

基于“岗课赛证”融通的人才培养模式的探索

卢文 杨航* 金健

云南轻纺职业学院—机电工程与自动化学院

DOI:10.12238/jief.v4i3.5173

[摘要] 新常态下,时代高速发展竞争愈发激烈,从本质层面分析是人才竞争,为积极执行党组织教育战略方针和规划,贯彻立德树人重要任务目标,夯实现代职业教育高质量发展基础,积极执行国家文件和规范中提出的新人才培养基本要求,机电学院智能控制技术专业在育人实践中不断掌握时代发展潮流,持续性提出“岗课赛证”融通人才培养新模式,进一步形成完善的实践案例,增强学生动手操作能力,培育复合型人才。

[关键词] 三全育人; 岗课赛证融通; 人才培养

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Exploration of Talent Training Mode Based on "Post Course Competition Certificate" Accommodation

Wen Lu Hang Yang* Jian Jin

Yunnan Textile Vocational College – College of mechanical and electrical engineering and automation

[Abstract] In order to fully implement the party's education policy, implement the fundamental task of fostering character and civic virtue, consolidate the high-quality development foundation of modern vocational education, and earnestly implement the work requirements of "building a new pattern of 'three complete education' proposed in "The Action Plan For Improving The Quality Of Vocational Education (2020–2023)". In the practice of educating people, the intelligent control technology major of the college of mechanical and electrical engineering actively explores the post course competition certificate accommodation and education of "post-course competition certificate", forming a practical case with breakthroughs, innovation, and promotion value, showing the school's "three complete education" work effect.

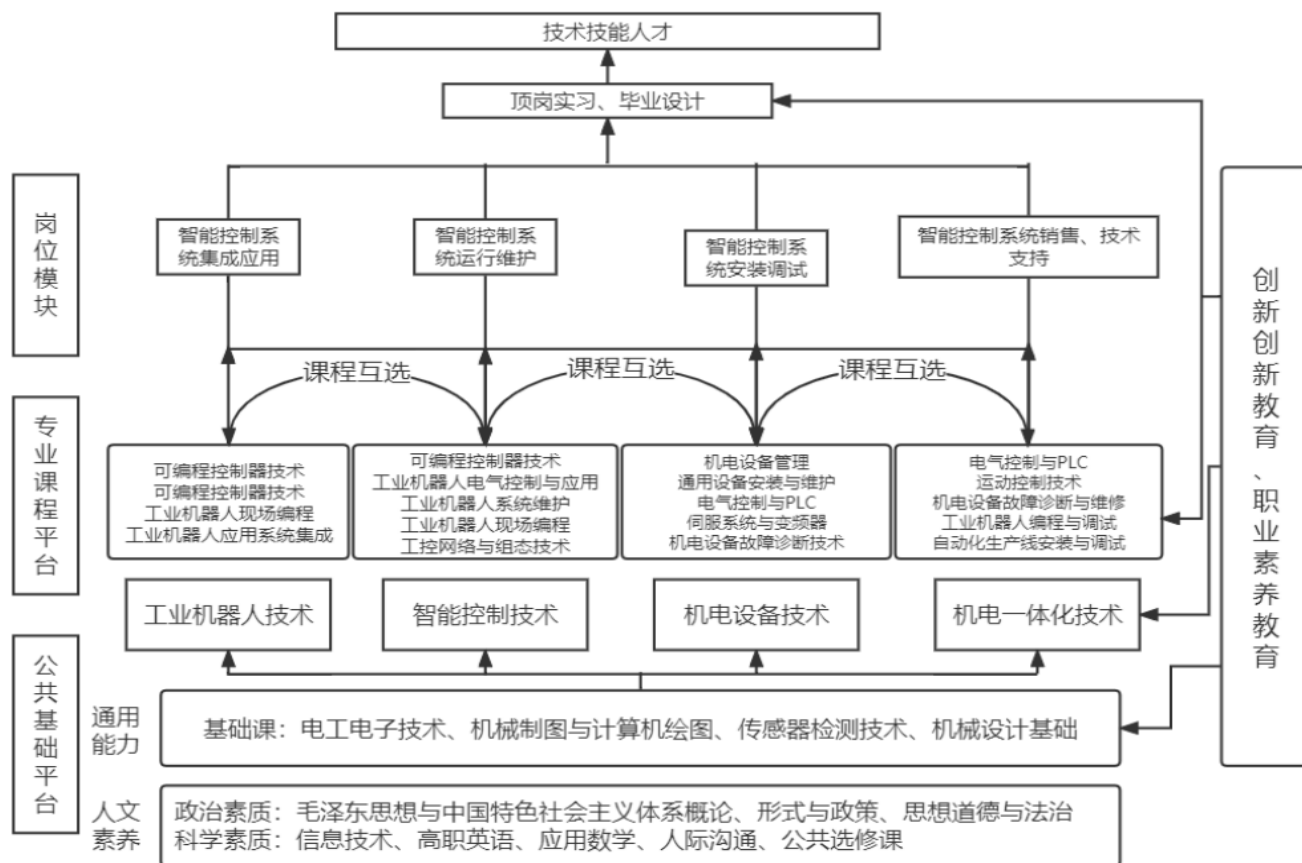
[Key words] “three complete education”; post course competition certificate accommodation; personnel training

信息时代背景下,以大数据、云计算为核心代表的技术持续性融入人们生活和工作中,获取较佳的应用成效,逐步向智能化、现代化方向发展。现下机器视觉、系统集成技术凭借自身优势广泛用于多个领域中,为其产业高质量发展提供方向和思路,为积极掌握此类核心技术,需培养高素质人才,满足各产业发展实际需求。机电学院智能控制技术专业以“岗课赛证”融通育人模式改革为突破口,构建“岗课赛证融通、工学良好衔接”的人才培养模式,积极发挥各主体自身优势和作用。校企双方建立健全对接机制,共同开发“校企双主体”人才培养方案和实训模块。对接企业职业标准和工作过程,优化课程体系,转化技能竞赛成果,实现“岗课赛证”深层次融入并落到实处,达成有针对性增强智能制造人才实际培养水平。

1 “岗课融通”,强化产教融合深度和校企合作水平
为保证岗课进行全方位融合贯通,需始终遵循相应的基本

原则,实现内部资源共享,发挥自身优势,承担自身责任,推出新发展理念和思想,主要利用智能化控制技术专业与产业龙头或典范企业形成联动,积极分析现下及未来发展趋势,制定与实际相吻合的人才培养方案和计划,从本质层突破传统课程体系,重新构建整个课程教学内容,落实和执行行动导向教学,建立良好的教学生态环境,保证课程与岗位自身能力和要求真正融合。

1.1具体措施:(1)实施基于工作过程系统化的课程体系开发模式。始终结合各岗位基本要求和素质,积极构建与岗位要求相适应的课程教学体系,不断优化和调整各课程模块,进一步将企业实际生产任务进行转变为学习工作任务,有效融入职业、岗位等基本元素,促使整个课堂教学更具优良化、真实性,为学生打造真实的实践课堂,保证教学实现生态化,始终以整个产业需求为核心导向,促使教学内容和过程灵活性调整和优化,校企育人实现完美衔接,学习和就业零对接。(2)实施基于工作过程导



“平台+专业模块”课程体系

向的核心课程系统化改革。学历证书与职业资格证书对接、核心课程教学内容与职业标准和工作任务对接、教学过程与生产过程对接。课程开发路径为: 职业岗位调研→典型职业岗位工作任务分析(含知识、技能和职业素养等)→工作过程分析→学习领域课程教学标准(构建学习情境)→学习单元教学设计(含教学模式和教学方法)→课程学习指南(学习手册)实训标准(含实训任务及指导书)→课程教学资源开发(图片、视频、案例、互联网+等)→课程考核标准。

2 “课赛融通”,提升学生技能水平和职业综合素质

以竞赛促进学生高效化学习,在实践中不断反思自我、完善自我,提高自身工作水平,积极掌握各类技能竞赛,最大限度发挥职业技能大赛对教学创新改革的指导作用,深层次分析和研究各类竞赛实际内容,始终引入各类新规范、新标准,将其视为课程实施的基准。课程教学中将知识点和技能大赛技能点相互融合,保证训练和实践保持统一和融合,考评方式实现优势互补,将整个职业素养等融入教学中。学生课堂教学就是比赛训练,学生比赛成绩就是课堂考核结果,学生在技能大赛中能力素质的提高拓展课堂教学生育人效果,实现了课堂教学和技能竞赛的融合统一。

2.1具体措施:以机器人系统集成赛项为例,重构课程结构。

(1)调整专业课程目标及结构。调整优化《工业机器人系统集成》课程目标及结构,课程重构包含典型任务分析、行动汇总、

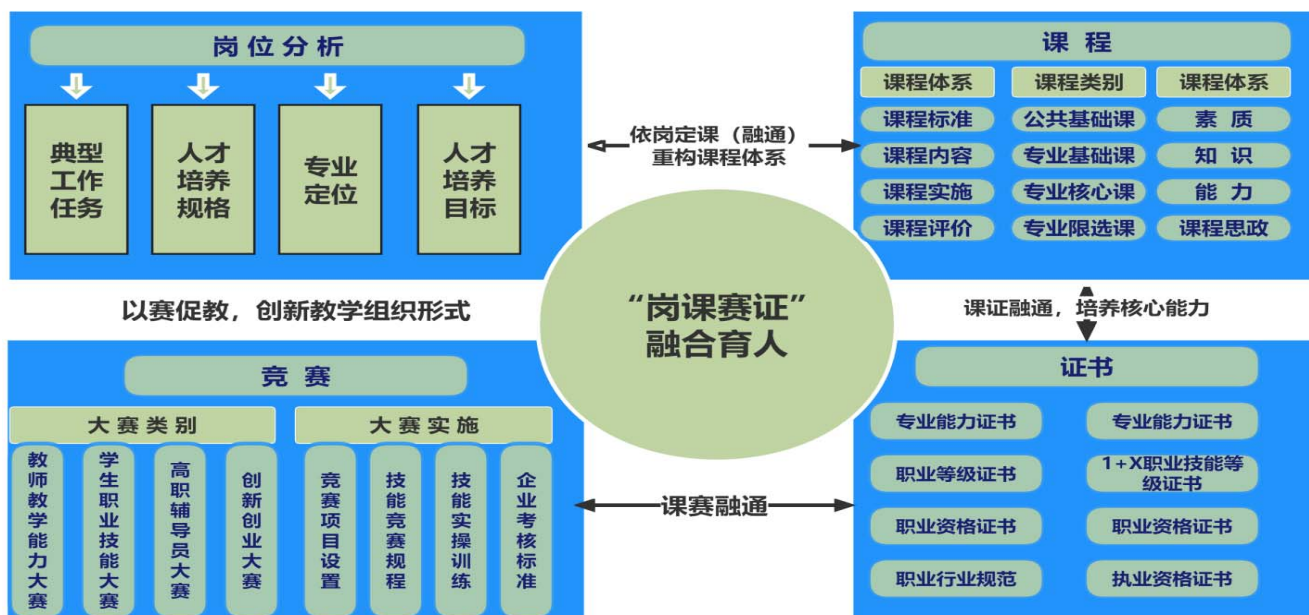
学习转变、情境创设四大环节。根据工业机器人目标领域或岗位,经过充分调研、分析、解构、重组等过程,开发出符合要求的核心课程体系。(2)构建课赛融合的模块化课程。分析机器人系统集成典型工作任务,归纳总结目标岗位人员的典型工作任务和具体工作内容。将工作任务分解为5大模块,主要包括制造单元改造方案模块、硬件搭建模块、系统集成模块、控制网络集成调试模块、云端数据服务模块。(3)完善课赛融合课程改革保障机制。学院完善了奖励制度、学习制度、课程改革制度,保障了课赛融合机制在运行过程中有可靠的执行条例;同时开通教师交流平台,一方面使教师对课程、证书平台等相关要求进行探讨学习,另一方面为教师在职业技能竞赛及考核后对学生的相关情况进行分析研究。

3 “课证融通”助力学生个性化成长和高质量就业

机电学院积极践行“1+X”职业等级证书制度试点,课程内容与证书标准相融通,不断升级专业课程、丰富教学内容、创新教学方式,显著增强人才培养的灵活性、自由性,促使学生积极结合自身擅长和兴趣,不断实现个性化成长和高质量就业,满足产业岗位实际需求。

3.1具体措施:

(1)“1”与“X”深度融合,重构专业人才培养方案,实施培养培训一体化教学。始终把控专业与职业技能标准完美衔接,针对专业化职业面向、培养目标等多个重要基本要素做好精准



“岗课赛证”融通体系

梳理、科学定位,始终选用先进的教学理念和方法,改造原有课程或新增的方式开发系列书证融通类课程,构建“1”与“X”深度融合的人才培养方案。始终依照专业与职业技能等级证书吻合度高低,分别以“书证融合必修课程模块+书证融合选修课程模块”,“书证融合必修课程模块+书证融合选修课程+培训课程模块”,“书证融合选修课程模块+培训课程模块”。三种不同路径构建1+X证书培养与培训一体化的课程体系。设计长短结合、内外结合、线上线下结合的专业教学与证书培训一体化教学模式。(2)对接“X”证书培养与培训要求,加强培养培训条件和课程建设。引入初、中、高三级培训师的资质要求,丰富“双师”标准与内涵,将胜任“X”证书的培训师作为“双师”的重要评判内容。组织教师参加“X”证书的相关技术技能培训,将之与教师全员轮训、企业实践、技术创新服务能力提升相结合,提升教师实施职业技能等级培训的教学能力。按照职业技能等级证书标准中的技术领域,围绕工作任务分等级开发系列项目化课程,校企“双元”合作制定具有示范作用的教学标准,开发系列活页式、工作手册式教材和教学指导书、碎片化的教学视频等网络教学资源,形成项目化教学资源包。根据职业技能等级考证培养与培训所需的实训仪器设备及装备要求制定相关实验实训室建设标准和仪器设备装备标准,按标准加强实验实训条件建设。(3)加强组织机构和管理制度建设,形成试点工作机制。充分发挥校企“双元”育人机制,联合行业企业组织专家对证书的引入进行价值判断,制定《1+X证书制度试点工作方案》和配套实施制度,全方位融入试点院校和职业技能证书考核点等工作。制定《职业技能等级证书培训与考核管理办法》等制度,规范“X”证书培训过程管理。建立证书质量跟踪与反馈机制,及时向培训评价组织反馈培养培训中存在的问题,保证整个培训评价组织标准更具完善性、规范化,增强各类证书的质量。制定《机电学院关于书证融合类课程建设的指导性意见》,对课程资源建设、

课程教学与培训团队建设、实验实训条件建设、考核与评价等提出指导意见。

4 总结

通过“岗课赛证”融通将岗位、竞赛和证书进行深层次融合,实现了“人人进团队,课课有负责”的全覆盖课程管理体系,开展职业技能大赛和“1+X”技能等级证书改革,显著增强人才实际培养质量,有助于贯彻国家引领方针和战略目标,强化教育创新和改革目标。

[基金项目]

云南省教育厅科学研究基金项目(基于高职院校的校企合作平台建设研究—以智能控制技术专业为例,(2022J1722))。

[参考文献]

- [1]黎晓.校企合作背景下中职学生职业能力培养的研究[J].科教文汇期刊,2019(5)34-35.
- [2]周建松.高等职业教育创新的逻辑指向与实践思考[J].现代教育教学(高教研究),2014(9)14-17.
- [3]王宁,褚剑斌.高职优质体育课程建设探索与实践—以天津中德应用技术大学篮球选项教学为例[J].现代教育期刊,2018(10)35-37.
- [4]曾珍.职业院校实施1+X证书制度的蕴意、难点及对策[J].武汉职业技术学院学报,2020(1)90-92.
- [5]周利涛,杨金.从胜任力视角看成人高等教育招生队伍专业化建设[J].科教导刊期刊,2012(12)73-75.

作者简介:

卢文(1968—),女,壮族,云南昆明人,本科,副教授,研究方向:工业机器人。

*通讯作者:

杨航(1987—),男,汉族,四川宜宾人,硕士研究生,讲师,研究方向:机械工程。