅供参考):

(1)会计与老板的行为不对。不能利用职务之便以及虚假合同进行个人财产对外转移售付汇,违背了诚实守信,合法经营。银行外汇柜员的做法是对的,维护了我国法律的公平公正。本案例是一个重复使用货物贸易背景单据以达到逃汇目的的典型案列,贸易公司只有合规经营外汇,诚信发展经济,才能把公司经营得更好。(2)通过上例,告诉我们,作为一名会计人,每天都要与金钱打交道,要保持一颗正直无私的心,不触碰法律底线,要精通业务,熟知法律法规,依法办事。每个人都应爱岗敬业,做一个诚实守信,遵纪守法的人。

5.2实施案例二。关键概念:租赁,租赁合同

教学课程:《高级会计学》

教学内容:第四章租赁会计

本章的重点和难点之一:租赁合同的识别

案例视频:房屋租赁中的风险及注意事项

https://m.baidu.com/video/page?pd=video_page&nid=9754259112267218021&sign=11490949980276489537&word=%E7%A7%9F%E8%B5%81%E4%B8%8E%E9%A3%8E%E9%99%A9%E6%84%8F%E8%AF%86&oword=%E7%A7%9F%E8%B5%81%E4%B8%8E%E9%A3%8E%E9%99%A9%E6%84%8F%E8%AF%86&atn=index&frsrid=4185&ext=%7B%22jsy%22%3A1%7D&top=%7B%22sfhs%22%3A1%2C%22_hold%22%3A2%7D&sl=2&fr0=B&fr1=B&ms=1&lid=11936350494187391550&t=1640532892002

案例简介:租房,您值得注意某些事。某某大学里,北京一惠民小区,租房信息:一房一厅800元/月、两室一厅500元/月、一室600元/月不等的合租房\便宜租房,房子0中介费用而且非常便宜。数月后,房子的押金不能退还给你。很快又到毕业季了,大学毕业租房是个大问题。本案例主要讲解了某某大学的租房欺骗行为和租房注意事项。

案例思考题:

5.2.1什么是租赁?租赁合同应具备哪些的特征?

5.2.2租赁合同如何识别?

5.2.3从本案例中对我们有什么启发和帮助?

答案解析(仅供参考):

(1)租赁,是指在一定期间内,出租人将资产的使用权让与承租人以获取对价的合同。如果合同一方让渡了在一定期间内控制一项或多项已识别资产使用的权利以换取对价,则该合同为租赁或者包含租赁。一项合同要被分类为租赁,必须满足三个要素:一是存在一定期间;二是存在已识别资产;三是资产供应方向客户转移对已识别资产使用权的控制。(2)在合同开始日,

企业应当评估合同是否为租赁或者包含租赁。已识别资产的特点:(1)物理上可明确区分。(2)由合同明确指定或隐性指定。(3)出租人没有实质性替换权。一般来讲,同时符合下列条件时,表明资产供应方拥有资产的实质性替换权:(1)资产供应方拥有在整个使用期间替换资产的实际能力。例如,客户无法阻止供应方替换资产,且用于替换的资产对于资产供应方而言易于获得或者可以在合理期间内取得。(2)资产供应方通过行使替换资产的权利将获得经济利益。即替换资产的预期经济利益将超过替换资产所需成本。(3)刚毕业的大学生租房,我们不要随意相信不真实的小广告信息和廉价房屋等多种欺骗行为,要用学校所学习的知识去识别租赁合同的真假,防止上当受骗,必要时利用法律手段保护自己,做一个为人正直、诚实勇敢的人。

5.3实践案例三。关键概念:会计;职业道德。

教学课程:《基础会计学》

教学内容:第九章会计工作组织

案例实施:财务数智化背景下会计的职业道德

全球资本市场频发的会计丑闻,使会计职业遭受到了前所未有的“诚信危机”。以案例导入时事、热点财经问题,引导学生关注现实,将课堂教学与社会实践、财经前沿问题相结合。

5.3.1课程教学目标。(1)知识目标。掌握本章的会计工作组织、会计机构、会计人员、会计法规、会计档案等知识,拓宽学生知识的广度和深度,强化高阶能力培养。(2)能力目标。提高学生对会计法规的重视,了解会计人员的职业道德,学会正确处理人与人之间、个人与社会之间关系的行为规范,实事求是,坚持依法原则,遵纪守法。(3)素质目标。具备遵纪守法、诚实守信的职业品格;具有爱党、爱国的信念和民族自豪感;有正确人生观和世界观,有理想、有良好公民素质、积极为社会做贡献的优秀会计人才。

5.3.2财务数智化背景下会计的职业道德教育设计和实施。(1)财务数智化背景下会计的职业道德教育设计。紧密结合课程思政育人理念进行教学设计,利用课堂,学习本章中的会计法规内容,要求学生树立诚实守信的品德,培养学生遵纪守法,维护社会主义市场经济秩序健康发展的法治意识。(2)财务数智化背景下会计的职业道德教育实施。

第一、选择切入点,运用案例教学开展思想道德教育

教育学生树立诚实守信的品德。在第二节会计机构和第三节会计人员的合并财务报表教学中,结合会计诚信案例,以诚信为本,操守为重,坚持准则,不做假账,培养诚信服务的良好职业道德品质。在收入、费用部分,不少记收入多记费用,按经济业务的实际发生数来登记账簿,否则违反了正直和可信原则;在会计信息质量要求内容讲解时,依据财务数智化技术,利用科学的方法合理预计现金流量,一旦决策失误,将带来重大损失,违反了能力原则。

第二、课程组织实施情况

课前:雨课堂推送资料,结合互联网预习。

课中:以“学生为中心”,关注学生“学会了什么”。课中导入案例、创设情景、用分组讨论、头脑风暴等方式,提高课堂活跃度。通过财经热点、生活中的小故事等,引发学生兴趣。最后教师点评及总结,学生自我反思。

课后:结合讨论区分享、自我总结、课后作业等多种方式进行巩固提高。

第三、课程实施所取得的育人成效

会计专业的学生对自己未来的职业规划目标更加清晰,学生爱国热情和民族自豪感越来越高,对会计职业道德品质的理解越来越深入,逐渐形成诚实守信、不作假账、遵纪守法的良好氛围。通过以上的教学设计和教学实施,拟达到预期的学习和德育目的。

6 结束语

高校会计学专业课程思政建设是新时期对财务工作者专业实践能力和职业道德素养提出的更高要求,在会计学教学课程中加入思想政治元素,能激发会计专业学生的学习热情,提升学生的德行修养,培养新时代高素质应用型会计人才。随着教育的不断发展,思政教育在高校教育中占据着越来越重要的地位,高校教师肩负着对大学生进行传授专业知识、培养大学生创新精神和实践能力、全面育人的重任。教育引导青年树立正确的世界观、人生观、价值观,更新思想观念,促进课程思政教育与专业知识教育的融合,为培养高素质应用型会计人才打好基础。

[基金项目]

广东省高等教育学会课题《“三全育人”格局下高校会计学专业课程思政教学面临的问题与对策研究》(21GYB167);“品牌提升计划”校级教学团队项目:会计专业课程思政教学团队(PPJH202108JXTD);湛江科技学院教育教学改革研究项目:构建“五融合”会计类专业高素质应用型人才培养模式的探索(JG202116);广东省高等教育学会课题《民办高校课程思政教学面临的问题与对策研究》(21GYB171)。

[参考文献]

[1]陈舒.浅谈会计学专业思政、课程思政与人才培养教育实施途径——以CJ学院《基础会计学》课程为例[J].中国乡镇企业会计,2021(3):182-183.

[2]查慧园,吴悦,夏勇.会计学专业“课程思政”教学改革的实践研究[J].江西教育,2020(24):4-5.

[3]韩岚岚,李楠,仲伟奇.会计学专业课程思政教学改革实施路径研究[J].对外经贸,2022(06):95-98.

[4]郑宇航.高校课程思政教学评价指标体系构建研究[D].西南大学,2021.