

初中英语学科核心素养研究综述

杨涵

四川师范大学

DOI:10.12238/jief.v4i3.5215

[摘 要] 随着基础教育课程改革的推进,我国提出了核心素养培养体系。发展学生英语学科核心素养成为英语教育研究的重要领域。对中国知网数据库收录的有关初中英语学科核心素养的论文进行统计分析发现:研究方向多样但不均衡,研究课型分布不均,主要集中在阅读课型。而2022年版义务教育课程标准提出后,初中阶段英语学科核心素养的研究在广度和深度上都有待进一步突破。

[关键词] 初中英语; 英语学科核心素养; 研究方向

中图分类号: G633.41 文献标识码: A

An Overview of the Research on the Key Competence of English Subject in Junior High School

Han Yang

Sichuan Normal University

[Abstract] China has proposed a key competence cultivation system as part of its basic education curriculum reform. English education research is increasingly focusing on how to help students improve their key competence of English. A statistical study of the papers on key competence of the English subject in junior high school that are included in CNKI reveals the following: the research directions are broad but uneven, and the lesson types are unevenly distributed, with a primary emphasis on reading types. Research on key competence in English at the junior high school level needs to expand in both breadth and depth after the proposed 2022 edition of compulsory education curriculum standards.

[Key words] key competence in English; junior high school; current research status

引言

2022年版义务教育英语课程标准新增核心素养内涵,分别为四个方面:语言能力、文化意识、思维品质、学习能力。突出体现了素养导向的鲜明特点,把现行课程标准中本来就有但零散、孤立、隐含着的对学生能力、品格、价值观的关注,凝聚起来,使其鲜明、突出、具体化,明确了本课程在学生核心素养培育和发展方面的基本贡献^[1]。近些年来,我国初中英语教学对学生核心素养的培养还处在初步探索阶段,对整体研究现状、存在问题和未来发展等方面缺乏系统的阐述。基于此,笔者对中国知网论文数据库收录的有关初中英语学科核心素养的论文进行整理分析,展示其研究现状,以期对今后研究有所启发。

1 初中英语学科核心素养研究方向

笔者以初中英语,核心素养为主题词在中国知网数据库进行高级检索,时间设定为2016年1月至2022年6月。相关文献482篇,手动删除无关文献219篇,得263篇。本研究拟对263篇文献进行分析。2016年以来,有关初中英语学科核心素养的文献不仅在数量上持续增加,而且所涉及的研究方向也越来越

广。见表。

表 初中英语学科核心素养研究方向分布

序号	研究方向	文章数量(篇)	百分比 (%)
1	阅读课型研究	98	37.2
2	内涵及培养方式研究	91	34.6
3	其它课型研究	45	17.1
4	课堂教学设计研究	22	8.3
5	教师素养研究	7	2.6
总计		263	100

从表1的分布统计结果可知,国内关于初中英语学科核心素养的研究主要分布在八大研究方向,方向多样但分布不均,并且研究课型失衡,而教师素养、作业设计、教材分析方向的研究偏少。

1.1 阅读课型研究

共有98篇论文,占论文总数的37.2%。英语阅读课教学可以培养学生的语言表达能力,锻炼独立思考能力,提高跨文化理解和交际能力,树立正确的人生观、世界观和价值观,增强社会责

任感,全面提高人文素养,是培养学生核心素养的主要阵地。绝大部分研究也都是围绕阅读课型展开,探讨如何在阅读课上培养学生的核心素养^[2]。把阅读课型和核心素养结合研究的文献大多数都是从初中英语阅读教学现状和阅读教学策略探索两个方面论述。

初中英语阅读教学中存在的问题主要体现在教师方面、学生方面、教材方面。

教师方面表现出教学目标不够明确、教学内容设计单一、阅读技巧和方法缺乏讲解、教学方法落后、教学反思不到位等问题;学生方面存在缺乏阅读兴趣、学习信心和动力不足、课堂参与度低的问题;教材方面存在内容编排缺乏本国优秀文化和教材内容组织跨度大的问题^[3-4]。

对此,学者们提出了如下策略。首先,选取有效题材,改善教学方法,提升学生语言能力、学习能力和思维品质。受应试考试支配,老师们过于注重语篇生词和语法,只关注学生是否能作对阅读理解题,教学设计未涵盖核心素养中语言能力这一素养涉及的听说读写四大技能^[3]。选取阅读语篇时应考虑学生的实际水平,文章过难,学生会因过高的阅读障碍丧失阅读兴趣和信心^[5]。核心素养在阅读教学中的渗透要求教师不只停留在教材上,还要选择适宜学生认知能力和水平的课外阅读书籍供学生阅读,例如可以在课堂上渗透与课内阅读相关的篇章与段落,教师要指导学生的阅读策略,要引导学生利用预测、分析、推断、总结、评判、质疑等多种思维方法,对文本进行深层思考^[6]。教师还可以定期组织学生交流课外阅读的感受和收获,以及开展读后感作文比赛等,采取多种形式来引导学生主动进行课外阅读,这样学生才能在阅读中培养自己的阅读能力、策略和发散思维^[3]。初中阶段是学生一生中思维品质发展的关键期,老师更有必要在初中学生学习课本知识的同时渗透进和升华学生思维品质的知识。这就要求老师在讲解阅读文章的同时,引导学生通过对文章的语篇结构的把握以及对语言特点的揣摩,经仔细阅读之后真正了解到作者所持的态度,所想传达给读者的思想和教育意义,从而做到在做中学,在阅读中学习新的知识和巩固升华思维品质^[3]。

最后,关注学生个体差异,进行分层教学。分层阅读式教学是在学生存在明显个体差异的现状下实施的因材施教的教学方法,目的是让不同层次的学生都能在原有水平上获得发展。教师可以根据学生实际的阅读水平,将学生分为高水平、中水平和一般水平三个层次。对于高等水平的学生,教师要重视他们对阅读文本后的升华和拓展;对中等层次的学生,教师要督促多掌握基础知识,提高语言技能;对一般层次的学生,教师应训练他们运用阅读策略以加强对文本的理解。为了培养不同层次的学生都能提高其思维能力,教师应设计一些不同层次的问题,分析和评价文本中的看法,基于自己的认知,创造出新的观点^[7]。

1.2 内涵及培养方式研究

共有91篇文献,占论文总数的34.6%。关于核心素养的内涵和构成要素,程晓堂、赵思齐着重强调了英语学科的育人价值,

并详细阐述了组成英语学科核心素养的四个构成要素^[8]。针对培养方式,学者们先分析了初中英语课堂教学现状,有以下特点:看重基础语言知识学习以应对中考,忽略语言运用能力的培养;课堂交流氛围不浓,学生主体地位、英语交流积极性不强;程式化教学,教学方式缺乏创新^[9];然后再从英语核心素养的四种能力分别如何在初中英语课堂上培养的角度提出建议,例如:明确核心素养阶段性要求,使不同阶段的教学目标能够相互衔接、上下贯通^[9];语言能力可以从晨读、模拟生活中某个真实场景、英语口语演讲、用英语和学生讨论热点话题来培养;思维品质可以从全英授课、英文写作、问题式教学来培养;文化意识可以从外文报刊阅读来培养;学习能力可以从小组合作梳理所学知识、讲解实践学习方法来培养^[10]。还有少量文献提到了农村地区、民族地区和特殊教育的核心素养培养。

1.3 其它课型研究

其它课型包括听说课型文献22篇,写作课型文献12篇,词汇课型文献8篇,语法课型3篇,共45篇文献,占论文总数的17.1%。针对听说课型,卢翠红认为在部分英语教师眼中,听说课就是按照课本流程走一遍,记住语言点甚至考点即可,没有意识到英语听说课教学的目标是多元的。她认为,在听说课教学中教师应根据教材内容,创设真实情境,让学生在贴近生活的情境中勇于开口说英语,用英语进行沟通和交流^[11]。

针对写作课型,卓琛认为初中生写作能力不强的原因是学生不习惯用英语思维表达,怕写、厌写,而教师偏重中考分值大的题型,忽视写作训练甚至用范文背诵代替写作方法讲解。他进而提出,教师应转变观念,改变枯燥单调的教学模式,可以通过各种趣味游戏如词语接龙、小老师讲名言让学生积累词汇和表达;其次,练习写作时要先易后难,循序渐进,从学会造句开始,再过渡到组织篇章结构;写作完成后教师应给予细致具体的合理评价,建立鼓励长效机制^[12]。

针对词汇课型,胡艳婷认为初中生需要教师讲解有效的记忆方法和词汇学习策略。教师应当优化词汇呈现方式,创新词汇练习方式,在实际教学中,要走出单词背的越多越好的误区,一定要根据学生实际情况,有侧重点的讲解单词,而非只教读音^[13]。

针对语法课型,高慧芳提出开发语法微课,将语法体系与词法对应进行具化,进行语法“一体五点”的研究,包括语法点、重点、难点、考点和易错点,以及五点之间的关联,从而设计语法板块微课程^[14]。

1.4 其它研究方向

关于课堂设计方向的研究,蒲粮琼从教学环境、课程资源、教学方式、师生互动方面提出:直接灌输并不能让学生参与学习,要采用引导式的模式才能提升学生的思维品质;网络信息资源应该被充分利用起来使学生了解和接触英语国家各方面的信息,从而培养学生的文化意识;提升核心素养的前提条件是培养学生的学习能力,师生之间应以经验、思想、情感进行平等交流,才能使学生知道如何学习^[15]。

关于教师素养方向的研究,蒙岚认为英语教师应具备八大核心素养:较高水平的英语语言能力、文化意识、思维品质、学习能力、良好的职业道德、英语学科知识、教学知识、和信息素养^[16]。她给出了以下几点建议:教师要立足于课堂教学实践,提高教学技能和教学管理能力;增强科研意识与实践创新;进行教学反思和终身学习;与此同时,职能机构、教学单位应该给教师提供职前职后一体化的课程体系;加强校本培训及校际、国际间的协同培养及进修访学活动;完善考评机制,建立激励性教师评价体系^[16]。

关于作业设计方向的研究,翟莉群认为初中英语课外作业设计应遵循以下原则:创新性原则、合作性原则、分层性原则、探究性原则、自主性原则^[17]。

2 初中英语学科核心素养研究中存在的问题

从2016年至2022年,这六年初中英语学科核心素养研究的成果,无论是在研究数量、种类和领域上都取得了一些不错的成绩。2016年至2019的文章主要是对核心素养的培养提出概念性的陈述和策略,分析当前初中英语课堂现状,存在哪些亟待解决的问题,如应试教育导向的课堂忽略了语言应用能力的培养;教学过程模式化、程式化、碎片化、表层化,缺乏思维培养;课下缺乏实践活动拓展等。解决了初中英语要从哪些方面和途径来实现学生核心素养培养的问题,如创造交流互动式的教学情境,激发学生运用语言的兴趣与能力;突破教材局限,开发课程资源,注重文化引导,培养学生跨文化意识;启发式教学,发挥学生主体性,培养思维品质等。这一时期的培养建议还比较宽泛,相似度高,除了教学活动设计、学生层面以外,也有提到政策要求、教师能力、信息技术方面。但并未指明如何从这些方面入手培养学生的英语学科核心素养。

从2020年开始,研究方向开始多元化,针对听力课型、写作课型、口语教学的探讨、教材分析、作业评定、优化课外教学活动、各种教学方法结合核心素养的运用开始出现。但是缺乏相关测评体系,如何监测学生的英语学科核心素养是否通过该项教学活动得到提升依然是一个问题。

此外,很多文献里提到的培养建议没有体现出初中阶段特点,可套用到任意学段,显得过于宽泛,并没有切实针对初中学生学习特点、心理特点、课堂氛围进行设计。

3 结语

核心素养与具体学科、具体学段的融合还处在初步探索阶段,针对初中英语学科核心素养的课堂教学实践是大家广泛关注的问题。我们也应该看到还存在很大的研究空间:增加实践层面的研究,拓宽研究方向,深入研究不同课型。未来初中英语学科核心素养的研究领域和视角一定会更多元化,在内容的深

度上也会有更大的进展。

参考文献

- [1]郭华.落实学生发展核心素养突显学生主体地位——2022年版义务教育课程标准解读[J].四川师范大学学报(社会科学版):1-9.
- [2]李明远,彭华清.英语阅读教学中学生学科核心素养的培养[J].教学与管理,2016,(28):58-60.
- [3]潘慧辰.英语学科核心素养下的初中英语阅读教学[J].安徽文学(下半月),2018,(10):174-176,179.
- [4]樊川湘.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语广场,2018,(11):129-131.
- [5]郑家钦.英语阅读课教学反思[J].教学与管理,2008,(9):93-94.
- [6]毛齐明.教学即参与——兼论学生实践能力的培养[J].课程·教材·教法,2010,30(4):29-34.
- [7]桑海英.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].佳木斯职业学院学报,2017,(4):356-357.
- [8]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016,36(5):79-86.
- [9]叶爱琴.初中英语课堂培养学生核心素养的方式探索[J].英语广场,2017,(2):163-164.
- [10]吴红莲.初中英语教学中学生英语学科核心素养的培养[J].西部素质教育,2018,4(14):65-66.
- [11]卢翠红.核心素养理念下的初中英语听说课教学设计分析——以六年级下册Unit8听说课为例[J].现代教育,2019,(7):57-60.
- [12]卓琛.核心素养视角下初中英语写作教学的转型思考[J].兰州教育学院学报,2018,34(9):171-172,174.
- [13]胡艳婷.初中英语词汇教学的策略[J].现代交际,2018,(1):148-150.
- [14]高慧芳.基于核心素养的初中英语课标语法微课程开发研究[J].教育理论与实践,2018,38(32):60-62.
- [15]蒲粮琼.基于英语学科核心素养的初中课堂教学策略探究[J].海外英语,2018,(10):19-20.
- [16]蒙岚.智慧教学背景下英语教师的核心素养提升路径[J].社会科学家,2019,(6):155-160.
- [17]翟莉群.基于核心素养下初中英语课外作业设计的有效性分析[J].海外英语,2018,(14):33-34.

作者简介:

杨涵(1998—),女,汉族,四川绵阳人,在读研究生,学生,四川师范大学,研究方向:初中英语教学。