

学前儿童科学教育家园互动及影响因素研究

孙雨佳

西安思源学院

DOI:10.12238/jief.v4i3.5162

[摘要] 伴随着我国教育体制改革的不断推进,学前教育越来越受到教育工作者和学生家长的广泛重视。通过调查显示,在现阶段的学前儿童科学教育家园互动过程中,幼儿的家庭背景、幼儿园的教学教育方式以及教师所开展的具体活动形式和活动内容对于其都有着十分重要的影响,在这其中,幼儿家长与幼儿教师对于儿童科学教育的认知程度是最为关键的因素。基于此,本文系统性的对这些因素进行了深入研究和探析,并且结合现阶段学前教育的时代特点以及幼儿身心发展的客观规律,提出了一些提高学前儿童科学教育家园互动质量和效果的具体策略。

[关键词] 学前儿童; 科学教育; 家园互动

中图分类号: G763 **文献标识码:** A

Study on the Interaction and influencing factors of Preschool Children's Science Education Home

Yujia Sun

Xi'an Siyuan University

[Abstract] With the continuous advancement of China's education system reform, preschool education is more and more widely valued by educators and students' parents. Through the survey, at the present stage of preschool children science education home interaction process, children's family background, kindergarten teaching education way and teachers to carry out specific activity form and activity content for it has a very important influence, among this, the parents and preschool teachers for children's science education cognition is the most critical factor. Based on this, this paper systematically studies and analyzes these factors, and, combined with the characteristics of the current preschool education and the objective laws of children's physical and mental development, puts forward some specific strategies to improve the interactive quality and effect of preschool children's science and scientific education home.

[Key words] preschool children; science education; home interaction

引言

所谓的家园互动,主要指的是在幼儿家长利用家庭场所对幼儿开展科学教育之外,幼儿园也需要通过自身努力,通过相应的幼儿园科学教育活动开展教育,并且通过与幼儿家庭之间的有效联合来提升教育的质量和效果。事实上,幼儿教师以及幼儿家长对于科学教育家园互动的重视程度以及参与程度,都会最终对教育质量产生根本性的影响。在此过程中,学前儿童科学教育主要指的是幼儿在外界的指导下,借助相应的科学教育活动,能够实现对外部环境的认识、观察以及操作,能够在一定程度上发现生活中的问题,并且尝试利用自己的努力来寻求问题的解决办法。在学前儿童科学教育过程中,幼儿园教育和家庭教育都是必不可少的两个模块。家庭科学教育能够更符合幼儿的年龄和心理特点,具备一定的针对性、随机性和自然性。通过幼儿园

科学教育与家庭教育的紧密结合,能够切实为幼儿园的日常教学活动提供有力补充,这对于幼儿的身心全面健康发展有着十分重要的积极意义。伴随着幼儿教育体制改革的不断推进,做好家园互动这一工作显得越来越重要。不过我们仍然需要看到,现阶段有部分地区的幼儿教师没有意识到家园互动的重要性所在,并且在家园互动的内容和形式方面也存在着一一定的偏差,严重影响了学前儿童科学教育质量和效果的有效提升。

1 科学教育家园互动研究综述

学前儿童科学教育的质量和效果有着多方面的影响因素,通常情况下,人们认为幼儿家长与幼儿教师对科学教育的内容和形式以及家园互动的程度是较为关键的影响因素。家园互动教育这种模式由来已久,在20世纪初期,一些西方国家在进行幼儿教育时就已经开始注重家长与幼儿教师之间的沟通与合作。在

我国家园互动理论的提出最早出现于1920年教育家陈鹤琴的研究论文当中。这种教育模式注重发挥幼儿教师以及幼儿家长自身在幼儿教育阶段的主体性作用,充分尊重幼儿的身心发展客观规律和实际学习需求,以提升幼儿的能力为核心目标,并且通过幼儿教育这一桥梁来带动幼儿园和家庭之间的积极沟通、交流与合作,通过双方教育合力的形成来为幼儿的身心健康成长打下一个坚实而有力的基础。而在幼儿教育的种种内容当中,科学教育的重要性是不言而喻的。这主要是由于科学教育是我国经济社会发展的根本动力,也是提升我国社会文明程度的主要体现。学前教育作为人生教育的基础和起始阶段,在这一阶段做好科学教育,能够为幼儿终身科学素质的养成打好基础。幼儿家长通过与幼儿园之间的广泛合作,能够在一定程度上实现科学教育内容的不断扩充、形式的不断丰富以及质量的不断提高。在此过程中,幼儿家长除了需要利用好家庭教育这一有利因素之外,还需要积极配合幼儿园所开设的各种教育教学活动,参加幼儿园为幼儿布置的各种科学探索实践,以此来最大程度上挖掘学前儿童幼儿教育的各种有利因素,从而为幼儿身心健康全面发展打下一个坚实而有力的基础。

2 家园互动效果满意度影响因素的分析

调查显示,在学前儿童科学教育家园互动过程中,影响互动效果满意度的因素有如下几个方面。

2.1 家长因素

一般来说,家长的满意度与其性别并无多大关联,而是与其自身的学历、收入以及社会背景相关。具体来说,如果幼儿家长的学历较高,那么其对于家园互动活动则更为重视,也能够积极配合;同时,如果幼儿家长的家庭收入相对较高,那么其也能够更加积极主动的参与到家园互动和亲子过程当中,甚至还会在活动当中愿意承担一些额外的任务,与教师之间的配合程度也较好;而一些学历较低的幼儿家长则对于家园互动活动不够重视,参与家园互动活动的意愿和积极性也不强,即使能够配合幼儿园来开展家园互动活动,但是在此过程中也无法教授给幼儿更多的科学知识,造成最终的家园互动效果降低。

2.2 教师因素

一般来说,在学前儿童科学教育家园互动当中,幼儿教师方面也会对最终的效果产生十分重要的影响。不同的幼儿教师往往具有不同的教育背景、学历以及生活经历等,这些教师的个人因素将会在一定程度上影响到其对于家园互动活动的重视程度以及家园互动开展的内容和形式。如果幼儿教师在教育背景以及学历方面存在着一定的劣势,那么他们就不会积极开展相应的家园互动活动,与家长之间的配合程度不足,沟通交流也不够频繁。

2.3 家园互动教学实际效果的主要因素

调查显示,一般来说,绝大多数的幼儿家长和幼儿教师都认为在家园互动教学过程中,幼儿的科学知识储备和科学知识素养都能够得到提升。超过半数的幼儿家长和幼儿教师发现幼儿通过家园互动活动能够认识一些植物和动物,半数幼儿家长和

幼儿教师认为幼儿在此过程中能够了解和爱护自己的身体,超过十分之一的幼儿能够在此过程中感受到自然界中的天气变化、并且对大自然中的光、电和声音有一个理性的认识。总之,通过家园互动这一环节来开展学前儿童科学教育,能够取得良好的教学效果,对于幼儿的科学素质提升也有着十分重要的帮助。通过以上分析,我们可以系统性总结出影响到学前儿童科学教育家园互动的具体因素:

2.3.1 家长和教师对学前儿童科学教育互动的认知

一般来说,幼儿家长与幼儿教师的受教育程度以及对于学前儿童科学教育互动的认知程度,是影响教育质量和效果最为关键的因素。具体来说,教师的教育背景越高,对于科学教育有关内容和形式的认知程度越深,就能够使得互动教育环节更加科学高效,最终的教育效果也能够更加良好;幼儿家长的学历越高,其对于家园互动环节的重视程度也越高,也就能够更加配合幼儿园所开展的各项亲子教育活动,这些都能够为幼儿科学素养的形成以及综合素质的全面发展打好基础。

2.3.2 家园互动活动过程的设计

在具体的学前儿童科学教育过程中,如果不能赋予家园互动过程以一定的趣味性,那么将会很难提升幼儿参与互动时的热情与兴趣,最终的教学效果也很难达到预期。同时,幼儿园的科学研究,游戏设计环节也必须与幼儿的实际年龄特点和身心发展客观规律相吻合,要充分发挥出幼儿家长在亲子活动中的重要作用,只有体现出不同角色的主体作用,才能够真正实现学前儿童科学教育质量和效果的整体提升。

2.3.3 幼儿园的性质

实际上,具有不同性质和等级的幼儿园,对于家园互动效果的提升也有着十分重要的影响。具体来说,省级的幼儿园对于家园互动重视程度较高,同时这类幼儿园的幼儿教师在开展家庭教育方面有着十分良好的教学经验和教学方法,因此往往能够取得较为良好的家园互动效果;而私立幼儿园的教师在家园互动过程中往往热情不高,同时相应的活动过程较为简单和粗糙,后续的总结与反馈过程也不够科学,教师和家长都很难做好与双方之间的沟通和互动工作,学前儿童的科学教育效果也就可想而知了。

3 提升家园互动效果的建议

3.1 思想方面,高度重视家园互动

为了全面提高学前儿童科学教育的质量和效果,广大幼儿教师以及幼儿家长必须切实意识的家园互动的积极意义所在。在此过程中,幼儿教师同学生家长要分别意识到自己在教育过程中所承担的责任与发挥的作用,同时也要对科学教育这门学科有一个正确的认知,明白对幼儿开展科学教育,除了要增强他们的科学知识储备之外,还要帮助幼儿掌握获取知识与解决问题的方法。由于幼儿年龄较小,好奇心强,外界的一切事物都可能会引起幼儿的兴趣。因此,幼儿教师和学生家长就需要挖掘更加全面和广泛的教育资源,有意识地为幼儿安排一些科学探索活动,并且充分发挥出幼儿家长在此过程中的关键作用。除此之

外, 幼儿园还需要引导学生家长从思想上提高对家园互动环节必要性的认识, 合理划分科学教育过程中二者的角色, 最终为提升幼儿的科学素养作出贡献。

3.2 设计方面, 尊重幼儿的身心发展特点

在学前儿童科学教育内容和环节的实施上, 幼儿园必须把握好科学合理的原则来进行互动活动的设计。具体来说, 要赋予设计活动以一定的统一性和针对性, 要让全体幼儿都能够在科学教育中找到自己感兴趣的方面。除此之外, 幼儿园教师还必须对设计活动进行分层, 逐步实现科学教育活动的目标。在此过程中, 幼儿教师要强化做好对家长的角色转换引领工作, 让幼儿家长能够由幼儿看护者的角色转变成为幼儿教育者和引导者的角色。同时, 也要引导家长树立知识教育的敏锐性, 让幼儿家长能够抓住一切有利机会为幼儿进行科学知识教育。

3.3 沟通方面, 加强沟通和理解, 建立家园合作 伙伴关系

在具体的家园互动过程当中, 幼儿家长与幼儿园教师必须定期进行充分沟通和交流, 深化双方之间的了解与共识。具体来说, 学生家长要对幼儿园的具体教育内容和环节、教育环境以及保育情况有一个十分清晰的认知, 同时能够了解到幼儿在进行各种科学教育活动过程中的表现情况。通过这种方式, 幼儿家长能够切实感受到幼儿教师在开展科学教育过程中的努力以及对幼儿的爱心与耐心, 从而从情感上重重和支持幼儿园开展各种科学教育活动, 这对于提升家园互动的质量和效果以及科学教育目标的达成有着十分重要的帮助。

3.4 教育资源方面, 重视挖掘家长潜在的教育资源, 发挥家庭教育优势

需要意识到, 幼儿家长往往来自各行各业, 因此, 充分利用好幼儿家长的职业背景, 能够为科学教育提供更加丰富和广泛的资源。这就要求广大幼儿教师要充分开展与幼儿家长之间的合作, 寻求幼儿家长为科学教育提供相应的支持和帮助。除此之

外, 在家园互动过程中, 幼儿园还可以利用好家长的兴趣爱好, 将其与幼儿园的相关工作进行有机结合, 以此来创设一个良好的家园互动氛围, 通过教育合力的形成来提升科学教育的整体质量和效果, 进而能够为幼儿科学素养的提高作出贡献。

4 结论

综上所述, 在学前教育大力改革的当下, 广大幼儿教师和幼儿家长必须切实意识到开展学前儿童科学教育的重要性所在。同时, 由于传统幼儿园教育方式存在的不足之处, 幼儿园和幼儿家长要强化双方之间的沟通和交流, 切实解决阻碍双方互动质量和效果提升的因素, 从而能够形成一股强大的教育合力, 来为幼儿的身心健康全面发展打下一个良好的基础。

[参考文献]

- [1]吴远芳.学前儿童科学教育家园互动及影响因素研究[J].教育与教学研究,2014,29(3):4.
- [2]毛静.学前儿童科学教育家园互动的效果探讨[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016,(11):11.
- [3]樊雅婷.学前儿童科学教育中的家园互动分析[J].幸福生活指南,2018,(11):13.
- [4]施燕.学前儿童科学教育[M].华东师范大学出版社,1999.
- [5]孟莎莎,刘华.STEM教育理论声明及其在学前阶段的应用探究[J].陕西社会科学论丛,2018,5(4):4.
- [6]王菊芳.当前学校心理健康教育中存在的问题与对策[J].四川职业技术学院学报,2005,(02):73-75.
- [7]岳亚平,张艺丝.学前儿童家庭支持现状与促进策略[J].学前教育研究,2020,(10):14.

作者简介:

孙雨佳(1991--),女,汉族,陕西西安人,硕士研究生,西安思源学院,助教,研究方向: 学前教育理论与实践。