

苏霍姆林斯基的教育管理思想及启示

林心铭

福建师范大学教育学院

DOI:10.12238/jief.v4i3.5145

[摘要] 苏霍姆林斯基作为前苏联著名的教育家,其丰富的教育实践与教育理论仍然在中国有着极其重要的影响力。苏霍姆林斯基的教育管理思想深受其所处的历史背景的影响,校长工作、教师管理、师生管理以及家校合作是其教育管理思想主要组成部分。该思想对当下中国教育管理有如下启示:重新定位校长身份,强化教育领导功能;尊重教师劳动特性,促进教师队伍管理;相信每一位学生,推动学生自我教育;形成家校合力,加强学校管理。

[关键词] 苏霍姆林斯基; 教育管理; 学校管理

中图分类号: G47 **文献标识码:** A

Sukhomlinski's Educational Management Thought and Enlightenment

Xinming Lin

College of Education, Fujian Normal University

[Abstract] As a famous educator in the former Soviet Union, Sukhomlinsky's rich educational practice and educational theory still has an extremely important influence in China. Sukhomlinsky's educational management thought is deeply influenced by his historical background. The principal's work, teacher management, teacher-student management and home-school cooperation are the main components of his educational management thought. This thought has the following inspirations for the current Chinese education management: repositioning the principal's identity and strengthening the educational leadership function; respecting the characteristics of teachers' labor and promoting the management of the teaching team; trusting every student and promoting students' self-education; forming a joint force between home and school to strengthen school management.

[Key words] Sukhomlinsky; education management; school management

引言

瓦·阿·苏霍姆林斯基于1918年出生于乌克兰共和国一个普通的农民家庭。他从1935年就开始投身于教育工作,除却参与卫国战争,身负重伤且短暂休养的时间外,他一直奋斗在教育实践的第一线。他不仅担任教师一职,还担任了4年国民教育局的局长,并于1948年至1970年担任帕夫雷什中学的校长。其教育成果丰硕,并在长期的教育管理实践中积累经验,逐渐形成了自己独特的教育管理思想,为教育界创造了无数思想瑰宝。

1 苏霍姆林斯基教育管理思想的理论来源

苏霍姆林斯基的教育管理思想深受其所处的历史背景的影响,不仅深受马克思、恩格斯和列宁思想的影响,还吸收借鉴了前苏联著名教育家的教育思想。

1.1 马列主义思想的影响

苏霍姆林斯基在马列主义思想的熏陶下不断成长,而马克思关于人的全面发展学说对其影响最为深远。苏霍姆林斯基在

《关于全面发展教育的问题》一书中强调:在研究培养全面发展的个性问题上,深入地理解马克思列宁主义奠基人的著作,就会把注意力集中于主要的、主导的、起决定作用的问题上^[1]。其深信,“苏维埃教育学的主要基础乃是列宁的思想和教育学遗产”^{[2],2},并将列宁的教育学遗产用以指导教育教学工作。作为一名布尔什维克人,其在进行教育实践、探索教育管理的过程中,从未离开过马克思、列宁等共产主义者的思想。

1.2 前苏联著名教育家思想的影响

苏霍姆林斯基在从事教育事业的过程中,非常敬重马卡连柯和克鲁普斯卡娅,视他们为自己的精神导师。苏霍姆林斯基在自身的教育实践中受到这些思想家的思想的指导,并结合自己时代的特点、教育对象的个性,创造性地发展自己的教育思想。其在《培养集体的方法》此书曾多次引用马卡连柯的观点去论述集体主义教育思想。因此,苏霍姆林斯基被誉为“当代的马卡连柯”。

2 苏霍姆林斯基教育管理思想的主要内容

苏霍姆林斯基的教育管理的思想分为论校长工作, 论教师管理, 论学生管理, 论家校合作四个方面。

2.1 论校长工作

苏霍姆林斯基认为校长是凌驾于教员之上的监督者、行政官吏此说法是历史残余^{[3], 1}。其强调, 校长不仅是学校的领导者, 还应是不大的儿童集体的教育者, 是孩子们的同志与朋友, 是教师们心中“具有高度教育学素养的孩子们的直接教育者的榜样”^{[3], 6}。此外, 校长应有高度的知识素养, 为更好地领导学校的教育教学过程应掌握学校教学计划内各门学科的知识^{[2], 52}。校长需厘清自身工作职责, 明确学校的总务工作应服从于教育任务^{[2], 52}。校长与教导主任各司其职, 每次年度分工时需明确各自工作与负责对接的教师及其学生, 但仍需经常交流工作进展^{[2], 115}。同样地, 校长应尊重教师劳动的创造性与自主性, 促使他创建“个人的创造性实验室”^{[2], 118}。应建立校长领导与集体讨论并决定教育教学重大问题相结合的校务会议制度^{[2], 110}。此校务会议人员构成多样化, 由校长、教师及家长代表组成, 便于考虑各方利益。

2.2 论教师管理

苏霍姆林斯基认为一个好教师应具备四个方面的特性: 热爱孩子, 扎实的学科基础, 掌握心理学和教育学的知识, 精通某项劳动技能, 并且是这项劳动的能手^{[2], 58-59}。当然, 教师任教之初其素养尚未成熟, 因此在选拔教师时, 应选择具备相应发展条件的人^{[2], 60}。但若是一个勤奋有强烈求知欲的教师即使未能掌握足够的知识也能通过在职学习来完善自身^{[2], 66}。为使学校里的教师成为好教师, 苏霍姆林斯基认为: 第一, 全体师生应营造良好的创造性劳动环境; 第二, 构建智力生活丰富, 兴趣多样、眼界广阔、顽强钻研和对科学新事物的敏感性的教师集体, 从而提升教师个体的素养^{[2], 63}; 第三, 学校应制定学术报告制度, 通过每月两次的教师的学术问题讲演以深化教师的知识; 苏霍姆林斯基还指出教师应不断地阅读, 更新现有知识, 从而保持教学的活力以应对职业倦怠。此外, 应建立人性化教师任免制度, 教师的职务分配需经校务会议群策群力中得出, 而解聘问题也需由教师集体及当事人共同讨论方可决议。苏霍姆林斯基严格制定规章制度以保障教师自由支配时间的权利, 为教师提供了更多独立研究与学生密切交往的时间^{[2], 132}。

2.3 论学生管理

苏霍姆林斯基针对不同年龄阶段的在读者, 根据其不同的身心发展规律以及平时相处所得的教育经验, 将学生分为童年期与少年期, 认为这二者具有一贯性, 而且“一切取决于童年期”^{[3], 404}。故而教师在童年期时应帮助学生打好基础, 并在解决学生少年期的许多矛盾的同时使其保持“童年期所获得的一切美好的东西”^{[3], 465}。此外, 苏霍姆林斯基仍关注已毕业的学生群体, 组建毕业生劳动集体, 主张“尽量不停止对毕业学生进行思想教育”^[4]。构建学生集体, 推动学生个体自我教育也是苏霍姆林斯基努力推进的重大事项, 他重视劳动过程中高年级学生对低年

级学生的指导, 及高年级学生在此过程中的自我提升。为便于学生进行自我教育, 学校会给予学生更多的活动时间, 并倾向于组织学生感兴趣的或能产生新的兴趣点的活动^{[2], 19}。当然教师集体也会集中讨论复杂的育人问题。此外, 教师需慎用惩罚, 外在的惩罚使学生逃避了内心的谴责^{[3], 650}, 教师要通过谅解的方式让学生内省并承认错误。同时, 教师不可仅凭学生是否听话和顺从来判断学生的好坏, 平时乖巧的学生常对生活缺乏热情, 故应重点关注并创造条件来帮助其找到兴趣点。

2.4 论家校合作

苏霍姆林斯基指出家庭和学校, 二者缺一不可都不能单独承担起塑造人的细致复杂的任务^{[5], 49}。只有家校相互协作, 形成合力方有助于孩子的成长。苏霍姆林斯基为提高家长的教育学素养, 创办了家长学校, 分别为尚无子女的夫妇、学龄前儿童的父母、各年级的学生父母开设了专门的系、组。此项学习每月进行两次, 每次一个半小时, 由校长、教务主任、教学骨干进行授课^{[5], 51}。教育内容涉及培养孩子的智力、情感等方法及孩子身心发展的特点。与此同时, 苏霍姆林斯基还指出部分家庭仍存在剥削阶级的道德封建残余, 学校应深入学生的原生家庭, 了解学生的家庭状况, 把握其思想动态, 针对性地指导, 从而培养出道德坚毅的学生去抵制并消灭家庭的不良影响, 进而创造出和谐的家庭环境^[6]。苏霍姆林斯基还强调组织全校性的家长集体, 以统一父母的社会意见, 进而与学校携手进行创造性的教育劳动, 以此促进家庭和学校教育影响的一致性^{[5], 37}。

3 苏霍姆林斯基教育管理思想的启示

在我国教育管理不断深化发展的当下, 挖掘苏霍姆林斯基的教育管理思想依旧具有启发意义:

3.1 重新定位校长身份, 强化教育领导功能

校长是一所学校的领军人物, 在学校行政事务决策与学校管理中处于核心地位。当下我国校长的行政身份过于突显, 从而掩盖了学校是育人机构的本质, 也忽视了校长的教育者身份。校长的积极性为单一的行政化工作所束缚, 忽视了教学领导和自我专业发展, 也难以提升学校的管理质量。因此重新定位校长身份刻不容缓, 校长应明确自己首先是一个优秀的教育者, 并在教育实践过程中需不断精进自己的教育技巧, 努力融入学生集体, 近距离把握师生动态, 才能更有效地指导教师教学和学生。其次, 作为管理者的校长, 应树立尊师重生的观念, 推动构建教师集体、学生集体以及家长集体, 积极推进其自我管理参与与学校的民主管理。不仅如此, 校长作为领导者应致力于带领全校师生进行创造性的劳动, 推动集体思考、探索钻研, 形成积极向上的风气。此外, 在教育行政制度方面, 应减少形式化的会议、检查等行政事务, 为校长提供大量的时间促成其反省、学习以提高教育管理与领导能力。

3.2 尊重教师劳动特性, 促进教师队伍管理

教师队伍的管理与建设是教育改革的关键因素, 也是教育质量提高的必要前提。然而当下教师的工作却不再以教育性劳动为主导, 而是需频繁应对复杂的例如开会、检查等一系列事务

性劳动,这极易让教师丧失教书育人的初心,还无法促使教师提升自己的教学水平。此外,教师还需参与较大型的网络线上培训项目,此类培训针对性差,且通过网络媒介,参与性低,难以真正地提高教师队伍的整体素质。因此,在教师管理中应坚持以人为本,充分考虑教师的个人特性与需求,尊重教师劳动的创造性,实行开放性的原则,保证教师有充足的时间能够精进教学,深入学生。此外,人性化的教师管理还体现在通过采用校长个别谈话、构建教师集体等方式,关注了解教师的现实需求与困扰,以帮助教师全心进行教学。与此同时,要加强校本培训,重视教师的专业化发展,发挥教师集体的力量,明确教师真正的需求与不足,从而寻求例如个人讲演、集体研讨等更有针对性与实效性的方式,提高教师的培养质量。

3.3 相信每一位学生,推动学生自我教育

学生是学校场域中重要的主体,其全面的发展是学生管理的主要目的。但我国在功利化教育思想的影响下,教师通常无视教育的长效性,在教育管理过程中通常会采用最便捷的手段例如惩罚的方式以此来快速地达到某一目的,只重视知识的传授和所谓的好习惯的快速养成,而忽视了学生的精神世界,难以培养其自我教育的能力。为了确保学生有计划地安排自己的工作、学习、生活,用学过的知识武装自己以免受不良影响,教师和学校责无旁贷。教师应转变教育观念,切实做到信任与尊重学生,充分相信孩子不仅仅是教师施行教育的对象,还是一种伟大的教育力量^{[2],19}。教师应从孩子身上看见未来的父母,从学生身上看见未来的社会建设者^[7]。在学生犯错时应避免使用惩罚的手段,一旦其体验到惩罚的可怕,那么他内心自我教育的力量就相应减弱^{[5]62}。此外,教师也应在学生自我教育的过程中发挥引导作用,把握适度原则,及时帮助学生解决遇到的困难。而学校应努力创设良好的校园文化环境,为学生提供充足的、可供自我安排的教育资源。学校与教育部门也要采取有效的措施减轻学生的课业负担,保证学生每天都有自由支配的时间并参与各项提升自我的活动。

3.4 形成家校合力,加强学校管理

良好的学校教育是建立在良好的家庭教育的基础之上,学生作为学校场域中的主体,是学校与家庭之间的重要联结。家庭作为除学校之外孩子接触最多的场域,也对孩子产生了较为

深远的影响。与此同时,随着《家庭教育法》的出台以及双减政策的推行,良好的家庭教育愈发重要。一方面,学校应建立和逐步完善家庭教育的指导,建立父母学校及时传授养育子女的知识,让家长明晰养育孩子的道德感与使命感。另一方面,学校应加快构建家长集体,通过设立家长日、组织专题座谈、召开家长会、进行家访、成立家长委员会、家长开展主题讲演等多种方式,推动家长集体确立一致的目标,多方位地助力子女教育,参与学校管理。此外,学校也应及时加强专题性的家校合作,善于将不同的学生管理问题巧妙转化为家长教育问题,通过家庭教育的力量,及时巩固学校教育的成果,共同作用于学生的成长。

4 结束语

苏霍姆林斯基在长期教育实践探索总结出的教育管理的理论对当下的教育管理仍有借鉴意义。现如今的教育改革应采取一系列措施强化校长的教育领导功能,推动教师队伍管理,促进学生自我教育,加强家校合作以深化学校管理。

[参考文献]

- [1]王家驹等译.(苏)苏霍姆林斯基著;关于全面发展教育的问题[M].长沙:湖南教育出版社,1984:1.
- [2]蔡汀,王义高,祖晶主编.苏霍姆林斯基选集5卷本第4卷[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [3]杨天平,刘志波.关于人的全面发展的几个理论问题——兼论对党的教育方针的理解[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2022,24(05):567-573.
- [4]汪彭庚译.(苏)B.A.苏霍姆林斯基著;要相信孩子[M].天津:天津人民出版社,1981:118.
- [5]杜志英等译.(苏)瓦·阿·苏霍姆林斯基著;家长教育学[M].北京:中国妇女出版社,1982.
- [6]徐雨洁.苏霍姆林斯基劳动教育思想及启示研究[D].黑龙江大学,2021.
- [7]肖甦.超越时空的人道主义教育学——纪念苏霍姆林斯基诞辰一百周年[J].比较教育研究,2018,40(11):6.

作者简介:

林心铭(1996--),女,汉族,福建福鼎人,福建师范大学教育学院硕士研究生,从事少年儿童组织与思想意识教育等研究。