

利用信息技术促进思政理论课程改革的思考

吕少娇

浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院

DOI:10.12238/jief.v4i3.5167

[摘要] 党的十九大报告提出“落实立德树人根本任务”,因此我国各级各类学校的思想政治理论课程教学应当秉持着立德树人的根本任务和使命,对教学资源进行优化与整合,做到与时俱进,加强对教学观念的转变,利用互联网的教学形式创新教学方法,改变传统教学的不足之处与弊端,更重要的是要结合充沛的互联网教学资源,改变单一化的填鸭式教学模式,充分发挥信息技术的优势和作用,打造开放即时共享的线上线下混合教学模式。通过不懈的课程改革和努力营造思想政治理论课程良好的教育环境,构成信息化教学系统,打造优秀的教学生态体系,提高思想政治理论课程的针对性和感染力,让思政课程的开展更加具有人性化的温度。本文围绕着利用信息技术促进思政理论课程改革的思考展开论述,希望能为有关人员提供一些参考和建议。

[关键词] 信息技术; 思政理论; 课程改革

中图分类号: G423.06 **文献标识码:** A

Thinking on Promoting the Curriculum Reform of Ideological and Political Theory by Using Information Technology

Shaojiao Lv

Zhejiang Zhoushan archipelago New Area Tourism and Health Vocational College

[Abstract] Against the backdrop of the 19th CPC National Congress, China's ideological and political theory curriculum teaching should uphold the fundamental task and mission of moral education, Optimize and integrate the teaching resources, Keep pace with The Times, Strengthen the change of teaching concepts, Using the teaching forms of the Internet to innovate teaching methods, Change the shortcomings and disadvantages of traditional teaching, What is more important is to combine the abundant Internet teaching resources, To challenge the single-cramming teaching model, Build a platform for equal communication between teachers and students, Give full play to the advantages and role of information technology, Create an open and real-time sharing of hybrid online and offline teaching mode, Through unremitting curriculum reform and efforts to create a good educational environment for ideological and political theory curriculum, Form an information teaching system, Create an excellent teaching ecosystem, Improve the pertinacity and appeal of ideological and political theory courses, Let the development of ideological and political courses have more humanized temperature. This paper focuses on the use of information technology to promote the curriculum reform of ideological and political theory thinking, hoping to provide some reference and suggestions for relevant personnel.

[Key words] information technology; ideological and political theory; curriculum reform

引文

人类社会进入到互联网和信息化时代是势不可挡的必然趋势,在当前信息化的时代背景之下,网络技术及其分支都在不断的发展和升级,提高了其在各个领域的使用地位彰显了优势,对于教学领域来说也是如此。新一代大学生大多数是00后群体,他们在信息化的环境下长大,获取信息的渠道多元化,也容易接

受新鲜的事物,性格上较为开放,因此如果能够把信息技术的优势和传统思想政治理论课程相互结合,就能弥补传统教学的不足之处,这也符合当前社会教学的发展趋势和学生的学习需求。由此可见,必须要加强对信息技术和思政课程的融合,利用信息技术推动思政教学的改革,发挥思政理论课程育人价值。

1 思想政治理论课中信息技术的应用价值

近些年来随着我国教育改革进程的不断加快推进,尤其是在素质教育理念的影响之下,思想政治理论教学的改革必要性日益凸显,我国很多高校都已经及时采取先进的教学理论和教学措施,加快了思想政治理论课程的改革步伐,但是在具体执行阶段还是存在一系列的问题,比如过于传统的教学模式会让学生感觉到缺乏人性化的温度,只是生硬地向学生灌输理论知识,在这样的教学环境之下学生并不享受学习的过程,自然也就不会真正认同思想政治教学所讲的内容。究其原因,主要是由于当代的学生都处在信息爆炸的时代,多元化的信息获取渠道让人们每天都可以接触大量的信息化资源,对于学生来说较为便利的信息化平台能让他们快速接收到新的知识,在思想上和行为上都具有一定的超前性,因此如果利用纯理论讲述的方式对待思政理论课程是十分不合适的。思政理论本身就较为抽象,概念理解难度较大,传统教学模式无法提高学生的兴趣和认知,也无法加速对知识的消化与内化,因此在思政理论课教学中必须要加强对信息化形式的接纳和认同,意识到信息技术对于思政理论课程改革的关键意义和作用,让思政理论改革推动学生个人的发展与社会的进步,利用信息技术改革思政理论课程的教育模式让思想政治理论课程的建设符合时代的需求。但要注意的是,虽然信息化条件已经相当完备,大数据、云平台相关技术也已经日趋成熟,但是也不可避免的存在一些使用问题,比如网络安全问题、如何控制学生上网时长的问题,这些都是需要考虑的方面,只有把网络技术优势和思想政治理论课程教学充分结合在一起,才能让二者协同并进,发挥共同育人的效果,让学生防止受到负面因素的干扰。

2 高校思政理论课程开展现状和问题

2.1 教学缺乏吸引力度

这方面的问题主要出在教学模式的单一方面,很多教师没有习惯性运用信息化教育手段,缺乏信息化素养,即便利用计算机展开教学也是制作一张PPT就应付了事,整体教学模式仍然是教师在唱独角戏,在教学内容上思政课程有枯燥乏味的固有特点,理论性较强,这一点是它的天然属性无法改变,但是教师也没有及时进行自我努力和尝试,比如对教材中已经不符合实际情况的案例也没有进行删除,依然照旧讲解,没有进行新素材的补充,这些情况都让学生无法对思政理论课程产生丝毫的兴趣。除此之外教师和学生之间互动性比较差,思政课程大多数采用的是大班讲课的模式,学生人数多则可以达到100个人,在偌大的课堂之上,学生与教师之间的情感交流是不紧密的,缺乏互动性,站在大学生群体的角度,很多学生对思政课程的价值认知不到位,在态度上采取漠不关心冷漠的心态,这些情况都会导致思政理论教学在信息化背景之下处在较为尴尬的境地。

2.2 顶层设计存在问题,形式大于内容

思政理论课教学如果无法保证顶层设计的优越性就会导致教学流于形式,缺乏实质性的内容保障。实践教学和理论教学相结合是思政理论课的重要组成部分,很多高校在具体展开教学时缺乏对教学活动的秩序安排和顶层设计的布置,实践教学和

理论教学无法匹配和契合,在教学形式上较为单一。很多学校虽然展开了实践教学,但是依然没有改变理论实践脱节的现象,他们只是利用课堂剩余的5分钟时间组织学生进行课堂讨论,然而这种类型的实践教学很难让学生获得参与感和生活感,也没有和信息化教学手段的优势相互结合。除此之外,有些教师缺乏对教学过程的外部监督,过于功利化,只看重学生的考试分数却不注重学生的表现,也不关心学生的思想动态^[1]。

2.3 硬件设施不完善,网络教学能力偏差

第一个方面,很多学校在思政理论课程的设置上缺乏硬件资源的保障,所谓网络课程必须要打好教学资源库的建设基础,否则就变成了教学素材的机械性堆砌,没有任何的意义。有些思政教师自以为自己在制作微课视频,但实际上就是把课堂要讲的内容机械性的复制在一起,剪切成视频的形式,这样的形式学生观看之后很难听懂,并且容易造成心理不适感和压力,并没有利用10分钟的时间抓住黄金注意力集中点,也没有让学生找到该门课程的重点、难点之所在。第二个方面缺乏对网络教育平台和资源库的使用效率,网络资源库建设本身就不完备,同时学生自己也很少进入到网教平台展开线上学习。第三个方面是缺乏资源的更新效率,无论是从纸质课本的更新还是从电子教育资源库的更新角度,思政教学资源的更新都存在不及时的现象,无法形成教育的合力,降低了教学效果。

3 发挥信息技术优势,推动思政理论教学改革

3.1 加强对目标的设定和拓展

对教学目标的设定和拓展对于教育效果的保证起到奠基性和先导性的作用,思政教学要发挥显性教育的强制功能,同时也要发挥隐性熏陶的教化作用,犹如春风细雨一般让学生接受到心灵的启迪和智慧的启蒙,这样才能让思政教学理论在思想上和行为上对学生起到共同塑造作用。思政教学改革必须要围绕着学生的信念,加强对社会主义核心价值观和精神文明观念的践行,通过比较方法、启发方法等多种形式,使学生坚定政治立场和共产主义信仰,保持四个自信,把爱国之情和报国之志全部融入到自我学习和奋斗征程之中^[2]。若要达到以上的目标,仅仅依靠传统的说教方式很难实现,教育效果也不好,如果能充分发挥互联网科技的优势就能够解决以上难题,打破了教学时间和空间的局限性。思政理论课程除了可以依靠教材和课本之外还可以运用互联网世界的一切资源,无形中拓展了教学的空间和场地,延长了教学时间,互联网教学资源能够全天候24小时的为学生提供资源指导,只要学生有一台能够联网的电子端口和设备就可以获得想要的学习资料,让学习更加具有组织性和系统性,这充分体现了互联网信息技术对于社会正能量传播的效果和思政教学事业的助力作用^[3]。

3.2 利用信息科技提高学习兴趣

兴趣是行为的先导,只有让学生对思政理论课感兴趣至少不那么排斥才能有生活良好教育效果的可能性,降低学习难度,让学生有动力、有信念展开深入学习。因此在具体教学时,教师要懂得如何开发计算机教学资源,更好的利用机械化技术,充分

激发学生对教学的热情,把那些抽象难懂的思政理论概念变得通俗易懂和学生的日常生活结合起来,通过提问教学方法和讨论教学方法,让学生从被动接受知识变为主动索取知识。比如在讲解关于劳动法有关章节的内容时,教师便可以利用视频播放器为学生展示一则真实的劳动法纠纷案例,让学生看到如果毕业之后在求职工作中出现的问题应当如何保护自我权利。学生在观看视频的过程中可以进行思考,如果自己是企业职工应当有哪些义务?又有哪些权利?如果在求职过程中遇到诈骗或违法犯罪现象,应当如何用劳动法解决问题?在这样的过程中学生会自然而然地加强情境化的带入和角色的扮演,把自己当做案例中的主人公,获得身临其境的真实学习体验。除此之外,在信息技术的加持之下,教师在课堂教学环境还可以对多个教学环节进行创新,彰显并挖掘学生的各方面潜力和才能,比如可以在网络上搜索社会热点事件和新闻报道,在课堂上进行影响演讲完毕之后可以在全班范围之内对某一话题展开讨论,这种讨论能够很好的把生活化的教学元素与思政教学理论相互结合,让思政理论真正落地生根、学之有用,能够解决实际问题,也会让学生觉得学习思政理论是真正有价值的,有运用意义的。除此之外,有条件的学校也可以对课外空间进行充分的开拓与延伸,比如利用比赛、辩论会等教学形式,让学生在小组或团队之内形成良性竞争和合作意识。以上文所述的劳动法为例,教师可以制作公益视频向学生播放,让学生谈一谈从自己的角度认为社会主义劳动者应当具有怎样的权利和义务,同时自己心中希望的劳资分配模式应当是怎样的。这些讨论可以让教师洞察学生内心的真实想法,学生可以把自己的想法通过纸质书写或线上传达的形式交给老师,教师要认真批改学生作业,并选出比较有价值和代表性的部分在全班展览,这样的学习方式能够带动起全班重视思政课程的氛围,也会让思政教学理论融会贯通,相对于长篇朗读的文字讲解,这种方式显而易见更容易接受。

3.3 加强对信息化软件的筛选和使用,升级教育手段

互联网教育手段呈现出多元化的发展趋势,可以选择的教育软件范围也较广泛,把信息技术运用在思想政治理论教学中能够充分发挥教育手段和载体的优势,因此教育工作者要加强对教育软件和教育平台的筛选,更好的发挥这一功能,比如打造思政智慧课堂,运用微课、慕课平台、翻转课堂、云课堂等多种

类型的教育软件在全校范围内实行贯彻实施,取得一定的示范效果再向外积极推广和宣传。比如超星企业就开发了一套适合思政教学的互联网运用平台,例如学习通等软件APP,这些软件平台的运用能够丰富思政教学的素材和内容,优化教育手段和其呈现方式,在信息化互联网手段的帮助之下能够把课前预习、课堂学习、团队协作、作业复习等多个步骤相互结合,起到整体推动、共同进步的效果,教师和学生也可以在教学环境之内建立更加平等的互动机制,共同提高学生的学习感受,体验收获的愉悦。

3.4 打造线上线下混合教学模式,形成教育合力

在信息化教育资源的使用背景之下,各种类型的优质教育资源被充分网罗,这些教育资源和教育案例都可以被随时分享,打破了教学空间和时间的限制,引起了思想政治理论教学的大改革。在这样的大好形势之下,高校有必要尝试建设线上线下相结合的混合式教育模式,让线下教学和线上教学各有所长,取长补短,对于教师而言要学会正确的使用线上平台展开网络教育,尤其是现在流行的直播教学就可以尝试,当然在教学之前也要做好线上教学的选题和内容规划,合理的安排教学活动,做到重点突出、层次鲜明,筛选教育材料,尤其是要屏蔽掉互联网海洋中存在的一些负面因素,为学生的学习环境把关,建立科学的考评机制,监督教育效果。

4 结语

综上所述,在思政理论课程改革的过程中利用信息技术能有效提高教育效果,改变传统思政理论课程教学的不足之处和弊端,教育工作者需要充分发挥信息技术的多方面优势和长处,打造良好的师生关系,升级并调整教育手段,激发学生的学习兴趣。此外还要加强对多元化考评机制的建设,让思政理论课程充分迎合学生的需求,提高学生满意度。

[参考文献]

- [1]陈虹宇.新媒体环境下高校思政课教学模式改革研究[J].知识文库,2021,(23):106-108.
- [2]熊欣.高校思想政治理论课“智慧教学”研究[D].广西师范大学,2021.
- [3]黎军,张正娟.高校思想政治理论课程混合式教学模式探析[J].山东高等教育,2020,8(05):68-76.