

构建“学校-家庭-社会”合作教育体系研究

施浩妹

杭州市艮山中学

DOI:10.12238/jief.v4i4.5385

[摘要] 本文主要探讨如何塑造中国的学校-家庭-社会合作教育体系。中国的学校与家庭社会合作教育政策不断发展,经历了从服务对接,到男女同校意识萌芽,再到学校与家庭社会合作教育体系不断完善的过程。在这一过程中,涌现出了“学校-家庭-社会”教育模式、借助“互联网+”的“三合一”教育模式、部门协作的完善等优秀经验。针对时代挑战,以及法律不完善、监督机制不完善、学校与家庭社会合作表面等内在问题,应加强相关理论研究和上层制度建设,加快法制建设通过多种途径扭转共同教育三方不协调的局面。

[关键词] 学校; 家庭; 社会; 合作教育; 教育模式

中图分类号: G472.1 **文献标识码:** A

Research on the Construction of the "School-Family-Society" Cooperative Education System

Haomei Shi

Hangzhou Genshan Middle School

[Abstract] This paper mainly discusses how to shape the school-family-society cooperative education system in China. China's school, family and society cooperative education policy continues to develop, and has experienced a process from service docking, to the germination of co-school consciousness, and then to the continuous improvement of the school, family and society cooperative education system. In this process, excellent experiences have emerged, such as "school-family-society" education model, the "three-in-one" education mode with the help of "Internet+", and the improvement of departmental cooperation. In view of the challenges of the times, as well as the internal problems such as imperfect law, imperfect supervision mechanism, and superficial cooperation between school, family and society, the relevant theoretical research and upper-class system construction should be strengthened, and the legal construction should be accelerated to reverse the uncoordinated situation of common education through various ways.

[Key words] school; family; society; cooperative education; education model

前言

学校是传承文化、培养人才的主要平台;家庭是人类发展、成长、生存的主要基础;社会是人们相互生存、发展和互动的根本环境。学校和家庭社会是贯穿个人成长过程的重要领域,是促进社会主义初级阶段人民全面发展的基本环节^[1]。学校和家庭社会的教育合作机制应该改进,这为构建高质量教育体系形成广泛共识和协调行动提出新的更高要求,是全面落实党的教育政策,对基层落实重要要求,是发扬中华优秀传统文化传承,加强社会主义精神文明建设的基础。

教育是全社会的事业,家庭、学校、政府、社会都有责任办好教育^[2]。家庭、学校、政府、社会都是人才培养的主体。全员、全过程、全方位的教育体系建设,离不开家庭、学校、政府、

社会的共同努力。家庭是人生的第一所学校,父母是孩子的第一任老师,给孩子上好人生的第一课,帮助扣好人生的第一颗扣子。父母应该处处做孩子的榜样,用正确的行动、正确的思想、正确的方法教育和引导孩子^[3]。家庭教育是人生第一课,价值建设应称为人生第一课的核心任务。家长要尊重学校教育的安排,尊重教师的创造性和发挥性,与学校合作做好孩子的学习和教育工作,同时培养良好的家庭作风,给孩子示范和引导。充分发挥家庭教育的重要作用,家长应加强与学校的沟通与合作。充分认识成立家长委员会的重要性,发挥家长委员会在支持学业方面的积极作用,促进家校合作。构建家庭、学校、社区和谐合作,提高家长参与学校治理,形成教育合力。

1 学校与家庭社会合作教育的实际情况

近年来,在全面深化教育领域改革,推动教育管理体制现代化和管理能力的实践,利用全国各地中小学家长办学、家长委员会、邀请社区和企业顾问,倡导校外各方参与教学和管理,学校的高度重视与学生家庭建立良好的沟通,推动与产业、企业合作的教育机制,取得了许多实践成果和经验。

1.1 “学校-家庭-社会”教育模式取得了显著成效

自学校-家庭-社会合作教育意识萌芽以来,中国开始建立和完善教育体系互联、教育功能互补、学校教育权力互动,有效地延伸到学校教育、家庭教育、社会教育。三种组合教育模式所涉及的教育学科同时涵盖了学校、家庭和社会。积极开展学校教育、家庭教育和社区教育相结合的探索。将家庭教育和社区教育视为一个重要的工作领域,建立家庭教育中心、家长和学校教材研发中心和社区教育中心。地方教育通过对家庭教育教师的职业培训、为家长开设在线学校、为家长开设开放日、选择优秀的学习家庭等丰富多彩的活动,促进了家庭教育的发展。许多基层老同志在当地和附近创造了条件,建立了课外辅导站和图书馆,照顾年轻人的健康成长,并为促进学校教育、家庭教育和社会教育的融合做出贡献。

2010年,教育部组织实施了《中国小学校长和教师远程培训计划》,该项目的重点之一是通过互联网+技术,为学校、家庭和社会建立一个三位一体的教育网络。为了促进培训与教学实践的紧密结合,提高解决实际问题的能力。项目采用典型的实案例教学,促进多重思维,利用网络创建虚拟课程。建立教师、学生和家長相互联系交流的网络平台。建立了学校、家庭、社会的教育网络,使参加培训的课堂教师可以随时进入跨区域的互动交流平台。96.28%的学生认为教学内容和方法与课堂教师的工作现实相接近,97.58%的学生认为这次培训可以鼓励他们主动对实际工作进行反思,从而提高教师的指导工作^[4]。

1.2 加强部门间的协调,形成上下联动的联合工作力量

在中国,学校和家庭的社会合作教育工作和其他教育工作是共同开展和相互促进的。坚持党对教育的全面领导,加强政府协调,加强部门协调,从上到下共同努力,大力推进学校和家庭统筹教育,特别是社会参与教育。《教育改革发展规划纲要》颁布一年后,中央和国家26个部门联合开展了一系列培养优秀人才的项目,加强在新闻传播、法律、医药、农业、林业、工程、教师等领域的合作,覆盖了1000多所高校,惠及学生140多万人。教育体系与中国科学院、中国工程院共同实施了科学教育与协调教育相结合的行动计划,覆盖了350所大学和120多所研究机构,每年惠及近17万名学生。鼓励200多所大学和包括阿里巴巴、腾讯、英特尔在内的1000多家国内外知名企业共同开展校企合作与教育项目。研究制定中小学家长委员会的建立指导方针,促进学校教育与社会教育的紧密融合。2016年,国务院制定了《关于加强农村留守儿童关爱与保护的若干意见》,建立了由民政部领导的27个部门参与的联席会议制度。家庭、政府和学校负责任、社会力量积极参与在农村地区照顾和保护留守儿童的制度得到了改善。2017年,父母因玩忽职

守被批评9.1万人,被公安机关处罚282人,依法追究刑事责任16人,依法撤销忽视父母监护权17起。76万名有家庭监护权问题的儿童被帮助获得了有效的监护权,17700名辍学的留守儿童被说服重返学校^[5]。

2016年,国家统计局根据有关部门对中国儿童发展规划实施情况的统计和数据进行了总结分析,与2010年相比,儿童文化产品更加丰富。2016年,全国儿童期刊和儿童图书总量分别为212本和4.4万本,儿童期刊和儿童图书分别出版5.1亿册和7.8亿册,印刷量分别是2010年的2.1倍和3.3倍。全国共有公共图书馆3153个,儿童文献收藏8597万册。全国共有122个儿童图书馆,藏书达4231万册,比2010年增加了近2倍。儿童广播节目播出时间为22.5万小时,儿童电视节目播出时间为48.4万小时,动画电视节目播出时间为32.9万小时。2016年,全国未成年人参观博物馆2.36亿人次,是2010年的2.1倍。未成年人参观科技馆2883万人次。家长工作的发展经历了一个从家长被动接受教育到积极参与家校合作的过程。截至2015年,全国大部分中小学已成立家长委员会,对促进学校决策科学化、民主化、加强家庭教育与学校教育的衔接发挥了重要作用。截至2016年,全国已建立以幼儿园、中小学为依托的家长学校近34万所。中国某市东部地区2009-2019年十年间的横截面数据显示,按学校开展亲子合作工作的比例明显上升,报告开展各类亲子合作工作的学校家长比例明显上升,增幅在14.63-44.98%之间,其中结合日常教育教学的亲子合作活动增幅最大。其次,家长参与家校合作的比例,包括接触学校和教师,参与学校教育管理,在6.19-11.17%之间增加。

2 学校家庭社会合作教育对策建议

2.1 加强理论研究和顶层制度建设

国际经验表明,儿童减少几乎是不可逆转的。世界上陷入低生育陷阱的国家和地区出台了很多人鼓励生育的措施,但效果并不好。提高人口素质成为少儿时代教育的核心任务。孩子少带来的家庭教育问题,不仅是家事,更是国家大事。在少儿化深入、学校与家庭社会共育氛围形成的阶段,要重视家庭教育的战略地位和作用,从国家层面为这个项目打下坚实的基础。立法、政府职能、教育投入、部门职责、社会分工、宣传舆论。在此之前,还应大力开展理论研究,探索实用模式。只有落实好政策,学校、家庭和社会才能相互协调、相互融合、相互促进,形成强大的教育力量和全面、系统、一体化的协同教育体系。

2.2 加快法制建设

上世纪90年代的《中国儿童发展规划纲要》就提出要加快制定和完善《家庭教育法》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》再次提出,要依法推进教育管理,制定家庭教育法律。家庭教育法草案仍在修订中,重庆、山西、浙江等省出台了促进家庭教育的条例。这些地方性法规的颁布,可以探索家庭教育法治化的地方经验,有助于推动《家庭教育法》在国家层面的立法工作,促进家庭教育法治化进程。通过立法明确家长在家庭教育中的主要责任,明确家长的教育权利、义务和责任,

从而进一步保障学校和家庭在教育中的社会合作。

在中国,许多与学校、家庭和社会合作办学相关的法律法规往往采用引导性和能力建设性的政策工具,缺乏对奖惩和实施程序的说明,导致可操作性较差。而相应的法律法规还不完善,协同治理很难做到有法可依。虽然《中华人民共和国家庭教育法(草案)》对中小学、幼儿园、婴幼儿保育服务机构、早教服务机构不履行家庭教育指导和服务职责的行为做出了处罚规定,社会方面的参与仍然难以得到保障。其次,虽然政策文件强调社会力量对教育的监督和评价,但学校和家庭社会合作办学制度本身的监督机制并不完善。

2.3以多种方式进行三边合作教育实践

首先,以学校教育为主体。我们应该尊重家庭和社区的主体地位,给予他们更大的参与权利和机会。学校要与家长和社区建立密切的联系,建立健全家庭教育工作机制,统筹兼顾,家长委员会、家长学校、家长开放日、家长接待日等家校沟通渠道。其次,立足于家庭教育。家长学校和家长委员会的设立不应流于形式,而应充分发挥其作用,使其成为家长和学校的良好沟通渠道。交流的内容要更加深入,可以邀请专家、学者和优秀家长参与学校的管理。最后,应扩大社会教育。要充分发挥相关部门的作用,提高社区资源的利用率,就要有效利用和合理开发社区教育资源。在这方面,学校可以起到引导和带动作用。

3 结语

学校、家庭和社会表面协调,实际不协调。数据显示,部分地方中小学开展了有效的家校同校工作,探索了具有自身特色的家校同校模式,初步建立了学校-家庭-社会合作教育体系,开办了大量的家长学校,儿童文化产品(图书馆图书、文化场所等)

更加丰富。但从整体上看,一般意义上的家庭学校社会男女同校氛围尚未形成,主要体现在两个方面。第一,三方合作,尤其是家校合作,多流于形式,合作内容停留在沟通层面,多由学校主导。男女同校的内容主要是学校向家长传达相关信息,一些学校对家庭与学校的男女同校持否定态度,有的校长认为学校事务不需要家长过多介入,担心家长干预学校工作。部分家长对于学校被动工作的热情不高。第二,三位一体的教育模式应该是双向循环的,在当前的教育实践中,三方合作具有单向的特点。例如在学前教育领域,幼儿园是权威和领导者,教师命令家长和社区参与男女同校教育,但很少考虑家长和社区的需求。家庭和社区作为参与者和支持者,被动地配合幼儿园的男女同校,但缺乏主动性、领导能力和主体意识。

[参考文献]

- [1]谢占峰,李如妍.学校、家庭、社区三位一体教育保障机制研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022,(01):111-112.
- [2]郑雅方.共同教育与成长经验:杜威“家校合作”思想及其实践[J].广西科技师范学院学报,2021,36(04):80-86.
- [3]海维澄.浅谈新时代中小学家校合作教育的施行[J].才智,2020,(21):166-167.
- [4]郝文武.建立以校为主的农村家校合作教育共同体[J].当代教育与文化,2020,12(04):11-15.
- [5]杜翠.校家合作教育共同体探索[J].才智,2017,(35):70-71.

作者简介:

施浩妹(1980--),女,汉族,浙江人,本科,中学一级,研究方向:中学数学教学研究。