

基于创新创业教育的国贸应用型人才培养模式

周建雄

武汉科技大学

DOI:10.12238/jief.v4i3.5165

[摘要] 文章先分析了创新创业教育导向下的应用型人才培养内涵和两者联系,随后介绍了创新创业教育下的国贸应用型人才基础培养原则,最后介绍了创新创业教育下的国贸应用型人才培养路径,包括构建融合课程群、创新教学方法、设计完善的课程考核方案,希望能给相关人士提供有效参考。

[关键词] 创新创业教育; 国贸专业; 应用型人才; 培养策略

中图分类号: G41 文献标识码: A

Training mode of international trade applied talents based on innovation and entrepreneurship education

Jianxiong Zhou

Wuhan University Of Technology

[Abstract] the article analyzes the innovation entrepreneurship education guidance under the applied talent training connotation and the connection, then introduces the innovation entrepreneurship education of international trade applied talent training principle, finally introduces the innovation entrepreneurship education under the international trade applied talent training path, including building fusion curriculum group, innovative teaching methods, design perfect course examination scheme, hope to provide effective reference for relevant people.

[Key words] innovation and entrepreneurship education; international trade major; applied talents; training strategy

引言

在我国开始迈入新常态经济发展背景下,万众创新和大众创业进一步成为国家长期发展重要战略和支持社会经济持续建设发展的重要引擎,为此在新时期建设发展中,高等教育进一步成为培养创新型人才的重要环节。为此需要不断深化创新创业教育改革创新,促进教育转型发展。

1 创新创业教育导向下的应用型人才培养内涵

创业教育即培养拥有良好创新精神的优秀人才,相关学术领域尚未针对创业教育内涵形成统一认识,相关研究人员认为创业教育并非单纯培养学生各种创业技能,同时需要重点培养学生良好的创业能力、创业素质和创业意识,充分迎合知识经济时代背景下关于劳动者创新能力、创新素养以及创新意识基础要求。

专业教育作为创业教育中的基础性内容,创业发展无法脱离专业教育领域,需要形成扎实、稳固、可靠的专业支持。为此通过进一步优化专业教育能够为后期创新创业发展打好基础。此外,学生借助有效的创业教育,能够帮助其形成良好创业意识和心理品质,促进各种专业理论和实践过程全面联系起来,进一

步强化学生对于专业知识的探索动力和学习兴趣,促进专业教育全面深化。专业教育作为创新创业的根本,创新创业教育同时也是专业课程培养的基础导向。为此可以进一步将创新创业教育指导下的应用型人才培养内涵定义成复合型人才培养,实现专业教育和创新创业教育全面融合。专业教育作为创新创业根本,创新创业教育为专业课程教育提供基础方向引导。综上所述,可以将创新创业教育指导下的应用型人才培养进一步定义成专业教育和创新创业融合下的新型人才培养策略,能够进一步突出创新创业教育前进方向,突显专业教育改革创新目标。在确保学生充分掌握相关专业理论知识同时,重点培养学生自身创新创业精神,锻炼学生创业技能和素养,促进专业教育和创新创业教育协同发展,对相关培养模式进行全面改革创新,为更好培养应用型人才提供全新路径^[1]。

2 应用型人才培养和创新创业教育联系

在国内教育领域持续改革创新背景下,学生数量持续增加,使当前高校就业形势更加严峻,为此需要进一步提升高校学生就业质量和创业质量,进一步成为新时期社会发展热点内容。基于国内社会持续创新发展背景下,相关行业领域发展速度

持续加快,各个工作岗位以及行业领域人才开始朝着应用型人才方向转型发展,为此基于全新发展形势背景下,需要高校致力于解决新时期毕业生和就业岗位不足之间的矛盾,能够联系学生现实发展需求和市场发展需求帮助学生提升自身综合素养,立足于专业能力、实践能力以及思维能力等层面进行持续改进创新。高校中的各种创新创业教育包含综合教育、创新意识创业技术指导等内容,除了需要重点培养学生实际问题解决能力、专业知识应用能力,还应该进一步增强学生综合能力,对提高学生创业、创新意识和工作质量具有重要价值。由此能够进一步判断高校需要致力于培养优秀的应用型人才,提高学生创新、创业能力,促进两者全面融合,增强学生自身综合素养,支持学生实现全面成长。基于新时代背景下,需要扩展人才培养动力,为新型人才培育注入更多力量^[2]。

3 创新创业教育背景下的国贸应用型人才培养原则

国贸专业主要致力于培养充分掌握各种对外贸易专业技能知识以及经济学基础原理,拥有国际贸易业务实践操作实力的复合型高素质对外经贸人才。在国内社会经济持续创新发展背景下,贸易专业和国际经济专业进一步转变为新时期社会发展中独具发展活力的专业教育。传统模式下的国贸专业人才培养模式存在各种问题,包括课程设置不合理、人才培养方案不科学以及学生实践能力较差等问题,导致专业教学内容不符合产业发展现实需求。为此需要学校、教师进一步立足于学生和社会发展需求,促进创新创业教育全面渗透到国贸专业实践教学和理论教育当中,深化专业教育和创新创业教育全面融合,重点培养各种优秀复合型人才^[3]。

创新创业指导下的国贸应用型人才相关教育模式改革创新需要严格遵守三种基础原则,第一是突出创新性,相关人才培养工作需要立足于社会现实需求,并将社会需求作为基础出发点,促进创业教育相关创新素质、创新意识、创新素养和创新能力等全面渗透到国贸专业领域当中,优化设计国贸专业的培养目标,打造应用型人才,支持国贸专业相关课程规划、课程评价、教育方法、毕业设计以及社会实践等实现全面改革创新。第二是突出系统性,需要进一步围绕创业教育相关知识理论组成结构,促进现有学科界限全面淡化,对创业实训、创业设计、投融资分析、财务管理、经济管理、法律政策、心理教育等知识内容进行全面整合,注意不同学科于内容设计层面的交叉性、融合性以及渗透性,帮助学生不断扩展自身现有知识结构,奠定良好的专业知识基础。第三是突出专业教育特色,立足于学生自身爱好、兴趣,密切联系学校现实发展状况和发展背景,能够因地制宜构建学科类型丰富和独具特色的创业教育课程。比如某一院校中的国贸专业结合某一产业特征,专门针对特定产业发展需求创新设计创新创业课程。

4 基于创新创业教育的国贸应用型人才培养路径

4.1 构建融合创新创业教育的课程群

在国贸专业课程中全面融入创新创业教育,打造全新课程群,围绕专业课程体系,进一步改善传统模式下的分段教育模式,

注重学科交叉,促进课程教学规划全面融通,将创新创业教育合理渗透到专业教育领域。比如除了国际结算以及国际贸易实务等课程之外,需要进一步加强专业课程建设,并以此为基础合理开设外贸单据实务操作课程、国际贸易实验模拟课程、进出口报关实践操作课程以及国际货运代理实操课程等。确保以国贸专业课程为核心,合理设置互联网金融实务、中国税制、跨境电子商务以及证券投资等交叉课程,重点培养良好的创新创业能力,打造多个模块、多个平台以及多项选择模式下的课程体系结构,促进学科知识实现全面整合^[4]。

4.2 形成创新创业有效教学方法

针对创新创业教育合理设计创新教学方法,基于创新创业教育相关指导下实施课程优化设计中,需要进一步对理论教育和实践教学两者关系进行协调处理,实践教学作为创新创业教育中的人才培养基础途径。可以将部分实践环节全面渗透于专业理论课程教育当中。实践课程模块主要基于校内开展创业实践,相关创业实践活动涉及各种专业知识具体应用,为此针对该类实践课程尽量在学生技术专业教育课程后实施,与其中的骨干课程进行同步授课。该种创新创业实践课程实施具体分为下列形式,为此可以科学举办相关创业竞赛,支持学生主动参与。学校中的创业竞赛活动涵盖国际商务谈判、国际贸易专业操作技能以及创业规划设计等形式的竞赛活动。而上面所介绍的创业规划设计主要是针对创业制定可行性分析报告,相关报告内容涵盖企业发展战略、市场产业发展状况分析调查、产业发展背景以及主要运营风险、经营预测、财务分析、资金规划运营、融资设计、团队管理、经营管理模式、营销策略以及风险防控等内容,相关内容和国际贸易专业相关经济管理专业以及经济管理知识存在紧密联系。国际贸易技能相关竞赛活动主要目的是对学生贸易实践操作能力进行综合考察,要求学生结合产品营销模式以及产品报价等内容实施优化设计,将其当成核心竞赛内容。国际商务谈判竞赛活动则是需要学生针对整单贸易装运、价格、付款模式以及交货方式展开综合谈判交流。相关创业竞赛需要促进学生全面融合专业理论、实践,促进创业知识和专业理论知识全面融合,不但对学生自身的知识应用能力进行有效考察,还能够有效锻炼学生整体团队协作合作能力,细化学生分工,增强学生自身书面撰写、协调沟通能力,增强学生自身心理承受实力,优化学生表达能力,从而充分调动和激发学生自身的学习兴趣,提升整体教育效果。除此之外,还可以针对校企合作创建专门的创新创业教育实践基地。国贸专业存在突出实践性特征,于专业人才培养中,需要重点关注实践教学内容。深入教学过程进行全面探索,合理构建校企联合条件下的外贸工作室运行模式,促进不断创新实践学习模式,打造实践示范基地,提高国贸专业学生整体实践应用水平。

通过校企联合方式创建外贸工作室注重实践教学方面,为此相关实习基地普遍是各种外贸行业企业,学校中的国贸专业可以联合外贸企业进行协同合作,打造产品业务工作室。学校负责提供基础场所,合理引入外贸企业的产品以及业务实践模块,

进行共同经营和管理。相关业务模块可以进一步分成客户跟踪服务、单据设置、订舱、运价确定、网络渠道扩展外贸范围等,主要从事于外贸企业各种产品进出口管理。外贸工作室可以全面招录国贸专业学生参与相关工作活动,充当教学实践中的重要组成内容。工作室可以和企业进行长期有效合作,借助企业这一基础操作平台,积极参与各种实际运行业务,学生参与企业各种实践应用活动基础上有效接受各种创新创业教育。学校需要为学生参与创新创业实践打造真实操作环境,构成产学研密切结合的互动交流机制。此外,因为外贸工作室进一步承接企业某些业务模块外包,帮助企业有效降低人力成本支出,有效构成教学服务于企业,企业建设引领教学的发展模式,实现企业和学校双赢。

某一药科大学和医疗器械相关龙头企业广东泰宝医疗科技企业共同创建医药产业研究院,也成为该院校的首个校企合作产业平台,为外贸专业创建工作室提供良好基础。除此之外,学校进一步和其他国际贸易企业达成协商合作,于校园内部合理创建联合工作室,同时结合企业电子商务业务开展各种实践操作。通过合理创建各种校企联合项目,能够支持院校创业教育实现进一步发展。

4.3 设计健全课程考核方案

不论是专业知识教育或是创新创业教育都无法脱离科学有效的自主评价体系。合理的教学评价机制能够将创新创业教育以及专业教学融合效果全面、准确体现出来,并不断进行完善、创新,有效优化提升学校整体创新创业教育综合质量,充分激发学生自身创造潜力。

因为创新创业教育存在各种实践、操作环节,教育形式多样,无法形成统一评价标准,同时无法进行量化考核。为此需要合理创建创新创业评价体系,促进创新创业全面渗透于学生综合评价以及考评系统当中,如此能够进一步调动学生自身创业热情和创新精神,能够顺利培养打造更多优秀的创新创业人才。比如针对工作室相关外贸实践操作过程中,如果各种虚拟性工作任务进一步转化为实际业务目标,尚未形成标准答案,则对应评估标准以及评估方法也产生明显变化。因为相关经营性特征,需要

坚持企业为核心,围绕企业发展目标达成状况进行科学考核,形成明确考核标准,外贸订单具体履行实践数量、签订数量、工作差错几率、服务质量以及利润率等元素,共同组成评价指标系统,占据大量比重,相关元素都属于量化考核目标,为此可以全面细化相关考核目标,彻底解决奖惩设计以及费用拨付问题。通过加强学生创新创业方面的实践训练,能够进一步扩展学生发展空间。促进学生能力、知识和素质实现协调建设发展。高校中的国贸专业依托全新人才培养模式,致力于打造兼具创新和专业性的复合型应用人才。

5 结语

综上所述,创新创业教育作为培养学生持续发展能力以及帮助学生更好适应社会岗位工作的基础渠道,创新创业教育与专业课程全面融合的人才培养模式能够促进高等教育持续创新发展,该种创新离不开整个社会和高校之间协同配合,需要各个层面协同合作、优势互补、资源共享,实现互惠共赢目标,打造人才培养的良好环境。为此需要我们积极创新教学观念,优化设计国贸专业教学方法。

【参考文献】

[1]陈星宇,赵越.应用型人才培养视角下独立学院创新创业教育模式的探索[J].公关世界,2021,(22):152-153.

[2]尹妮.应用型人才培养视域下高职院校创新创业教育课程教学模式探索——以北海职业学院为例[J].时代金融,2020,(09):129-130.

[3]周步昆,耿颖.创新创业与专业教育有机融合的应用型人才培养模式改革与实践[J].实验室研究与探索,2020,39(10):220-223.

[4]何香霓.独立学院应用型人才培养模式中创新创业教育的实践探究——以四川大学锦城学院创业创新教育为例[J].中外企业家,2020,(21):162.

作者简介:

周建雄(1964--),男,汉族,湖南湘阴人,研究生,副教授,研究方向:国际投资与跨国经营。