

百年未有之历史大变局下如何做好语文教育

李欢

攀枝花市第二初级中学

DOI:10.12238/jief.v4i3.5171

[摘要] 党的历史跨越百年,内容丰富、内涵深邃,正所谓文史不分家,在这样的历史变局下,语文学科教学也随着发生了微妙的变化。语文核心素养中对“文化传承与理解”一项,就需要语文学科在百年未有的大变局下,积极调整传统语文教育中一些不适宜的方面,以适应百年未有之大变局。

[关键词] 大变局; 教师素养; 正能量; 语文教育

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

How to do a good job in Chinese education under the historical changes that have never happened in a hundred years

Huan Li

Panzhihua second junior middle school

[Abstract] the party's history spans a hundred years, with rich content and profound connotation. The so-called literature and history are not separated. Under such historical changes, the teaching of Chinese subject is also undergoing subtle changes. The "cultural inheritance and understanding" in the Chinese core literacy requires the Chinese discipline to actively adjust some inappropriate aspects of traditional Chinese education in order to adapt to the great changes that have not been seen in a century.

[Key words] great changes; achers' accomplishment; positive energy; Chinese Education

历史与文学有着密不可分的关系,一方面,历史人物和历史事件常是文学创作的题材;另一方面,文学也常是历史知识传播的途径和方式。作为四大文明古国之一的我国,一直拥有悠久且丰富的历史文化,“文史不分家”的传统,也决定了教材中必然选入璀璨夺目的历史文化因素。政治文化乃一个民族在特定的历史时期的思想文化环境和经济制度环境中,形成并得到民众认可的一套政治态度、情感和价值取向的集合,它既包括各种制度化和结构化了的政治机构、组织和规则,也包括各种政治关系对人们精神领域的影响和投射^[1]。

现在的世界处在一个百年未有的大变局,但当前中国处在近代以来最好的一个发展时期,两者同步交织与激荡着。当今全世界百年未有的大变局论断内涵丰富,它的核心词是一个“变”字,它的本质是世界秩序重塑,全球治理机制的完善。主要内容为以下几点:

第一、世界的权力转移了出现重大变化。

第二、国际格局的持续剧烈动荡。

第三、世界秩序出现了坍塌危险。

第四、国际秩序正经历大调整。

第五、大变局的要素比拼以前未有。

变化的同时蕴含机遇和挑战。我们应该抓住机遇,直面挑战,

积极推动变局向着有利的方向发展,为实现两个百年计划创造良好的外部环境,这是我们读懂百年未有之大变局的关键。那作为一名语文老师,尤其是中国现代的语文老师,我们应如何做好中国现在的语文教育呢?

1 提高语文教师自身综合素养

国家领导人曾强调“办好思想政治理论课关键在教师”,对思想政治课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的殷切期望与要求。这句话同时可以用到我们语文老师身上。

用新时代“自信、奋斗、责任、担当”的精神状态来提升和调整自己,自信满满地讲好中国故事。深入研究教材、不断改进教学方式,讲深刻、说透彻,能攻克教学重点难点。

用语文专业话语讲语文,用生活语言讲理论,关注社会热点,关注学生实际需要,实现话语转变,不断增强语文课的思想性、历史性、文化性和亲和力。

“脚踏实地”提升自己,明白这一点关键在“实”。我们教育工作的对象是人,来不得半点“虚功”,唯有俯下身子,遵循规律,才接得了“地气”,发得出“有用功”。就以“双减”中小学生学习、睡眠、手机、读物、体质等“五项管理”来讲,对教育而言是小切口,却是促进学生健康成长、解决家长急、难、愁、

盼的大举措。这就需要我们修炼自我之品格,提升自我之思想,精进自我之业务,率先垂范;关注学生心理健康,加强学习,提升专业能力,温暖的陪伴与引领解决目前教育的难点、痛点问题;深耕课堂主阵地,课前精心引导、课中有和谐共鸣、课后有跟进辅导,充分发挥课堂育人的主阵地作用;传道授业,书香浸润,携手而歌,一起走进知识的星辰大海。

2 在语文教育中,不忘初心肩负新时代育人使命

将马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、新时代中国特色社会主义思想作为思想指导,将中国共产党成立100周年作为契机,加强党史学习,自觉以“四个意识”为导航,用“四个自信”强基,用“两个维护”铸魂;坚持学习关于教育的重要论述,不忘立德树人初心,坚守为党育人、为国育才的使命,书写如何培养人、为谁培养人,培养什么人的时代答卷,致力于培养德、智、体、美劳全面发展的建设社会主义的优秀青年。同时还要加强关于教育的重要论述的培训,学懂弄透、入脑入心,自觉以“四个意识”为导航,用“四个自信”强基,用“两个维护”铸魂。

作为学校的一名语文教师,要把教书育人的使命与朝着第二个百年奋斗目标迈进与中华民族伟大复兴的伟大征程同频共振,明确目标,把握方向同,培养有中国根基世界眼光的优秀少年。要以中华民族伟大复兴为己任;要有良好的国际视野,笑对国际风云的分析能力;要将学高为师,身正为范作为职业追求;要有为国育才的深厚情怀。纵使平凡,也要成为一道亮丽的光点,脚踏实地推动学校高质量发展。

把历史知识渗透到语文教学中,不仅能唤起学生的学习兴趣、促进学生的学习效果、强化学生的理性认识启迪学生的写作激情、激励学生的爱国精神,更重要的是能够提高学生的文化水平实现语文和历史“双科”“双向”“双重”课程共同促进提高、发展。以讲历史诗词陈述道理,提升学生的历史学习效果,通过历史展现社会,强化学生的理性认识,以历史典故,启发学生的写作激情,以历史事件升华情感,激励学生的爱国精神。^[2]

3 “以史为镜”,坚守底线,充满“正能量”做好从教表率

德不称其任,其祸必酷;能不称其位,其殃必大。教师是学生成长的指路人,师德是教师的灵魂,最硬核的品质。“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”“学高为师,身正为范”,永远是我们努力的方向。“以史为镜”,作为一名语文教师,一定要心中明规矩,守底线,知敬畏,将依法执教作为自己的行动准则,而不是把班级看作是“自留地”,工作任性甚至肆意妄为;作为一名语文教师,一定要有热爱教育的定力,淡泊名利的坚守,而不是把学生、家长作为自己逐利的对象,失了操守,丢了人格;作为一名语文教师,一定要有对学生无私的爱,用心关爱学生,严格的要求学生,做学生的良师益友,而非歧视、侮辱、伤害学生;作为一名语文教师,一定要把促进学生的成长、学校的发展当做最高的荣誉,呕心沥血,默默奉献,而非精致的利己主义者。

4 语文教学可以更有历史味儿

“从《七子之歌》中体味被殖民者欺凌的民族耻辱,从《黄河大合唱》中体会中华儿女的顽强不屈,从《没有共产党就没有新中国》中感受推翻三座大山后的扬眉吐气……”充满历史气息的音符不断传来,学生们屏气凝神,有的甚至红了眼眶。(《中国教育报》)^[3]。

例如:语文课中,新课导入前教师可根据课文内容,讲述相关历史知识,唤起学生的兴趣,中学生的注意力,引导学生倾听思考,比如毛泽东的词《沁园春 雪》,为学生讲述1946年国共谈判的历史事实,学生可立刻想到历史课《中国近代史》的内容,能够扩大学生的知识面,增强学生的兴趣,从而有利于对文学的热爱。“北国风光,千里冰封,万里雪飘”多么神奇圣洁的境界!当学生读到“看红妆素裹,分外妖娆时便能真正理解“江山如此多娇”的深刻含义,更会想到“引无数英雄竞折腰”的伟大意义。^[2]

“历史文化”或“文化历史”不可分割,且相互注解,能够为导入新课奠定基列。

5 提高语文教育效率,学生参与很重要。

我们教师要积极转变课堂评价方式,学生要素应该上升到60左右,教师层面的掌握应该降到40%左右。

为了让学生参与更充分,我们要做到这些:一要面向全体学生;教师要尽可能的保证班级不同学习状态的学生都能参与进来。譬如:学习基础薄弱的同学无论是言语回答、还是上黑板练习,教师都可能或多或少地捕捉到学生有待提高和解决的问题。只有这样才能提高班级学生的整体素质。二要把握年龄特征;一方面语言表达要适合学生的年龄特征,做到简单、明了和无误。否则,学生在参与中就有可能出现“心动而不行动”的状态。另一方面目标设置要符合学生的年龄特征和已有知识水平。既不能过高,也不能过低。过高会使学生的学习兴趣得到抑制,过低会降低学习效率及浪费学习资源。三、要平衡性别差异带来的认知差异;一方面在情景设置中要保证男女生共享话题、共享过程,从而体现出参与的共性。另一方面要充分理解、尊重和包容男女生因思维方式略有差异所带来的不同表达方式和结果。四、要贴近学生、贴近生活、贴近社会。教学中所用的素材尽可能放在社会的大背景下,立足学生,源于生活。多点形象,少点抽象。多点感性,少点理性。只有这样教师才能找到切入点,学生才能走进参与面,课堂才能看到参与体。因为多姿多彩生活、大事小情的社会,正是学生积极参与的客观基础和引发学生积极体验参与过程的摇篮。^[4]

6 思想要有大格局

教师要以中华民族伟大复兴为己任,作贡献;有良好的国际视野,笑对国际风云的分析能力;有学高为师,身正为范的职业追求;有为国育才的深厚情怀。纵使平凡,也要成为一道亮丽的光点。

青年兴则国家兴,青年强则国家强。如今,世界正在经历百年未有的大变局,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时

期。面对新形势、新任务、新挑战,推动中国语文教学向纵深发展,必须抓好“拔节孕穗期”的关键发力点,在准确把握学生情况的基础上准确地开展工作。

语文教育,征途漫漫。我作为语文老师,力虽微弱,然责任所在,必当心向往之,为办好人民满意的教育,坚毅前行!志无休者,虽难必易;行不止者,虽远必臻。为梦想启航,只争朝夕;为理想展翅,无惧风雨;为信念执着,无问西东。

6.1 补足学生爱国之“钙”

在教学过程中让学生指导,每个人的发展应该与我们国家的“两个一百年”奋斗目标向融合,要在学习的过程中牢记实现中华民族伟大复兴及实现“中国梦”的历史使命。积极努力的把我们的爱国热情转化为我们的爱国行动,用行动践行热情,用行动践行梦想。一是把有高度的事情做得有温度。现在正直新冠疫情肆虐,面对猛如洪水的疫情,我们广大医务工作者及人民没有退缩,他们选择坚毅“逆行”在这期间涌现出了许多感人肺腑的事迹和典型,这为语文中“情感态度价值观”的教学目标,提供了丰富地素材和鲜活地案例。作为语文老师,我们要进一步利用好这些事迹,在语文教育中充分渗透,把疫情防控故事讲好讲实,用生动的语言,讲解真实的故事,结合之前已经开展的“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育,在广大师生中开展一次次内容丰富、效果明显的爱国主义教育。二是把有意义的事情做得更有意思。随着时代日新月异的发展,更多信息化、科技化的手段可以应用到语文教育教学中,充分利用学生喜闻乐见的网络文化产品以及学生乐于接受的网络教育技术和学生便于开展的网络设备,不断推动语文教育工作与当今先进的“云”教育课堂相融合,把语文故事、语文知识等充分展示给学生,让他们更直观的了解语文,以此激发同学的爱国主义情怀,增强同学们分析

语文问题的能力以及提高同学们的语文核心素养。

6.2 培养学生的奋斗之“路”

新时代呼唤新,新青年当有新作为。“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”我们在语文老师在教育教学过程中,我们应进一步引导学生立鸿志、做奋斗者、做践行者,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。让我们每一名语文教育人赓续教育初心、担当育人使命把爱国主义的种子根植到每个孩子的心里,让她开出炫彩夺目的花朵,美艳中华大地。

毛主席曾说:“敌军围困万千重,我自岿然不动”。在今后工作中,语文老师应该将向“四有”好教师看齐,用奋斗之青春为现代史教育争光添彩。

总之,“文史结合”是教学资源整合的一个重要表现形式,希望在新的变革下,语文更有历史意义,历史更有文学韵味儿。

[参考文献]

[1]郑新丽.教育部审定语文教科书传统文化要素选编分析——以已出版的七、八年级语文教材为例[J].教育导刊,2018(08):39-44.

[2]王耀祖.浅谈语文和历史的互相促进融合[J].文理导航(上旬),2019(07):95.

[3]白华国.初中物理课堂教学中如何提高学生的参与度[J].求学,2021(39):57-58.

[4]包志明.小学数学课堂教学中如何提高学生的参与度[J].基础教育论坛,2022(10):92-93.

作者简介:

李欢(1986--),女,汉族,四川攀枝花人,大学本科,文学学士,中学二级,四川省攀枝花市第二初级中学,研究方向:语文教育。