

基于“三全育人”理念的课程思政教育机制研究

扈彩霞

中国石油大学(华东)

DOI:10.12238/jief.v4i4.5383

[摘要] 课程思政是对中国教育哲学思想历史发展的继承和实践。本文依托“三全育人”理念,在深入分析课程思政历史文化渊源的基础上,植根于人民教育观,构建了凸显全员、全过程、全方位育人的课程思政教育机制,通过岗位赋能、价值引领、过程衔接协同等途径有效保障课程思政教育机制,回应了“培养什么人、怎样培养人”的教育之问,以期推动课程思政的良性发展。

[关键词] 三全育人; 课程思政; 教育机制

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A

Study on Ideological and Political Curriculum Education Mechanism under "Three-Wide Education" Concept

Caixia Hu

China University of Petroleum (East China)

[Abstract] Curriculum of ideology and politics is the inheritance and practice of the historical development of Chinese educational philosophy. Relying on the concept of "three-wide education", this paper, based on in-depth analysis of the historical and cultural origin of curriculum of ideology and politics and rooted in the people-oriented education concept, constructs a curriculum ideological and political education mechanism that highlights the full members, the whole process and all-round education. The ideological and political curriculum education mechanism is effectively guaranteed by means of post empowerment, value guidance, and process convergence and coordination, which responds to the education question of "who to train and how to train", so as to promote the sound development of curriculum of ideology and politics.

[Key words] three-wide education; curriculum of ideology and politics; educational mechanism

2017年10月,在中国共产党第十九次全国代表大会上指出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。”2018年9月,在全国教育大会上指出,要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。2020年5月28日,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,指出要把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设。课程思政教学及研究在全国范围内全面展开。

1 课程思政的历史文化渊源

课程思政是中国教育哲学思想的历史传承和发展。课程思政的理念和实践并不是凭空出现的事物,而是有其历史传承和长久的实践基础的。^[1]中国教育历史进程既是一条中国教育道路拓展史又是一部中国教育思想变迁史,不同的历史阶段肩负不同的教育使命和任务,塑造和形成了具有各自时代背景的教育思想。中国教育哲学思想承载着不同时代中华民族的梦想和追求,这一哲学思想引领中国的教育道路和教育思想不断向前。中国教育哲学思想之所以具有强大的生命力,源于生生不息的

中华民族、源于底蕴深厚的中华文明。而且中国教育哲学思想历久弥新,穿越时空不断传承和发展,培育了一代又一代的优秀中华儿女。

中国教育思想在私学和官学的教育实践中不断改革发展。以孔子为代表的儒学教育家奉行经邦济世的平民教育观,开创了中国私学的教育实践,形成了礼仪为基础的教育思想,开拓了中国式教育道路,引导民众不断丰富伟大的人类教育文明,将中国教育范式引向世界,世界对中国礼仪教育哲学思想的广泛认可是对中国教育范式的肯定。但是,儒学教育对科学教育的忽视,使其教育思想的应用受到了一定制约。以朱熹为代表的教育家秉承格物致知的知行教育观,继承发展了伦理为基础的教育思想,探讨伦理和习惯养成教育,将明理放在教育首位,形成了心系国家民族荣辱、推崇理学、强调修身、力主抗金的教育思想,对后世教育思想产生了极其重要的影响;但是受政治环境和封建制度的约束,迂腐僵化的理学教育限制了教育的创新性。近代中国遭受封建主义、资本主义和帝国主义的蹂躏,中国教育也同

样饱经风霜,一批仁人志士践行救国图强的教育思想带领中国教育试图冲破樊篱,竭力破除陈旧过时的伪科学教育思想,探索经世济民的教育哲学;但是教育道路和教育思想缺乏群众基础。

直到新中国成立,中国共产党带领中国人民构建工农联盟为基础的人民教育道路,怀揣“以人为本、以理服人、以文化人”的教育情怀,经过几代人的共同努力,在实践中发展人民教育事业,肩负起实现中华民族伟大复兴的中国梦,引领中华儿女实现人的全面发展。进入新时代,中国教育人继续坚定走中国特色社会主义教育道路、持续传承中国共产党人的人民教育观,形成了“以课程思政为基础”的与时俱进的中国教育哲学观,将中国教育不断推向前进。新时代以课程思政为基础的人民教育观,是中国教育实践的必然结果,是持续提升中国人才世界竞争力的必然选择;因为只有有思想的教育才有生命力,只有灵魂的教育才有动力。课程思政教育是唤醒中国知识教育生命力的一把钥匙,是中国教育历久弥新的不竭源泉。中国要屹立于世界之林离不开优秀的人才,优秀的人才离不开高质量的教育机制,这就需要中国教育需要勇于自身变革、需要用于自我超越,走经得起实践检验的教育之路,课程思政正是教育实践与社会实践的融合产物,课程思政实现了教育人民性和实践性的有机统一。

2 课程思政人民教育观

课程思政人民教育观既是历史的也是时代的。历史中走来的私学和官学教育相辅相成,老子、孔子、庄子、孟子、荀子、朱熹、梁启超、蔡元培、陶行知、厉麟似、吴大猷等一代又一代的教育家用奉献谱写了“立德树人”的壮丽诗篇,在继承中发扬中国优秀文化,用行动和力量培养了传承历史和创造未来的接班人和建设者,成功诠释“学高为师、身正为范;学为人师、行为世范”的教育哲学。

走入新时代,中国教育抓住历史机遇期,不断丰富人民教育哲学观,总结形成了具有鲜明时代特色的教育哲学观,从起步到成长,中国新时代教育理念不断丰富和完善。教学与改革必须重视以人民为中心和以学生为主体这两个基本原则。^[2]课程思政的人民教育观始终坚持为人民服务的宗旨,塑造创新、协调、绿色、开放、共享的教育生态。课程思政运用马克思主义群众史观构建课程思政教育育人理念,通过为每一个人提供公平教育机会持续提升每一个人的社会竞争力。课程思政的人民教育观一方面解决了教育的根本目标问题,回答了培养什么人的问题——培养具有人民观的全面发展的人;另一方面回答了怎么样培养人的问题——用人民教育观引领专业教育。

3 课程思政全员育人机制

3.1 形象化具体化的全员育人机制。新时代中国教育始终践行群众路线,逐步形成了以全员育人为基础的课程思政教育,调动一切可以调动的力量聚焦中国教育,从学校教育者到社会工作者、从技术人员到后勤人员、从线上教育工作者到线下教育工作者、从管理层到基层,无一例外都是全员育人的参与方,都是促进课程思政教育质量提升的重要推动力。全员育人机制通过“人”的示范带动作用实现课程思政的思想价值引领,将立德树

人过程形象化,实现课程思政教育抽象性和形象化的有机统一。

全员育人机制贯彻以人为本育人理念是实现教育高质量发展的基础。全员育人内容设计与育人评价导向仍需有效贯通,落实立德树人的方式与路径仍需优化完善。^[3]当前历史条件下,教育需要的不仅仅是思想灌输,更需要与之适应的全员育人机制。学校各职能部门在工作理念、制度建设、育人举措等方面要落地落实。全员育人机制落到实处离不开可操作可执行的制度运行保障,岗位职责的设置是确保全员育人机制可执行的有效途径;岗位赋能和创新管理是全员育人机制的制度运行保障,是适应教育发展形势的必然要求,是实现教育从课堂讲台转向多元平台、从单一讲授转向综合协调的重要抓手;全员育人机制下的课程思政教育是人人参与的教育方式,每一个人在课程思政教育道路上都有自己的角色和定位,为此按需设岗、按岗配人是全员育人机制角色和定位的具体化,通过明确岗位职责和考核机制不断丰富和创新全员育人机制。

3.2 集有效性与自觉性于一体的全员育人机制。全员育人机制的有效性不仅有赖于制度约束,更依托于全员自觉参与的积极性。这一机制需要探索有效激发全员主人翁意识的途径,避免被动考核、避免形式化,确保课程思政走出一条全员主动参与、自觉参与的良性道路。思想是行动的先导,主动性和自觉性的育人机制实现是以全员的自觉性意识养成和价值观引领为基础的,因此,个人价值和社会价值有机统一、个人自然属性和社会属性有机融合是可行之策。基于此,一方面,学校构建风清气正的治学环境,让全体教育工作者都有奋斗的希望,在教书育人中能够实现个人价值和社会价值,使全体教育工作者爱岗敬业。另一方面,学校应始终坚持与时俱进的管理理念,推动学校教育紧跟时代步伐,形成有序的竞争态势,让每一个人都进入教育的中心位置,争当教育主人翁,让中国教育焕发出优良的竞争生态。同时,课程思政教育将这种教育竞争生态持续引向深入和良性发展,课程思政全员育人机制不是人员的职能叠加,不是一层层复制加码而是一层层创新引领。最后,不同层次、不同渠道、不同水平的教育工作者需要协同协作,深挖个人社会职能内涵,深思熟虑做传道授业解惑的人生导师,让自己和学生都能自觉地全身心投入到追求教育真理的奋斗中去。

教育的真谛就是教人求真、教人求实。“中国科技世界竞争力的差距在哪里、技术卡脖子问题出在哪里”发人深省。从中华五千年历史沉淀中找寻问题的答案,答案是明确的:那就是中国教育需要改革创新,不能因循守旧、不能抱守残缺、不能形式主义。全员育人机制意味着每一个人都是中国改革创新的“主角”,每一个人都是教育的参与者而不是旁观者,每一个人都有责任和义务主动参与中国教育改革,在求真求实的创造中形成竞争合力,让人民教育观在课程思政教育中行稳致远,形成“功成不必在我、功成必定有我”的课程思政全员育人机制。

4 课程思政全过程育人机制

4.1 凸显过程管理的全过程育人机制。全过程育人机制构建是课程思政教育有别于传统教育理念的重要标志,是由结果质

量评价向全面质量评价转变的典型标志,是确保教育实现思政目标、专业目标、素质目标等多元目标的重要抓手。传统教育长期唯分数论,弊病良多,不利于选拔优秀拔尖人才,因此传统教育理念需要转变。经过长期的教育实践,中国学校教育逐步探索形成了以过程考核和结果考核并重的过程育人机制,从理论考核到实践(实验)考核、从课堂出勤到课堂表现、从平时评价到期末评价,课程思政全过程育人机制不断总结完善。立足新发展格局,构建需求端、运行段和供给端有机衔接的课程思政过程育人机制对于提升学校教育质量至关重要,高质量过程育人机制是实现学校高质量发展的保证。需求端是过程育人机制的开始,需求端相关的就业(升学)水平是考核学校教育质量的重要风向标,就业(升学)质量对生源质量高低起着杠杆作用,高质量就业(升学)必然为学校吸引高质量生源,可见过程育人是学校高质量发展的推进器;从管学生安全到管学生就业、从管学生毕业到管学生升学,过程育人越来越成为影响学校竞争力的主要因素;从教育到产能、从学校到社会,毕业生走出校门之后的发展前景一方面取决于知识能力的储备;另一方面依赖于就业(升学)端的再造能力。就业(升学)端的人才培育机制对人才发展起到决定性作用,所以全过程育人管理至关重要。总之,课程思政全过程育人机制是人民教育观的落脚点,是拓宽教育的深度和广度的主要途径,具有重要的现实意义。

4.2衔接与协同的全过程育人机制。全过程育人机制不仅是学校教育的前置或者延申,而是新时代教育高质量发展的内在规律。高质量的全过程育人机制必然是课堂、考试、课前、课后、实习、就业、职业规划、生活、心理状态、就业、升学等诸多环节相互衔接和协同的系统工程。课程思政全过程育人机制通过事前、事中和事后衔接,遵循过程控制理念从环境、评估、活动、信息与沟通、监督五个方面协同推进^{[4][5][6]}全过程育人机制。协同推进,首先,学校需要打破影响过程育人的内外部堵点和痛点,实现教务管理、学生管理、教师管理、后勤保障、实习就业、创新创业等多职能衔接和协同,塑造课程思政过程育人环境;其次,学校需要完善心理健康评估、体质健康评估、学业质量评估和职业风险评估等指标体系和联动反应机制,形成可操作可执行的全过程育人机制;再次,全过程育人需要建立高效的信息共享和沟通机制,为过程育人提供坚实的信息资源;最后,全过程育人需要有效的监督机制,确保课程思政过程育人落地落实。

5 课程思政全方位育人机制

5.1公平的全方位育人机制。全方位育人要培养德智体美劳全面发展的人才,有效解决课程思政发展目标问题和教育资源配置问题。怎么实现人的全面发展?怎么提升国家人才国际竞争力?教育是解决这一问题的重要方案,中国教育培养出了如任正非、马化腾等一批带领中国科技走向世界竞争舞台的优秀人才,说明中国教育拥有培育精英的教育土壤。从教育资源出发去探索全方位育人机制的形成和发展对促进人才质量提升意义重大。实现课程思政全方位育人首先需要检视教育资源的完备性和公平性,建立多维融通发展模式,全方位提升教育教学能

力。在全方位育人理念的指导下,中国教育不断完善和发展教育资源,力促教育资源实现制度性公平可及,力促教育人才资源实现激励性开放共享,以实现教育资源的最大公平。

5.2国际国内全方位育人机制。新中国成立后中国共产党人带领全国人民矢志不渝推进教育在内的各方面改革开放。进入新时代以核心的共产党人更是以更大的政治勇气推进和深化阻碍教育发展的体制机制改革,提出了要建立符合时代特征的课程思政教育体系。在社会高度融合的背景下,综合利用国内和国际两个教育资源平台,将教育资源引进来和走出去相结合,实现国内国际教育资源良性互动,拓展课程思政全方位育人的空间。国际教育资源从人才资源、物质资源和教育技术三个方面践行全方位育人理念。

6 结语

课程思政是中国教育哲学思想的历史传承和发展,有其深厚的历史文化渊源。课程思政教育是中国共产党人人民教育观的重要组成部分,践行以人民为中心的教育,构建全员育人、全过程育人和全方位育人的育人机制势在必行。全员育人机制贯彻以人为育人理念是实现教育高质量发展的基础。全员育人机制的有效性不仅有赖于制度约束,更依托于全员自觉参与的积极性。全过程育人机制构建是课程思政教育由结果质量评价向全面质量评价转变的典型标志,是确保教育实现思政目标、专业目标、素质目标等多元目标的重要抓手。衔接与协同是实现全过程育人的重要途径。通过营造公平工作的教育生态,综合利用国内和国际两个教育资源平台,将教育资源引进来和走出去相结合,实现国内国际教育资源良性互动,以实现课程思政的全方位育人。

[基金项目]

中国石油大学(华东)2020年校级教学改革项目(项目编号:KC-202066);中国石油大学(华东)2021年校级研究生教育教学改革研究项目(项目编号:YJG2021015)。

[参考文献]

- [1]徐梦秋.从高校名师课程看课程思政的要素与特征[J].中国大学教学,2021(07):93-96.
- [2]刘国胜.论高校思想政治理论课的前提性问题[J].湖北社会科学,2021(04):156-162.
- [3]张辉蓉,毋靖雨.普通高中立德树人系统化落实的进展分析与机制构建——基于全国24个省(市、区)普通高中的调查研究[J].中国教育学报,2021(10):30-35.
- [4]刘洋,钟飞燕.劳动教育融入课程思政的审思[J].学校党建与思想教育,2022(08):68-70.
- [5]张凤翠,邹志辉.“三育人”视域下高校课程思政建设研究[J].社会科学战线,2022(04):265-270.
- [6]郑心语.基于显性教育与隐性教育相协同的研究生思政改革创新[J].学校党建与思想教育,2022(06):51-54.

作者简介:

扈彩霞,女,汉族,山东东营人,硕士研究生,中国石油大学(华东),研究方向:语言教学及研究、翻译。