

文化自信与高校思政教育课教学实效性的思考

杜钰

云南大学滇池学院

DOI:10.12238/jief.v4i3.5152

[摘要] 文化自信在我们国家现代化发展中有着重要的育人价值体现,是中华民族强国的重要前提。高校的思政教育工作的开展需要关注学生的思想教育、德育教育、综合素质教育,而在思政课程开展过程中关注学生的文化自信是目前重要的教育发展趋势。在思政教育教学中融入文化自信教育,帮助大学生形成正确的人生价值观,提高大学生的人文素养,加强大学生对我国优秀文化的认可度,是非常重要的一个教学实施落脚点。

[关键词] 文化自信; 思想政治教育; 实效性

中图分类号: G621 **文献标识码:** A

Reflections on Cultural Confidence and the Teaching Effectiveness of Ideological and Political Education in Universities

Yu Du

Dianchi College of Yunnan University

[Abstract] Cultural self-confidence has an important educational value in the modernization of our country, and it is an important prerequisite for the Chinese nation to become a powerful country. The development of ideological and political education in colleges and universities needs to pay attention to students' ideological education, moral education, and comprehensive quality education, and paying attention to students' cultural self-confidence during the development of ideological and political courses is an important educational development trend at present. Incorporating cultural self-confidence education into ideological and political education and teaching, helping college students to form correct life values, improving college students' humanistic quality, and strengthening college students' recognition of my country's excellent culture is a very important teaching implementation foothold.

[Key words] cultural self-confidence; colleges and universities; ideological and political education; effectiveness

引言

中华文化是我国几千年来形成的一种国家价值观念的体现,当一个国家、一个民族有了文化自信之后,才能使国家朝着繁荣富强的方向不断发展。文化自信展示大学生的日常心理活动,对我国社会主义建设有一定的促进作用。因此需要为大学生设计文化自信的相关思政教育课程,体现出文化自信视角之下的思政教育课程教学实践价值。

1 文化自信与思想政治教育的联系

1.1 文化自信内涵

文化代表了一个民族国家的精神灵魂,中华几千年的历史文化博大精深,想要实现中华民族的伟大复兴,就需要注意传承文化,注意大学生的文化自信教育。文化自信的内涵体现了一个国家民主的发展根本,代表了国家对自身文化的肯定以及积极践行。大学生文化自信的来自于个人认知,思政教育采用文化自

信的教育模式,达到立德树人的教育目标,这是高校教育改革的关键之处。在思政教育中,文化自信教育承担了重要的思想教育传播价值,传播马克思主义,树立中国特色社会主义思想,培养德智体美劳全面发展的大学生群体。因此,文化自信的培养与目前的高校思想政治教育相结合起来,两者之间相互作用、相互衬托,才能发挥出思想政治教育的立德树人教育价值,切实提高文化自信教育的实效性^[1]。当代青年大学生正处于价值观形成的过程,而青年的价值观一定程度上影响了我国未来的发展,抓好这一时期价值观养成的过程,为青少年灌输文化教育,帮助青少年形成文化自信,这是高等院校需要承担起来的历史教育责任。引导大学生积极正确对待各种文化思想,融入到思想政治教育中,用自信心审视自我,更好实现学生综合长远发展。

1.2 文化自信融入思想政治教育的必要性

在当前的高校教育工作中,越来越多的文化教育受到了教

师、学校的重点关注,文化自信融入到思想政治教育中已经是目前的一大发展趋势。讨论其必要性,首先,文化自信融入到思政教学中,是高等院校需要承担起来的教育责任,也是大学生完成大学阶段学习任务的重要路径。通过实践证明,将文化自信融入到课程教学中,一定程度上丰富了课程教学的内容,也增强了课程教学的效果,使越来越多的大学生对我国的一些优秀文化有更深入的理解和认知,对增强大学生的人文素养有着重要的帮助。文化自信融入思想政治教育教学中可行性体现在于形成了独特的思想政治教育题材和教育内容,在教学中无限拉近了传统文化与现实之间的距离,强化了学生的思想认识,使学生对文化学习有更强的主动性和积极性。打破了专业的界限,赋予了一定的社会建设责任以及使命感,让学生在大学阶段认识到自我以后的人生发展和职业规划,培养大学生的社会主义核心价值观。

其次,将文化自信传承教育和思想政治教育联系起来,培养了大学生良好的国家民族意识。各地区的文化都有一定的特性,将这些地区文化与学生的思想政治教育结合起来,在思想政治教育中扩展文化,让越来越多的大学生了解不同地域的文化,将我国的优秀文化得到发扬,这是非常有效的一种文化传承方式。将文化教育和专业教育联系起来,丰富课堂教学内容和形式。在此基础之上,建立文化自信发展道路,反哺培育文化自信。

2 文化自信背景下高校思政课教学设计

2.1 教学目标

在文化自信的背景之下,教师开展思想政治教育教学中,一定要打造符合文化自信的教学体系和教学模式。将文化自信融入到思想政治教育中,传播社会主义核心价值观,帮助学生形成正确的人生价值观。在教学目标设定方面,高校思想政治教育目标比较明确,需要层次培养大学生的文化自信。将新的文化自信教育理念和学生的价值观有效融合,寻找到两者之间的契合点。在这样的基础之上,制定相应的教学目标,引导学生增强自我的道德素质教育。在教学目标的挖掘方面,教师应当积极提取当代课堂中的一些文化自信元素,将文化自信的教育内容和当代的时代潮流紧密结合在一起,完成内容的教学设计,帮助学生树立起新时期的四个自信,掌握思想政治教育的主要内容。

2.2 教育内容

文化自信融入到高校的思想教育中,需要从教育的内容角度进行切入分析,立足于当前思想政治教育的教育内容层面,包括思想政治教育中一些传统知识、文化思想、行为习惯等等,需要将目前的教育内容和文化自信两者之间紧密联系起来。比如,在思想道德与法律基础的教育工作中,应当强调学生遵纪守法、懂法、用法的重要性,并且结合一些法律方面的文化知识,给学生讲解文化自信的重要来源,激发学生的学习积极性,吸取教学内容。从多层次、多维度的角度渗透文化自信的教育内容,将文化自信与思想政治教育的每一个教学内容之间紧密联系起来^[2]。

思政课程设计的教学内容比较丰富,比如马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义体系等等。在教学的过程中,教师需要整合传播文化自信的思想以及内容,将新的教育思想和教材内容整合在一起。比如,在思想道德修养的教学中,教师可以将社会主义核心价值观融入其中,将文化自信内容与思想政治教育相关的准则有机融合在一起。在每一个章节,每一个内容方面都有体现出文化自信教育。比如在中国近代史的教学方面,可以从历史的角度为学生讲解文化自信的重要来源。给学生阐述中国近代史的一些文化精神,包括革命文化、红色文化精神等等,帮助大学生树立起文化自信。

2.3 教学方法

文化自信的教育内容渗透也需要采用不同的教学方法才能达到更好的教育效果,在当前的思想政治教育教学中,可以选取多样化的教学方式,体现出教学活动开展的灵活性。比如考虑设置一些文化自信方面的专题教学,在马克思主义基本原理的教学中设计专题内容,以某个话题为中心,引导学生共同探讨。在学习论述的主题中,融入文化教育,这种全新的教学方式培养了学生客观分析问题的思维,使学生联系自己的生活实际,学会正确处理人与人、人与自然之间的关系。引导学生形成辩证的思维,分析社会中的各类问题。教师在文化自信教学中需要以正确培养科学思维以及发展观念为基础,将文化自信有效结合不同的教学方法,体现出当代高校思想政治教育体系的现代化模式建设。

3 文化自信与高校思政课教学实效性策略

3.1 正确把握教学内容

在文化自信的视角之下,高校思想政治教育结合文化自信需要体现出自身教育的独特性以及重要的教育时效性价值。首先,教师在教学活动中应当正确把握住文化自信的基本教育内容,中华民族有着几千年的文化历史,而这些传承下来的文化都是思想政治教育可以渗透的内容,涵盖了多个方面的历史文化。在培养学生文化自信的同时,需要探索基本的教育路径,传承弘扬中华优秀传统文化,增强学生的民族认同感。在长期的历史发展中,文化作为立国之根本,作为国家人民的精神支柱,也是高校思想政治教育的重要资源。

思想政治教育应当积极引导形成正确的人生价值观,帮助学生培养对国家文化的认同感,形成民族自信。立足于教学内容分析,应当将文化自信融入到思想政治教育中,做好基本的融合工作。比如,思想政治教育可以积极借鉴西方优秀文化,明确中西方文化的差异,让学生对中西方文化有更清晰的认知。汲取精华,去其糟粕,掌握中西方文化吸收结合的平衡点,杜绝崇洋媚外的盲目追崇^[3]。除此之外,在教学内容设定方面,教师还应当积极解读提出的相关思想政治教育内容,结合新时代对人才的需求。在思想政治教育中,积极宣传文化教育深层次分析教材。将这些文化自信元素的内容深度挖掘,在教学中体现出文化自信教育。

3.2 创新教学方式

传统的思想政治教育形式已经不再满足当前文化自信教育的相关教育要求,教师在思想政治教育工作中,也需要积极转变自我的思维,创新自我的教育方式。将学生作为课堂教学的主体,满足现代化教育的要求,调动学生学习的积极性。加大文化自信各方面教学方式的探索,保证当今的文化自信教育符合目前的教育改革发展趋势和方向,这是增强时效性的重要路径。比如,思想政治教育课程教学内容多元化发展采用任务驱动、小组合作等不同的教育方式,结合目前的信息技术,采用线上线下相结合的融合方式进行文化自信宣传教育,使学生可以在较短的时间内获取准确的信息。

除此之外,教师还应该根据学生在文化自信方面学习的状况,积极探索更多灵活的教育方式,为学生创造一个文化自信教育学习的平台以及环境,使学生的思维处于活跃的状态,调动学生学习的积极性。可以考虑充分应用各类教育的软件,比如微信、抖音等等,结合慕课、视频教学的方式实现了多元化教学与发展,促进了学生对文化自信的深度解读。选取小组合作学习的方式,针对文化自信的教育内容进行小组合作与讨论。在思想政治教育之前,让学生以小组的形式完成职责分工,收集文化自信方面的内容。在这样的基础之上,汇总形成一个研究报告,由小组内部人员完成汇报。老师对学生打分,将其作为学生的思政课程最终成绩评定,这也是非常不错的一种文化自信教育开展方式。

3.3 结合文化自信实践活动

在思想政治教育教学中,需要结合实践教学渗透出较多文化自信的教育内容。实践教学是课堂知识的一种有效延伸,也是通过动手实践的方式帮助学生将一些抽象的思想政治教育内容进行深度学习和拓展。在实践教学活动中,教师需要重点关注第一课堂和第二课堂的有效衔接,提高学生的学习效率,体现出学习的时效性。比如针对红色文化教育和传承,教师需要引导学生认同红色文化、红色精神,并树立起中华民族的文化自信。可以通过基地体验式的教学方式,让学生参与红色文化博物馆的实践活动,引导学生在参观、浏览这些红色景点、红色故事、红色人物过程中,感受当时的社会环境。在积极实践调研中,获

得更好的体验,通过追寻各位先辈的足迹,更生动形象的感知红色文化,感知历史的悲壮。结合情境教学的方式,给予学生更多实践教学的机会,以周围的红色文化资源为核心,帮助学生提高自我的文化自信和民族自豪。

3.4 融入文化自信考核内容

通过融入文化自信的教育考核内容,使思想政治教育教学和文化自信紧密联系起来,以考核的形式,帮助教师了解学生的学习综合情况。在教学活动中,教师应该做好角色定位,转变自我的角色,教师应该从传统的教育主导者变为现有的教育引领者,凸显出学生的主体学习地位。比如,在教学设计方面,鼓励学生积极深入社会调查,选取合适的教育调查内容配合学生进行实践学习和体验。将学生对文化自信的学习所有内容纳入到考核中,以考核的方式凸显出学生的过程性评价。掌握学生在实践活动中的一些表现以及成长,这些都是期末考试成绩的重要占比。新时期的思想政治教育改革应当体现出以文化自信作为核心的教育评价内容,而教育考核也不局限于传统的课堂考试也需要结合过程性的评价与考核,使学生真正达到文化自信教育的目的。

4 结束语

综上所述,文化自信教育作为思想政治教育的一个重要板块和内容。在教学活动中,教师需要结合当今社会文化教育的改革发展需求,了解文化育人的重要意义和价值,将文化自信教育渗透到思想政治教育的每一个环节,提高学生的文化自信思想认识,保障思想政治教育的有效性。为学生文化自信学习提供一个良好的环境,培养出新时代有理想、有抱负、有文化自信的综合人才。

[参考文献]

- [1]刘宁,朱晓.高校思政课对大学生文化自信的培育研究[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(01):4-6.
- [2]雷小红.新时代高校思政课坚定文化自信的三重内涵[J].时代报告,2021,(10):86-87.
- [3]梁鑫.文化自信背景下高校思政课教学模式研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(08):31-33.