

“三全育人”引领高职院校课程思政的研究

刘晓欧

黑龙江职业学院

DOI:10.12238/jief.v4i3.5143

[摘要] 立德树人是当前我国教育的根本任务。为培养适合当今社会发展的新时代人才,充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势,高校应着力构建“三全育人”立体化培养体系,将思政教育与专业知识教育、专业实践教育有机融合起来,构建课程思政教学体系,实现高校思政教育工作全覆盖,有力推动高等教育“三全育人”教学体系的构建,为完成立德树人这一根本任务奠定基础。

[关键词] 三全育人; 课程思政

中图分类号: G423.06 **文献标识码:** A

"Three Complete Education" Leads the Research of Ideological and Political Curriculum in Higher Vocational Colleges

Xiaoou liu

Heilongjiang Vocational College, Heilongjiang Province

[Abstract] Fostering virtue through education is the fundamental task of Chinese education at present. To cultivate a new era of talents suitable for the development of today's society and give full play to the advantages of socialist education with Chinese characteristics, colleges and universities should strive to build "three complete education" three-dimensional training system, organically integrate ideological and political education with professional knowledge education and professional practice education, build ideological and political curriculum teaching system, realize the full coverage of ideological and political education in colleges and universities, vigorously promote the construction of the "three complete education" teaching system in higher education, and lay the foundation for completing the fundamental task of fostering virtue through education.

[Key words] "three complete education"; ideological and political curriculum

课程思政并不是某一单独的特定课程,而是要与“三全育人”综合改革的要求相吻合,使专业知识与思政教育有机融合,协同共生,坚持全员全过程全方位育人,实现立德树人的教育目标。近年来,广大教育工作者的改革创新实践已逐渐使课程思政成为高校思想政治教育的新渠道,使专业课堂成为高校思想政治教育的新阵地,有力推动了“三全育人”教育局面的形成。本文基于当今社会对高校思政教育工作的要求,尝试从三全育人的引导下开展高职院校课程思政实践研究,以期为高校完成立德树人任务提供一定的参考。

1 “三全育人”与“课程思政”

1.1 “课程思政”内涵

“课程思政”既是一种教育教学理念,也是一种思维方式,它具有多维度的丰富内涵:从本质上讲,其目的是实现“立德树人”;从理念上讲,课程思政的提出,就是要实现各类课程和思想政治课同向同行,实现“协同育人”;从结构上讲,课程思政担负着传授知识,塑造价值观,培养能力的“立体多元”的功能;从

方法上讲,课程思政就是要将思想政治教育融入教育教学的各个要素,实现类似盐溶于水的“显隐结合”式渗透。从思维上讲,课程思政主张“科学创新”;从实施环境上讲,课程思政贯穿于“三全育人”全过程。

1.2 “课程思政”与“三全育人”的学术梳理

全国高校思想政治工作会议精神可见,思想政治工作应该贯穿于高校专业教育的各项教学活动中。各个专业都应该结合自身的特点探索如何有效地将思想政治教育与专业教育相结合,真正落实“全过程、全员、全方位”三全育人。“课程思政”就是以课程作为重要渠道,将高校思想政治教育融入课程教学的各个环节和各个方面,达到知识传输和价值引领的课程目标,实现立德树人润物无声,构建全课程“三全育人”模式。

1.3 课程思政与“三全育人”的内在联系

“三全育人”是新时期高校开展思想政治教育的基本理念,而思政课是实现立德树人教学任务的关键课程。课程思政尤其突出,在思想政治理论课以及其他相关课程都具有相对应的育

人功能,所有教师都有责任进行专业课程和公共课程的教学,这不仅是促进思想政治理论体系深入发展的过程,也是对教育理念全过程的梳理,充分体现了“三全育人”的重要方法与重要思路。学生的技能水准、专业知识、道德理念,通过不同学科、不同专业、不同角度得到启发与引导,可以在更大程度上得到提升。也正是通过这样的教学方式,在真正意义上实现全体课程教师参与到教育教学的整个环节,将育人理念贯穿于学生成长发展的每个阶段,利用有效的教学资源,展开对不同领域、角度的教学引导,以此增进学生的各方面的发展。既体现了三全育人的教学目标,又发挥了课程思政的重要作用,进一步凸显出二者对高校开展思政教育工作的实效性。由此可见,“课程思政”与“三全育人”二者之间相辅相成、相互促进、密不可分。

2 开展课程思政的重要作用

2.1 贯彻立德树人根本任务的可靠保证

开展课程思政,不仅是遵循教育本质规律、回归教育起源的必然要求,实现教育目标的重要载体,也是贯彻党的政治办学方向、培育“四有新人”的内在要求。一直以来,思政工作在完成立德树人的根本任务中发挥着至关重要的作用,而思政课又是实现思想政治教育的主要渠道。因此,创设课程思政是促成思政教育育人目的的重要途径。首先,课程思政是指借助课堂的渠道,发掘其他科目的教学方法中所包含的思政教育资源,并在开展课程思政的过程中,充分发挥“三全育人”的重要作用,实现树人与育才的育人功能。课程思政体现了“大思政”理念中,各门课程的育人功能,以及教师在教学中的育人责任,能够凝聚育人合力,实现其育人功能,以此为高校贯彻立德树人的教学任务提供有效可靠的保证。

2.2 完善思想政治教育资源的内在要求

课程思政不仅丰富了思想政治教育的形式,让专业课也有“思政味”,让各科教师都扛起“思政担”,加入思政教育中,形成“三全育人”的教学氛围,这在本质上是新的思想政治工作方式的具体呈现。在其实施过程中,充分整合学科优势,在“术道结合”的基础上确立教学目标,深化扩展教学内容,所有课程都护好一段渠、耕好责任田,方能戮力一心,以此实现育人目的。这在很大程度上能够培养和塑造学生正确的价值观及思想,并且为大学的成长和发展奠定坚实的价值基础。将其他各种资源与思想政治教育相结合,既能丰富教学形式,也能让“显性与隐性”教育得到创新与发展。因此,通过开展课程思政,立足于以课程为本体的本身,将其各个方面进行资源整合,是进一步完善思想政治教育资源的内在要求。

2.3 显性教育与隐性教育的有机结合

在开展思政工作的过程中,课堂是主阵地、课程是载体。思政课程所呈现的是一种直观的显性教育,而课程思政是由隐蔽因素构成的隐性教育形式。具体是指,在专业的课堂教学中,将包含有思想政治教育的内容,由各科教师结合学科特点,潜移默化地对学生进行价值引导,从而实现春风化雨、润物无声的教学效果,最终实现立德树人的目的。将思政课程显性教育和课程思

政隐性教育结合统一,贯穿学生课堂教学的全过程,使理论生动地进教材、进课堂、进学生头脑,不仅调动了学生的课堂参与意识,而且通过拓宽育人工作的途径与方式,更好地促进大学生的成长与发展,以此提高思政教育的实际成效。

2.4 立德与树人、育人与育才的有机结合

培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人,是开展课程思政必须正视的重要内容,将其与思政课相结合,是实现明确的目标追求与功能任务的具体体现,更是实现立德与树人、育人与育才的有机结合。二者具有一定的共性:一是从教学目的看,都是贯彻落实党的教育方针,以社会主义办学为政治方向,培育新时代的“四有新人”。二是从教学内容分析,在探究与创新高校思想政治教育的途径及方式上,都是以课堂与课程为主渠道,以学生为主体。三是从教学实效看,不仅增强了与思政课的协同作用,而且充分发挥出课程育人的作用,以达到更好的教育效果,最终完成立德树人的教学任务。由此可见,思政课程与课程思政的协同发展,既“立德树人、又育人育才,实现了立德与树人、育人与育才的有机结合、辩证统一”。

3 高职院校课程思政践行方法和途径

3.1 以立德树人为基本任务目标

立德树人是教育的根本任务,高校教师的职责不仅仅是“教书”,更主要的是“育人”,应将立德树人贯穿于高等教育全过程,专业教师应努力做到寓道于教、寓德于教、寓教于乐,使对学生的教育入心入脑。高校教师要引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观,这也是立德树人这一根本任务对教师的要求。高校学生已经具备了极强的自主学习能力,思政教育工作也需要借助学生的自主学习,使思政教育从“要我学”转向“我要学”的自主学习。在专业知识学习之余,更要让学生注重精神文明建设,除练就建设祖国的技能外,更要培养为祖国建设无私奉献的精神,这就必须发挥高校专业教师的主观能动性,在思政课程之外积极开展课程思政建设,满足新时代对高等教育的要求,满足当今社会对高校“三全育人”的要求。

3.2 做好顶层设计,强化育人理念

火车跑得快,全靠车头带。高职院校要加强领导班子建设,提高高层领导的组织管理能力,为新时代下的思政教学指明方向和道路。相关部门要制定详细的思政教学计划,并监督教师的执行力度,让思政教学政策真正落到实处,真正发挥作用。教师要发扬教师风格,甘于奉献,不断探索新的教学方式与方法,完善思政学习计划和考核体系,让思政教育贯穿到教学的全过程。校方要重视思政教育,加大对于思政教育的投资力度,定期对全体教师进行思想知识培训,让教师始终接受先进思想的指导,这样才能保证教学的质量与教学的效率,实现育人领域的全覆盖。

3.3 丰富教学形式,注重协同育人

教师要结合当今时代发展的特点,适当应用现代网络信息技术,为学生搭建一个课程思政学习的平台,给学生一个自我表现的机会。这就要求教师熟练掌握计算机技术,能够熟练操作各种网络教学软件,教师可以将最新的理论知识、典型案例上传至

线上教学平台, 给学生一个自由学习的空间, 符合现代学习的特点。教师可以组织学生开展多种思政实践活动, 让学生在了解世界的同时, 体会中国政治制度的巨大优势, 增强学生的民族自豪感, 树立学生的民族自信心。不单单依靠课堂讲解或者枯燥的文字材料, 将现代教学设备与思政教育结合起来, 实现育人过程的全覆盖。

3.4 深化课程改革, 发挥专业特色

目前, 大部分高职院校课程思政仍以课堂教学为主要渠道, 因此教师要在课堂上下功夫, 在有限的课堂时间既要讲清楚专业知识, 又要将专业知识与思政元素有机结合。高职院校的部分学生学习基础不牢固、学习习惯有待提高, 这就更加突出了思想教育在教学中的重要性。教师应根据本校学生的特点, 结合社会需求以及最新的思想理论知识, 可以编写内容的当、实用性较强的课程思政讲义, 让学生对思政教育有一个全面地认识, 能够变被动为主动, 实现育人主体的全覆盖。

3.5 以工作方案代替制度建设

3.5.1 建立协同备课制度

高职院校的院系可以定期邀请相关的授课辅导员或思政工作队伍人员进行合作备课, 用更加灵活多样的备课方式进行讨论, 互相学习挖掘更多的思政元素与表现形式, 从而确定出更加科学的评价元素。建立协同教学协同程度、学生满意度等方面的备课制度, 构建四级纵向的全面评价体系, 构建纵横向交错的立体体系。另外需要确定备课制度的评价内容。建立完善的评价制度评价教师的备课内容, 从教学管理方面建立科学的评价机制, 把备课过程中的考核结果进行有机融合, 不断对课程思政的内生动力进行完善。

3.5.2 建立定期研讨制度

高职院校的各级部门需要建立科学的研讨制度, 对于学生感兴趣的热点问题梳理, 总结出更多的专业教学资源和建议, 梳理课程思政中的思政元素与教学形式, 从教育教学方面制定课程思政科学评估制度, 从而完善教学大纲。课程设置“课程思政”是主要的教学目标, 因此需要明确教学内容, 对教师讲授

和实践进行不断培训与改革, “思政元素”具体体现在时数分配方面。对于教研室的相关制度进行完善。选拔更多优秀的工作人员, 让他们能够进入到高职院校的教研室。对于教学督导制度要严加修订, 吸纳更多专业的思政教师加入到高职院校教学督导工作中, 建立科学的闭环督导制度, 从而明确更加准确的课程大纲的内容、教学方面的评价, 明确教学检查的各项指标, 把课程思政专项督导融入到日常督导当中, 让课程思政落实到教学的各个环节。

4 结语

思想政治教育是提升大学生的综合素质、促进大学生全面发展中不可或缺的重要环节。高校思政教育工作始终要围绕立德树人这一根本任务展开。为培养符合社会发展要求的高质量人才, 需要不断充实思政教学内容, 拓展合力育人的教育视野, 基于“三全育人”的教学理念, 推进课程思政的开展, 正是符合新时代高校思政工作的发展需要。对于高校而言, 要增强思政教育的实效性, 就要积极践行“三全育人”这一教学模式, 通过创新教育方法, 综合教育资源, 凝聚育人合力, 以科学的方式对思政教学内容进行优化, 构建课程思政教学体系, 二者共同发力, 相辅相成, 进一步丰富思政教学形式, 也将思政育人实效最大化, 以实现培养有责任、有担当的时代新人。

[课题项目]

本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题《基于三全育人视域下高职院校课程思政建设路径研究》阶段性研究成果。课题编号: ZJB1421026。

[参考文献]

- [1]高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017,(Z3):11-14.
- [2]凌晓青,陈丽鸿.高校推进课程思政的必要性及价值体现[J].西部学刊,2019,(19):76-78.
- [3]张放.基于三全育人理念的高职院校专业教学体系改革实践研究——从专业思政到课程思政[J].卷宗,2021,11(11),22.