

新时代高职院校思政课的守正与创新

唐旭

湖南有色金属工业技工学校

DOI:10.12238/jief.v4i3.5137

[摘要] 在高职院校思政课程的改革创新中,把握守正与创新是必要的。对于思政课程建设而言,守正至关重要,其是根基,而创新也不容忽视,其是思政课程教学的灵魂。在新时代,应该对高职院校的思政课程予以高度关注,在基于高职院校实际情况的基础上,做好思政课程的守正与创新工作,提升思政课程的教学质量与效率,帮助学生更好的成长。

[关键词] 新时代; 高职院校; 守正与创新; 学生

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

The integrity and innovation of ideological and political courses in higher vocational colleges in the new era

Xu Tang

Hunan Non-ferrous Metal Industry Technical School

[Abstract] In the reform and innovation of ideological and political courses in higher vocational colleges, it is necessary to grasp the integrity and innovation. For the construction of ideological and political courses, maintaining integrity is very important, it is the foundation, and innovation can not be ignored, it is the soul of ideological and political curriculum teaching. In the new era, we should pay great attention to the ideological and political courses of higher vocational colleges. On the basis of the actual situation of higher vocational colleges, we should keep and innovate ideological and political courses, improve the teaching quality and efficiency of ideological and political courses, and help students grow better.

[Key words] new era; higher vocational colleges; integrity and innovation; students

引言

对于高职院校而言,需要着重关注培养人的问题,其中主要涉及三个方面的内容,一是培养什么样的人,二是如何培养人,三是为谁培养人。对于高职院校而言,以上三个问题都值得深思,同时需要践行在教学实践中,做好相关工作。而为了有效的解决以上问题,高职院校重点关注思想政治工作是必要的,尤其应该认识到高职院校思政课程的重要性。在我国高校系统中,高职院校十分重要,扮演着重要的角色。目前,重视高职院校思政课程,关注其改革创新,不论是学校,亦或是国家,都十分关注。而在思政课程的改革创新中,守正与创新至关重要,二者构成一个统一体,相互影响。本文将对思政课程改革中的守正与创新进行探讨,从而不断优化思政课程教学的质量,助力思政教育的进一步发展,提升学生的思想道德素质,实现其全面发展。

1 新时代高职院校思政课的守正与创新内涵

思政课程的守正与创新并非独立的,而是一个统一体。其中不论是守正,亦或是创新,都至关重要。守正是基础,创新是灵魂。就思政课程本身而言,其与其他课程有所不同,更加关注学

生核心价值观的培养,更加关注学生正确意识形态的形成,更加注重对学生进行马克思主义理论教育等。因此就思政教育本身而言,其不仅可以传授知识,而且还具有思想性、政治性、理论性。在开展课程的过程中坚持以立德树人为核心,为社会培养优秀的接班人。而创新主要是指思政课程在教学的过程中绝不可循规蹈矩、一成不变,而是应该与时俱进、因时而变。在思政课程教学,需要充分分析教学内容,分析学生学习特点,分析学生成长特点,在此基础上不断的对教学内容进行创新。

相较于本科院校的学生,高职院校的学生不论是在教师情况,亦或是在培养目标,还是在教师状况方面,都具有一定的差异。在新时代高职院校思政课程的守正与创新的过程中,应该对高职院校的实际情况进行分析,在此基础上做好思政课程各个方面的守正与创新,助力学生全面发展。

2 守正是思政课程创新的基础

2.1 提升思政课的守正意识,做好教学科研工作

就目前高职院校思政课程的具体情况而言,其思政课程教材趋于统一,而且就思政课程安排的具体内容而言,其也具有一

定的合理性。就高职院校一线思政教师的具体情况而言,其更加关注教学,重视开发在线课程、组织集体备课等工作,在这一过程中未认识到自己研究者作用,未将“教师即研究者”践行教学,仅仅关注教学,并未关注科研。有守正意识的教师需要对思政教育具有正确的认识,明确自己在思政教学中的作用,认识到自己在思政教育中的思想引导者、课堂管理者、知识讲授者的重要角色。同时高职院校的思政教师是否严谨也至关重要,如果教师不关注科研,不擅长科研,那么势必也不能全面的对相关理论进行了解,进而对思政教学效果产生影响。就高职院校思政教育的具体情况而言,为了做好思想政治教育工作,相关教师关注学生的心理认知规律是必要的。就高职院校学生的具体情况而言,其文化课成绩大多较为落后,中学阶段的学习可能导致其缺乏自信心、缺乏自主性,对待学习较为消极。针对这一情况,思政教学应该做好人文关怀工作,帮助学生解答困惑。

2.2 提升思政课的守正意识,把握课程属性

就思政课程的守正本身而言,其主要是指认识到思政课程的规律,在此基础上进行教学。而为了使思政课程的守正意识得到提升,明确思政课程的特点是必要的。就思政课本身而言,其具有三大属性,一是思想性,二是理论性,三是政治性。就高职院校的思政课程本身而言,其具有系统的知识体系,无论是在教材编写,亦或是在课程设置等方面,其都具有一定的特殊性。对于高职院校而言,思政课程是不可或缺的,是必须的,是大学的要求。对于高职院校学生而言,其在校期间不仅需要学习专业技能、学习专业知识,而且还需要形成正确的思想道德素质,形成正确的价值观。因此在思政教育的过程中,思政教师一定要坚持守正原则,不断的培养自己的政治思维,明确思政课程的政治作用,发挥自己的带头示范作用,培养自己的坚定信仰,进而使学生爱党爱国家,帮助其形成正确的价值观,使其未来更好的为中国特色社会主义事业而奋斗。

3 新时代高职院校思政课创新策略

3.1 合理设置思政教学内容

就高职院校思政教育的具体情况而言,其教学内容也存在着一定的问题,那就是具有滞后性,难以紧跟时代的发展步伐,这不仅会对学生的学习积极性产生影响,而且也会影响教学实效性。因此在教学的过程中,教师应该根据学生的学习情况不断的优化教学内容,紧跟时事热点,将其融入到思政教学中,从而使思政教学的时代性有所提升,帮助学生更好的理解和掌握相关知识,使其形成正确的思想道德素养。

3.2 坚持以学生为本的教学理念

在高职院校的思政教学中,应该坚持以学生为本的教学理念,思政课程的创新也应是如此。就高职院校的思政课程而言,其并不是教师个人的舞台,而是全部学生的舞台,每个学生都扮演着十分重要的角色,每个学生都至关重要。因此为了有效的对思政课程进行创新,坚持以学生为本的教学理念是必要的。通过不断的对思政课程进行创新,提升思政课程的趣味性,使其吸引学生的眼球,帮助学生在思政课程的学习中学有所获,进而不断

的提升其思想道德修养,实现其全面发展。

3.3 重视多媒体技术的运用

在高职院校学生的思政课教学中,尤其需要注重多媒体技术的运用,通过恰当的运用多媒体技术,可以有效的创新思政课程,提升思政课程教学的有效性。就思政课程的内容的具体情况而言,其涉及的内容较多,同时也较为广泛,因此在讲解相关知识点的时候,思政教师可以见缝插针以视频的方式将课堂内容呈现出来,从而提升思政课堂的趣味性,帮助学生学好思政课程。

4 教学形式、教学内容、教师队伍、考核方式的守正与创新

4.1 教学形式的守正与创新

教学形式至关重要,其也会对教学内容产生影响,设置恰当的教学形式是必要的,这可以帮助教学对象更好的进行学习。就高职院校思政教学的具体情况而言,其中仍然存在着种种问题,比如说教色彩浓厚、教学形式单一等。在通常情况下,往往是教师在讲台上讲的兴意盎然,但是学生心不在焉,认为课堂无趣乏味,难以真正的融入到课堂学习中。就这种教学方式而言,其对学生的课堂主体性缺乏正确的认识,过于守正。而就高职院校学生本身而言,由于其不论是理论知识,亦或是思维,都具有一定的劣势,这样的课程势必难以吸引高职院校学生的注意力,导致课堂教学效果较差。因此,为了做好高职院校思政的守正与创新工作,重点关注教学形式的守正与创新是必要的。

在一方面,虽然传统的思政课堂教学存在着一定的不足之处,但是绝不能一言以蔽之,因为传统课堂教学形式也具有一定的优点。通过讲授法的教学方式,可以使教师在课堂教学中突出重难点,完成课程教学目标,提升课程教学效率。但其中也存在着一个问题,传统教学法对教师的要求较高,如果教师对教学的重难点内容缺乏正确的认识,或者不具备授课艺术,那么势必会使教学效果大大折扣,形成灌输式或者说教式学习,不利于学生融入课堂。这种教学形式具有一定的优势,绝不可完全否定,而是应该不断的将其进行优化。在对教学方式完善的过程中,可以着眼于四点。一是着眼于学生的兴趣点,在此基础上进行教学,提升教学的有效性。二是将热点事件融入到思政课程教学中,提升学生对教学内容的关注度。三是可以将段子融入到思政课程教学中,拉近学生之间的距离,提升思政教学的趣味性。四是可以将故事融入到思政教学中,将一些理论和专业知识以故事的方式呈现出来,使学生在专心听故事的过程中明白相关道理,形成正确的价值观。

4.2 教学内容的守正与创新

就高职院校思政课教学的具体情况而言,一些高职院校对教材内容的依赖性较强,认为教材内容就是教学内容。教师在思政课程教学的过程中往往照本宣科,将教材的知识点全面地为学生进行讲解,这就导致思政课程教学效果较差,同时也体现了相关教师对思政课教学内容的错误理解。在一方面,就思政课程本身而言,其具有一定的特殊性,在编制思政课程教材的过程中,

加入了较多的理论和学术知识,缺少生动的案例。如果教师在教学的过程中完全以教材内容为基准,那么势必会增加学生的学习难度。在另一方面,在教育教学中,教学内容与教材内容具有一定的差异,教材内容是教学内容的基础,而教学内容只是教材内容的延伸。因此,在高职院校的思政教学中,处理好教学内容的守正与创新是必要的。

首先,在思政教学中,思政教师应该把握好教材内容,明确其中所表达的精神和主旨。充分的分析教材内容,理解教材内容,明确其中的重难点内容,为自己教学内容的编制奠定基础。

其次,在基于熟读教材内容的基础上,需要将其合理的进行转化,使其成为教学内容。这一过程也是对教材内容的再次加工,使其可以充分的运用在课堂教学中。在梳理教材内容之后,教师应该基于学生的具体学习情况,不断的优化教材内容。在梳理教材内容的过程中,应该合理的对其进行选择和取舍,绝对不可仅仅局限于教材内容之中。

4.3 教师队伍的守正与创新

为了做好高职院校思政课程的守正与创新,做好教师队伍的守正与创新工作是必要的。在高职院校的思政课程中,教师是重中之重,只有教师队伍实现守正与创新,才可以做好高职院校思政课程组织与创新工作。就目前高职院校思政教师的具体情况而言,其中还存在着种种问题。一些教师在教学的过程中照本宣科,缺乏创新性,导致教学效果大打折扣,难以使学生在课程中学有所得,同时也不利于提升学生的思想道德素质。此外,一些教师在思政教学的过程中应负了事,不重视思政课程,导致思政课程教学效率较差。在此情况下,不断的优化教师队伍是必要的。学校应该要做好思政教师的考核工作,优胜劣汰,使用优秀的思政教学老师,提升思政课程质量。同时还可以引进兼职思政

课程教师,打造一支高质量优秀的思政教师队伍。

4.4 考核方式的守正与创新

课程考核至关重要,其是学生学成果的体现,同时也是一门课程的重要组成部分。而在思政课程的考核中,重点强调学科特色是必要的,既需要关注学生的政治觉悟,也需要关注学生的思想水平等。

在高职院校思政课程考核方式的守正与创新中,一方面,对闭卷考试进行改进是必要的,合理的设置教学内容,使其既涉及教材的相关知识点,同时也涉及时政热点。另一方面,不断的探索其他的考核方式是必要的,比如调研报告、半开卷考试等,丰富考核方式的多样性。与此同时,也需要注重过程考核,重视平时成绩的占比,关注学生平时学习的笔记、作业等情况,并将其纳入到过程考核之中,提升考核方式的科学性。通过不断的对考核方式进行优化,可以帮助教师更好的了解学生的政治觉悟、思想水平等,使其在此基础上不断的优化教学方式,提升思政课程的教学质量。

5 总结

在高职院校的思政教学中,只有做好思政课程教学的守正与创新工作,才可以有效的提升思政课程的教学质量和效率,提升学生的思想道德素质,助力学生的进一步发展。

[参考文献]

- [1]冯秀军.守正创新:让思政课“时时在线、永不掉线”[J].社会主义核心价值观研究,2021,5(22)25.
- [2]徐永军.“六个吃透”:高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化的前提[J].现代教育科学,2021,(01)86.
- [3]韩俊.新时代高校思想政治理论课建设的守正与创新[J].思想政治课研究,2019,(06)75.