

研究生专业外语课程思政的路径探究与实践

杨月 革梦宇 禹楠

沈阳工业大学 文法学院

DOI:10.12238/jief.v4i3.5141

[摘要] 不同于传统的外语科目,专业英语课程兼具专业性与工具性,课程内容更容易受到外来思潮的侵袭,因此,发掘专业外语教学中的思政元素,将思政教育融入课程,加强对受教育者进行社会主义核心价值观教育则成为了研究生教学课程思政的重要改革举措。文章充分论证了将思想政治教育引入研究生专业外语课程的必要性,分析了当前研究生专业外语教学中存在的问题,提出了将思想政治教育引入研究生专业外语课程的可行路径。

[关键词] 外语课程; 课程思政; 实现路径

中图分类号: G622.3 **文献标识码:** A

Exploration and practice of the ideological and political path of Graduate Professional Foreign Language Courses

Yue Yang Mengyu Ge Nan Yu

School of Humanities and Social Science, Shenyang University of Technology

[Abstract] different from the traditional foreign language subjects, professional English courses both professional and instrumental, course content is more vulnerable to foreign thoughts, therefore, explore the ideological elements in professional foreign language teaching, ideological education into curriculum, strengthen the socialist core values education has become the important reform of postgraduate teaching courses. This paper fully demonstrates the necessity of introducing ideological and political education into graduate foreign language courses, analyzes the current problems in graduate foreign language teaching, and puts forward a feasible path to introduce ideological and political education into graduate foreign language courses.

[Key words] foreign language courses; curriculum ideological and political; realization path

引言

课程思政并不是单独开设用于教授思想政治的课程,也并非只针对某一具体的学科,它是一种于各种课程教学中理念与价值的培育和输送方式,是赋予各门课程德育内涵,并将各学科专业知识与思政教育有机结合的教学方式。其不仅利于交叉学科的建设 and 人才的培养,还对培养出具备爱国主义与人文情怀的人才起到一定的促进作用。

“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”我国的高校教学课程中,专业性课程已占百分之八十,而研究生专业外语课程作为一门结合专业知识与语言元素的课程,十分容易成为宣扬外国文化、思想的工具,必须要做到以专业课程为主体,以学科教育的专业知识为切入点,以立德树人为教育的根本任务,通过发掘专业知识体系中的思想政治元素并自然的融入课程教学中。

1 研究生专业英语课程中融入思政教育的必要性

1.1 是落实现阶段教育政策的必然要求

从高校研究生教学的宏观教育政策方面看,《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出要统一育德与育人,将立德树人作为检验我国高等教育工作的根本标准,作为高校研究生教育的根本任务。坚持立德树人的教学理念要求我们必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂,正确处理好思政教育与专业教育这“两张皮”,帮助学生塑造正确的三观;因此,《纲要》提出课程思政建设必须在全国所有高校、所有学科专业全面推进。因此,从我国的高校教育宏观政策上看,在研究生专业外语课程中开展教学思政是我国宏观教育政策的必然要求和根本遵循。

1.2 是守好高校研究生教育意识形态阵地的必要举措

教学是高校研究生教育的重要意识形态阵地,是展开思想政治教育的重要途径。在专业外语课程中,课堂常以国外的学术论文、新闻报道、司法判例原文为教学材料,是意识形态渗透的高发区。正如马克思所说,意识形态注定受语言这样的物质的纠

缠,语言是思想的直接实现,语言是国家或地区、民族文化的重要载体,语言和思想的不可分性注定了外语类课程带有的价值导向性,从某种程度上讲,对语言的学习就是对价值观的把握和对意识形态的理解,外语类课程往往贯穿中西文化,有着独特的人文教育视角,最大的优势是培养学生的批判性思维、思辨能力、中西文化对比能力,但也隐含着政治思想风险。因此,作为专业知识教学与语言教学相结合的产物,研究生专业外语课程是研究生教学领域中最容易遭受“腐蚀”的课程之一,而能否守住这一思想政治高地是决定意识形态领域战役的关键因素。

2 研究生专业外语课程思政教育现状及问题

目前,我国研究生录取与报考人数逐年上升,录取人数从2012年首次超过50万上涨至110万人,报考人数也逐年攀升,突破450万大关,过去仅围绕本科生思想政治教育的改革模式已不能够胜任我国现阶段高等教育立德树人的人才培养任务。思想政治作为研究生招生考试的必考科目,一定程度上提高了研究生整体的思想政治理论水平,但是仍缺乏将思政理论与具体学术门类相结合的能力。传统的思想教育类课程内容枯燥、理论性较强,在教学过程中学生容易滋生厌倦情绪,而研究生专业外语课程作为一门工具性与专业性相结合的课程,其本身体现出的融合性的特征能够较好的融合专业知识教学与思想政治教学,但在目前的研究生教学实践中,我国的研究生专业外语思政建设路径仍处于探索中,建设水平仍有待提高。

2.1 授课教师重视程度缺位

课程思政教学改革是一个涉及高校所有年级师生、所有课程的系统性工程,是“大思政”格局和“三全育人”体系的必然要求。教学改革重要的参与主体具有多样性,承担不同教学职能的大学教师从不同角度对思政起到积极作用。教师是课堂教学的第一责任人,其个人的教育理念与价值观直接决定着“课程思政”实施的实际成效。课程思政需要授课教师具备较高水平的政治素养,善于运用马克思主义相关理论解决专业课程与外语教学中出现的问题,然而,我国研究生专业外语课程的授课老师虽然专业知识水平过硬,但缺少政治学科教学背景,难以发掘专业外语课程中的思政元素并与本学科的教学内容有机结合。此外,研究生专业外语课程的教学具有较强的功利性,强调以外语为工具为开展研究服务,授课教师往往会忽略课程中存在的思政元素,重视程度不够。

2.2 课程思政建设示范体系尚未完善

课程思政建设是一项系统性工程,作为一种创新性的教学理念,现在仍处于摸索阶段,需要进一步的探索与研究。建立完善的课程思政教学示范体系,是发挥课程思政教研前沿的引领、规范、带动作用的制度保证。然而目前,这一重要示范体系尚未完全建立。

2.3 缺少与思政元素融合的专业外语教材

当前的研究生专业英语的教材中所使用的教学案例、知识理论体系常直接选用原版教学素材,介绍西方思潮的教学案例,学生思想受到西方意识形态的熏陶,以西方思维研究域

外文化、制度、学术思想,学生的社会主义核心价值观的培养受到影响,不符合当前教育要为社会主义现代化建设输送人才的教育理念。

2.4 教学评价体系中课程思政元素缺位

课程思政建设应当将当前我国研究生教育人才培养战略作为根本任务,目前我国高校研究生专业外语教学的评教体系中,课程思政评价体系缺位,无法运用评价体系约束与激励高校教师,促使其主动发掘课程中的思政元素。课程思政评价体系的缺失还导致授课老师只会着围绕课程的专业性、工具性进行教学,而忽略不影响评估的思想政治教育元素。

3 研究生专业外语课程思政的实现路径

3.1 全面提升授课教师政治素养

针对目前研究生专业英语教师政治素养有待提高、不够重视提炼专业英语课程中的思想政治元素,使得教学无法形成专业知识与思想政治教学相协同,这就要求我们进一步培训教师思政水平,找准教育方法,提升教学能力,确保将课程思政教学理念融入课程全过程、各方面,大力开展相关课程授课教师交流学习、经验共享,全面提升高校教师思想政治教育理论素养、强化意识形态和政治思想觉悟,梳理与时俱进的课程思政观,以提升育德能力和育德意识。面对研究生专业外语教学课程,教师要善于因时、因势利导,结合明确的德育目标,善于在授课中善于根据当前课程的特色,适当融入中华优秀传统文化教育和社会主义核心价值观教育的内容,善于结合好本课程专业领域内的国际国内新闻,挖掘课程中蕴含社会主义核心价值观的教学内容,善于利用教学努力讲好中国故事、传播好中国的价值观,从而顺其自然的、用学生喜闻乐见的方式,润物无声地开展德育教育。总而言之,教师能否认识到所授课程的“思政元素”,挖掘出课程所蕴含的德育价值,从根本上决定了这门课程能否实现“课程思政”的育人目标。

在配套教研体系建设方面,为提高高校课程思政水平,高校应为相关课程的教师提供开展课程思政学术研讨与科学研究的机会,鼓励教师申请课程思政相关课题,实现从实践中认识理论,再沿着理论研究的道路上改善实践结果,制订一些激励制度以推进课程思政理论研究更上一层楼,确保课程思政课堂教学实践工作和理论研究工作顺利开展。此外,为利用好研究生专业外语课程所呈现的融合性特征,学校应当大力支持思政课程教师与专业课程教师、外语课程教师合作教学、协同研究、集体备课。教授不同学科的教师要根据自己的专业定位,发挥自己的专业特长,摒弃“各自为营”的传统教学模式,形成协同育人的新教学模式。

3.2 建立以课堂为中心的课程思政示范体系

建设研究生专业英语课程思政课程示范体系需要“因地制宜”,对不同教学水平的高校、不同教学方式的学科,应当分而论之,在系统性的考察当前高等教育院校中研究生专业英语课程思政的实践状况后,设立示范高校,遴选课程思政示范教师,推出示范课程、建设课程思政教学研究示范中心,设立课程思政

建设研究项目,推广课程思政建设先进经验,以少数的“榜样”催生全面开展研究生专业英语课程思政建设的良好氛围,以完善的课程思政教学示范体系的“点”带动全国研究生专业英语课程思政“面”的发展。

3.3教材编撰过程中注重引入思政元素

研究生专业英语教材的编撰,要着重选用中国素材,分析中国案例,传授中国知识,讲述中国故事,贯彻好社会主义核心价值观,教材论证体系、思想内涵应当与时俱进,不断创新,与社会主义现代化建设接轨。

在挑选教材素材时,首先就应注意选择政治方向正确、思想积极、逻辑严密、具有时代活力和丰富育人意义的教学内容。其次,教师教学不能局限于教材内容,而是要注重课堂质量,注重针对教材进行的引申教学,在充分利用主要素材的基础上,对素材的挖掘要具有超链接思维,即对教材资源进行超链接拓展,拓展资源要通过关键词相关性与主要素材进行关联,关键词既可以是主题、概念、理论、人物、历史、文化、观点,也可以是新闻时事,是对主要素材中的重要育人元素的超链接聚焦,具有深刻育人功能。最后,挖掘素材还要具有跨学科性,即对教材资源进行跨学科内容引申,引申资源要与主要素材高度相关、自然衔接,通过简明扼要的跨学科知识与信息,如相关学科著名人物、历史事件、重要理论、最新进展等。

因此,摒弃传统教材编撰过程中为迎合外语教学而对内容所传递的思想不加审核,直接节选外文杂志、期刊、著作的编撰方法,重视教材的原创性、系统性、政治性,注重授课教师在理解参透教材的情况下进行思想政治方面的发散教学,为授课教师挖掘研究生专业外语课程中的思政元素提供有力保障。

3.4运用好“评价”这根指挥棒

客观的评价系统是推动课程思政建设的制度保障。因此,系统、完备的评价体系是研究生专业外语课程思政建设具有目标性、系统性的前提。

针对目前研究生外语课程评价体系的缺位,高校应当针对相关课程教学重新构建教学评价体系。在教师评价与教学评价的过程中,思政教师应作为教学评价的有机组成部分,从思政元素渗透、应用、开发的角度出发,对课程思政建设及整体的课堂教学工作进行评价,专业的思政教师的有利于提高评价的准确性,帮助研究生专业外语教师及时发现和总结在教学中暴露出

的问题,再经过同专业思政教师进行交流学习,从而进一步精进教学水平,提高课程思政建设质量。针对教学评价的结果,高校应结合当前课程思政建设中所存在的问题,制定出定期或不定期的教学交流活动,以思政教师为主,深化思政教师、英语教师、专业外语教学老师之间良性互动,提高课程思政建设的成效。

在国家层面,对研究生专业英语课程思政的评价应当遵循发展性评价、过程性评价和定性评价三大原则。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组等专家组织的作用。要做到不仅要专业外语课程思政的评价结果计入授课教师个人绩效考核,也应将其列入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估等国家评估项目的考核范围,充分发挥各大高校的主观能动性。

4 结束语

只有用好课程思政的思想教育武器固好研究生政治思想的本,对研究生专业外语课程进行“课程思政”改造,以“润物细无声”式的新教学方式将思想政治教育整体、科学、有序的融合进专业外语课程,才能充分发挥专业外语课程的育人功能,实现高校研究生教育中育人育才的有机统一。

[项目来源]

辽宁省教育厅办公室2021年度科学研究经费项目(面上项目)(LJKR0090)“经济安全视域下金融消费者信息保护法律制度研究”。

[参考文献]

- [1]王海威,王伯承.论高校课程思政的核心要义与实践路径[J].学校党建与思想教育,2018,(14):32-34.
- [2]罗涛.课程思政理念下高职院校专业课教师教学能力发展路径研究现状及展望[J].文教资料,2020,(12):168-170+211.
- [3]陈向阳.坚定正确政治方向培养最优秀的本科生和最具创造力的研究生[J].高校辅导员,2020,(04):8-10.
- [4]高珊,黄河,高国举,等.“大思政”格局下研究生“课程思政”的探索与实践[J].研究生教育研究,2021,(05):70-75.D
- [5]张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2020,17(05):15-20+29.
- [6]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018,(03):64-69.
- [7]王会花,施卫萍.外语专业课程思政教学改革实践路径探析[J].外语界,2021,(06):38-45.