

初中英文小说阅读教学实践探究

刘琦

无锡市堰桥初级中学

DOI:10.12238/jief.v4i4.5380

[摘要] 英语学科核心素养是中国学生发展核心素养在英语学科中的具体化,它被概括为“语言能力”、“文化品格”、“思维品质”和“学习能力”四个维度。英文原版小说兼具人文性和趣味性,文化传达更加完整,思维导向更加清晰,能够培养与引导学生正确的人生观和价值观,加速核心素养在英语教学中的落实工作。基于培养初中生英语核心素养这一根本目的,笔者进行了英文小说阅读的实践教学,对英文小说阅读教学模式进行了探索。发现在英文小说阅读教学过程中,教师首先要明确英文小说阅读教学的目标,在目标的指引下进行小说阅读教学材料的选择,系统地进行阅读策略的教学,合理设置课堂任务与课堂问题。

[关键词] 英文小说阅读; 英语学科素养; 思维品质; 文化意识

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Research on Teaching Practice of Reading English Novels in Junior Middle School

Qi Liu

Yanqiao Junior Middle School of Wuxi City

[Abstract] The core literacy of English subject is the embodiment of the core literacy of Chinese students' development in English subject, which is summarized as "language ability", "cultural character", "thinking quality" and "learning ability". Original English novels are both humanistic and interesting, with more complete cultural communication and clearer thinking orientation, which can cultivate and guide students' correct outlook on life and values and accelerate the implementation of core literacy in English teaching. Based on the basic purpose of cultivating the English core literacy of junior middle school students, the author carried out practical teaching of English novel reading and explored the teaching mode of English novel reading. It is found that in the teaching process of English novel reading, teachers should first make clear the teaching objectives of English novel reading, then select teaching materials for novels, systematically carry out teaching of reading strategies, and set up classroom tasks and problems reasonably under the guidance of objectives.

[Key words] English novels reading; English subject literacy; thinking quality; cultural awareness

引言

为了适应时代的要求,教育部于2016年6月正式发布了《中国学生发展核心素养》架构模型。英语学科核心素养是中国学生发展核心素养在英语学科中的具体化,它被概括为“语言能力”、“文化品格”、“思维品质”和“学习能力”四个维度^[1]。较之于素质教育的知识目标,英语核心素养增加了语篇知识和语言运用。以往的素质教育只强调对语篇的理解,而核心素养更强调读者和作者的互动,即要求读者能就语篇观点表达自己的看法。王蕾(2017)表示英语阅读对英语学科核心素养的提高有着较大的积极作用,能够较为显著地提高学生的语言能力,进而培养学生的文化意识,提升人文素养^[2]。英文原版小说兼具人文性和趣味性,文化传达更加完整,思维导向更加清晰,能够培养与

引导学生正确的人生观和价值观,加速核心素养在英语教学中的落实工作。

基于培养初中生英语核心素养这一根本目的,笔者在担任学校社团辅导员期间,以社团成员为教学对象,进行了《绿野仙踪》英文小说阅读的实践教学,对英文小说阅读教学模式进行了探索。发现在英文小说阅读教学过程中,教师首先要明确英文小说阅读教学的目标,在目标的指引下进行小说阅读教学材料的选择,其次在教学过程中应该系统地进行阅读策略的教学,最后要基于英语核心素养,合理设置课堂任务与课堂问题。

1 英文小说阅读教学的目的

英文小说阅读教学与传统课堂阅读教学是有区别的。传统阅读教学效果不理想,有一部分原因是很多教师以讲解词汇以

及语法为主,很多学生对英语阅读学习产生了误解,学生对英语文章也只会浅层次的理解,只是知道词汇及字面上的意义,并不理解英语阅读文章的逻辑及更深层次的意义,因此不能揣摩出英语文章真正的用意,也不能理解作者的写作意图,进而不能根据文章阅读来发表读后感及自己的理解和见解^[3]。此外,传统英语阅读教学常常注重词汇与语法,注重传授碎片化的知识点与语言点,注重学生英语应试能力的提高;而忽略了语篇阅读的思想性与人文性,忽视了培养学生的英语应用能力与自主学习能力。英文小说阅读可以弥补课堂阅读教学的不足,致力于培养学生文化鉴赏的能力,塑造学生的情感态度与价值观,促进学生自主学习能力的提高。

1.1 提升学生的文化鉴赏能力

经典的文学作品往往语言生动流畅,构思新奇独特,人物描写细腻鲜活,故事情节引人入胜。如《绿野仙踪》中对Aunt Em的刻画: When Aunt Em came there to live, she was a young, pretty wife. The sun and wind had changed her, too. They had taken the sparkle from her eyes and left them a sober gray; they had taken the red from her cheeks and lips, and they were gray also. She was thin and gaunt, and never smiled now. 一个经历了岁月与生活蹉跎的妇人形象跃然纸上。

经典文学作品往往能够打破时间与空间的限制,展现人类对于生命意义、友情、亲情、爱和人性等永恒主题的深刻追问。选择适合学生阅读水平的经典英文小说,可以使学生获得原汁原味的语言输入,而这些文字更有一种直抵心灵深处的力量,激励着学生潜心阅读,引发思考,开启心智,拓展眼界,使学生获得受益终生的精神财富。

1.2 塑造学生的情感态度和价值观

初中生是人生观和价值观形成的关键期。英语小说阅读课上,在培养学生阅读能力的同时,教师更有责任去塑造他们积极向上的情感态度和价值观。英文原版小说的题材广泛,涉及人际关系、环境与生态、行为规范与法制、人物传记、历史、科幻等内容,这些丰富的题材更能感染他们,也有利于教师利用小说中的内容激发学生改造世界的使命感和责任感。如《绿野仙踪》中稻草人感叹:“It was a lonely life to lead, for I had nothing to think of, having been made such a little while before.”教师可以借用这句话询问学生为什么“nothing to think of”是一个很孤独的事情,从而引导学生应该珍惜自己有事可做,有事可想的能力。

同时,教师在帮助学生解读他人的生活经历和情感态度的过程中,能够进一步鼓励学生在体验与联想中丰富自己的人生经历,把小说中珍惜友情、重视亲情、理解他人、感恩回报和尊重生命的人生哲理融入生活中。

1.3 促进学生自主学习能力的提高。

英文小说阅读教学是连续与系统的,有助于我们在其中进行系统的阅读策略教学。在阅读教学中,教师应该让学生尝试不同的策略去帮助理解文章,如关键词联想,词义猜测,联系上下

文等等。也应该设置丰富多彩的课堂活动与问题,如小组讨论,撰写心得,角色扮演,绘制思维导图等,让学生能够理解故事、体会情感、解析人物、与作者对话、品读语言。这样在不断的学习、实践、反思中,学生培养了主动学习、善于独立思考的能力,也逐渐掌握了各种阅读策略,由此自主学习能力便得到了提高。

2 英文小说阅读教学的策略

虽然在常规课堂阅读教学中,教师也会教授一定的阅读策略,但是这些阅读策略更多的是针对应试教育的阅读做题技巧,脱离了阅读题的环境,学生的阅读技巧并不能迁移到真实的文本阅读中,从而导致阅读能力无法得到真正提升。因此,在小说阅读教学中,教师应该更注重培养学生真正的阅读理解能力。以此为目的,笔者在教学实践探索中,主要培养了以下阅读策略:

2.1 预测

预测是学生在阅读前根据已知的内容,文本的线索,以及相关背景知识去预测文章的发展,预测包括作者或主角的情感、想法和行动。学生需要带着对文章的预设阅读,并在接下来的过程中对预设内容不断检验。教师可以在教学中设置一系列问题来完成这一策略的培训,如“What will happen next?”,“What will Dorothy do next?”。

2.2 概括

概括能够促使学生将注意力放在文本重点内容上,从而忽略较不重要的细节,从而将小说中重点内容连结统整,形成有意义的整体理解。因此,在教学过程中,可以注意让学生概括语段的主旨,在每一个教学内容结束之后,也可以给学生布置写总结的任务,从而培养学生概括的能力。

2.3 联结

联结是指读者将正在阅读的文本和阅读过的文本、和自身的生活经验、和外部的世界进行关联,使阅读达到连贯性而理解。在这一策略的培训上,教师应该注意,学生自身生活经验是有限的,需要教师引导,如适当的描述背景知识,从而让学生去完成与外部世界的联结。如《绿野仙踪》中ToTo这个宠物对主角Dorothy尤为重要,是Dorothy拼命也要保护的。要让学生理解这一情况,教师要适当的渗透背景知识: Dorothy与不苟言笑的叔叔、整日操劳的婶婶相依为命,ToTo是她生活里的唯一欢乐。通过这样的描述,让学生共情,从而加深对文本的理解。

2.4 图像化

阅读描述性的语言时,如果学生能够调动感官,在头脑里形成画面,有助于加深其对于文本的理解。学生可以按照文字的描述在脑海中形成相关画面,从而达到丰富经验、增进理解的目的。如《绿野仙踪》中“遇到芒奇金人”那一章节,笔者设置了学生画出芒奇金人形象的任务,从而加深学生对芒奇金人物形象的理解与认识。

2.5 批注

批注指的是运用简洁、精炼的语言,以圈点、勾画的方式把自己的感想与问题记录在书页的空白处,从而帮助理解、深入思考的一种阅读策略。通过这种方式,学生可以自己与文本充分对

话。教师可以通过预习任务,让学生在学前对文本进行批注,从而达到熟悉文本,充分思考的目的。

2.6 组织

将阅读文本获取的信息加以组织从而加深对文本记忆的策略为组织策略。教师可在每一章节阅读教学结束后,布置学生制作思维导图或结构图的任务,让学生理清情节脉络,拓展思维发展,加深文本记忆。

3 英文小说阅读教学的课堂问题与任务

传统课堂阅读教学更侧重于教师的“教”,而英文小说阅读教学应该侧重于学生的“学”,从而促进学生自主学习能力的提高。为了实现这一目标,需要教师在课堂教学过程中合理设置课堂任务与课堂问题,从而促进学生思维的完整性,提升学生的思维品质。

3.1 利用问题来提高学生的思维品质

英文小说阅读教学课堂问题设置应该侧重于提高学生的思维品质。因此我们可以通过问题链来促进学生思维的深化:将问题层次化、系列化,将零散的问题串成问题链,让学生展开思维的羽翼。如在《绿野仙踪》中分析这样一段话时:“Beside them was the dark forest they had passed safely through, although they had suffered many discouragements; but before them was a lovely, sunny country that seemed to beckon them on to the Emerald City.”我们会先抛出细节题系列,如What happened to Dorothy and her friends in the dark forest?再到个人看法,如Do you think something will stop them from going to the Emerald City and why?最后我们关注人生观,如In what ways this long journey is like our life?总之,英文小说阅读是帮助学生构建思维深度的优质素材,我们可以通过它激发出学生的创造力和思辨力。

3.2 利用任务促进学生思维的完整性

《绿野仙踪》这部小说的主题就是让学生体会如何去认识世界,如何与人相处,教会个体如何在群体社会中认识自己,获

得“身份感”。还有最重要的一点就是:每个人都有自己的优点和缺点,要努力发现、发掘自己的优点,给自己以信心和希望。因此在课堂任务设置中,各项活动的设置应该紧紧围绕一个主题目标,保证学生理解作品主题,促进学生思维的完整性。具体的课堂活动有小组讨论、文本赏析、文本续写,撰写读书心得、思维导图,小说人物角色扮演等。如在《绿野仙踪》阅读教学中有一个章节为《送命的罂粟花田》,讲述的是在去往奥兹国的路上,Dorothy与朋友们第一次经历冒险的故事。这时可以让学生阅读文本后进行小组谈论,探究这一章节的主题思想。然后通过角色扮演,撰写总结等一些列活动,确切感受团队互相帮助,携手协作克服困难的章节主题思想。

4 结语

通过英文小说阅读教学的实践探索,英文小说阅读教学能够增加阅读教学的趣味性,让学生在阅读中显著地提高语言能力,进而培养文化意识,提升思维品质与人文素养,从而达到培养学生英语学科核心素养的目的。不过,在实践中,依然有许多问题值得更多的思考与探索,如英文小说阅读教学能否适用于不同水平的学生,小说阅读教学能否在常规课堂中推广,以及如何有效检验英文小说阅读教学成果等等。不论如何,阅读教学过程是一个需要长期坚持才能取得效果的漫长过程,教师坚定信心,学生才能真正得到提升与成长。

[参考文献]

- [1] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[A]. 中国教育学报, 2016(10):1-3.
- [2] 王蕾. 核心素养背景下英语阅读教学:问题、原则、目标与路径[J]. 《英语学习》, 2017(2):19-23.
- [3] 韩辉青. 支架式教学在艺术生大学英语阅读教学中的应用研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2019(3):11.

作者简介:

刘琦(1993—),女,满族,辽宁开原人,硕士研究生,中学二级教师,研究方向为:英语学习策略、外语教学研究。