

新文科背景下英专生双创能力培养路径探究

傅佳璐

浙江万里学院

DOI:10.12238/jief.v4i4.5389

[摘要] 为适应国家对创新创业教育改革的需求,提高大学生创新创业能力是各高校人才培养探索的内容之一。本文结合新文科建设的内涵,以浙江万里学院英语专业的实践经验为例,探究英语专业学生创新创业能力培养路径。

[关键词] 新文科; 英语专业学生; 创新创业能力

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Research on the Cultivation Path of English Majors' Innovation and Entrepreneurship Ability under the Background of New Liberal Arts

Jialu Fu

Zhejiang Wanli University

[Abstract] In order to meet the country's demand for innovation and entrepreneurship education reform, improving the innovation and entrepreneurship ability of college students is one of the contents of talent training in colleges and universities. Combined with the connotation of new liberal arts construction, this paper takes practical experience of English major in Zhejiang Wanli University as an example to explore the cultivation path of innovation and entrepreneurship ability of English majors.

[Key words] new liberal arts; English major students; innovation and entrepreneurship ability

随着国家对创新创业教育改革的需求增大,本科高校对大学生创新创业能力的培养日趋重视。英语专业的学习是一种工具性功能的习得,使得英专学生除了英语语言能力以外缺少其他方面的知识 with 技能。但经济全球化使得各个行业对求职者英语能力的要求有增无己,各高校对大学英语课程和英语等级考试也越来越重视,英语语言能力不再是英语专业学生唯一的就业竞争砝码。仅局限在“通识教育+专业教育”这种简单模式下的英语专业人才培养也逐渐无法满足社会对于创新型人才的需求。为适应不断变化的社会需求,高校对英语专业的学生开展语言技能的系统训练与英语国家文化历史知识的传授以外,还应进行跨学科复合培养,融入创新创业教育,培养语言、文化、专业知识多面融合的国际化创新型人才。英语专业学生创新创业能力培养路径无疑是外语类院系人才培养的研究内容之一。

1 新文科的内涵

为适应时代需求,文科教育迫切需要创新发展。2020年底,教育部发布了《新文科建设宣言》,对新文科建设进行了全面的工作部署^[1]。随后,全国各高校开展了相关的改革研究项目,由此掀起了新文科建设研究和改革的热潮。新文科的“新”,指的是“创新”,是为服务国家在社会主义现代化新时期的战略需求

培养创新型人才而对文科建设进行改革创新。相对于传统文科来说,新文科是在经济全球化和科技创新的大背景下,为满足社会需求,更新升级传统文科体系,丰富学科内涵,创新人才培养理念,促进不同学科之间交叉与融合、协作创新,不断加强人文社会科学和自然科学领域的沟通^[2]。

在新文科建设背景下,培养“一精多会”“一专多能”的国际化复合型人才才是外语专业人才培养的目标^[3],除了语言技能的训练,还应丰富专业性的知识内容,培养学生的文化素养和创新能力,发挥好语言在对外讲好中国故事,推动中国文化走出去的工具作用^[4]。新文科背景下英语专业建设和人才培养的关键是“融合”,融合不仅仅体现在与其他专业和学科的融合,还应注重专业人文性和工具性的融合,以及学生语言技能培养和其他专业能力、文化素养、创新创业能力培养的融合。

2 创新创业能力与创新创业教育

2.1 大学生创新创业能力

美国是最早进行创业能力研究的国家,自20世纪40年代起至今,已拥有较为成熟的理论体系和实践经验^[5]。我国在1998年的“面向21世纪教育振兴行动计划”中将创新创业能力培养作为素质教育的重点,自此本科类院校展开了大学生创新创业能力培养体系的探索与构建^[6]。探索大学生创新创业能力培养

路径的首要条件是厘定创新创业能力的相关概念。王洪才认为创新能力是一种从不同的角度思考问题、认识新事物的能力,创业能力是一种把想法付诸实践、实现自我的能力^[7]。创新创业能力不能统一界定为创新能力或创业能力亦或是简单的创新能力和创业能力之和。创新创业能力是一种具有创新意识和精神、实践应用能力和创业潜能的综合能力^[8],是人在突破自我的过程中克服困难解决难题的行动能力,其实质是自我发展能力的展现^[9]。

在不同的专业或学科领域中会有不同形式的创新创业能力的展现,但其目的都是通过创新想法的实践和应用产生对社会和个人有益的物质或精神价值。对于英语专业学生来说,大多数学生在毕业以后主要从事的领域有教育、翻译、外贸等,自主创业的学生数量较少,创业率低,创业意识不强。所以培养英语专业学生创新创业能力的目的不单是鼓励学生进行创业活动,提高学生的创业成功率,更重要的是培养学生较强的岗位适应能力和日后在岗位上的综合素养,例如敬业守业的职业精神、国际化视野、较强的跨文化交际能力和思辨力以及较好的文学素养和艺术素养等。

2.2 创新创业教育

创新创业教育是一项以学生为主体,以创新创业能力为导向,以培养高素质人才为目标的教育活动。赵亮认为创新教育是培养学生的创新精神,创业教育是培养学生的创业意识和素养,那么创新创业教育就是培养兼具创新素质和创业素质的复合型人才^[10]。创新创业教育的最终目的并不是培养创业者或者培训学生创办企业,而是通过专业课程和创新创业综合教育,强调除了专业理论知识以外的创新意识和精神、实践和应用能力的重要性,提高学生的综合素质。

创新创业教育把专业的学科知识和创业的实践应用能力结合起来,并对学科知识进行反哺更新,不断丰富专业知识框架。创新创业教育不能忽视各个学科和专业的特殊性,需要在专业教育的基础上,培养创新创业基本思维意识。英语专业的创新创业教育不仅培养学生的创业能力,还要培养学生在各相关领域岗位上的实践应用能力,培养熟练运用英语基本技能,并掌握翻译、教育、外贸等工作相关知识的应用型英语专门人才。

3 英语专业学生创新创业能力培养路径研究与实践

浙江万里学院是一所应用型全日制普通高等本科院校,每年应届毕业生的创业率居浙江省高校前列,具有“创业是文化元素里的天然基因”的称号。浙江万里学院大力支持学生创新创业,万里师生共同铸造了敢于挑战、勇于创新的浓厚创业氛围,对英语专业学生的创新创业能力培养起到良好的助推作用。浙江万里学院英语专业采用理论和实践两条腿走路的人才培养模式,提高学生的开拓精神和应用能力,促进每位学生个体潜能的最大发展。

3.1 夯实基础,设置创新创业理论必修课

创新创业基础理论课程是各专业人才培养方案中每位学生必修的基础课程,是对学生进行创新创业启蒙教育的课程。浙江

万里学院英语专业在人才培养方案设置中加入《创新创业基础》。该课程是大一新生必修的基础课程,旨在向学生介绍本专业的课程结构、发展方向和创新创业理念等,帮助学生更好地理解本专业课程设置的理念及修读方法。在为专业学习打好基础之上引入“双创”理念,先从意识和观念上引导学生培养创新创业精神,根据英语专业的学科特点,帮助学生掌握与专业结合的创新创业知识和技能,锻炼和提升创新创业基本素质和能力,全面提高学生的综合素质。

3.2 多学科交叉,专业课程融入创新创业元素

创新创业教育不应只是一门独立的课程,更应作为一种教育理念融合进专业教育中,创新精神和创业仪式渗透进所有专业课程中,以不同的课程类型和形式展开。专业课程融入创新创业教育的课程模式实质上是专业知识与实践技能的相互融合。每门专业课程特别是实践性较强的专业课程将培养学生创新精神作为教学目标,在整个课堂教学过程中体现创新创业思想。专业课程和创新创业教育的有机融合,不仅培养学生自主学习、终身学习的意识和适应发展的能力,还培养学生具有一定的创造性思维能力和基本的科学研究能力。

英语专业涉及跨专业、跨学科的知识模块和技能培养是创新的语言人才培养思路的重要元素。浙江万里学院英语专业不仅仅开设提升英语语言能力的语言基础课程、文学课程,还实施“外语+专业”的人才培养模式,设置模块课程和专业选修课程,学生可以根据自己的职业规划选择相关翻译、英语教育、国际商贸、金融、法律等课程,根据自己的兴趣爱好选择第二外语语种。所有的专业课程的教学大纲中融入培养学生创新创业精神的教学目标,使得英语专业的学生利用专业素养与创新创业的特点相契合,将创新创业精神融入到专业学习和专业知识中。英语专业通过提升学生综合英语实战能力以及跨文化沟通与传播能力,走出一条凸显专业特色的创新创业道路。

3.3 丰富课程资源,增设创新创业类选修课

除了在基础课程中增设《创新创业基础》和在专业课程中融入创新创业元素以外,学校增设全校性的创新创业类课程资源。学生可将选修的创新创业类课学分申请认定为院系选修课或专业素拓选修课,进一步推动学生创新思维的培育和创业方面知识的补充,培养学生具有交叉学科知识和技能,满足学生多样化、个性化发展需求,将学生的学习潜能发挥到最大化,丰富学生的创新创业知识结构,增强学生的岗位适应能力和就业竞争能力。

3.4 充分利用实践教学环节,提升实践应用能力

除了理论课程以外,实践教学也是培养英语专业学生创新创业能力培养的重要一环。浙江万里学院英语专业对人才培养的评估以学业评估为主,以国际职业资格证书为辅。学生可以通过考取国际职业资格证书认证素质拓展课程的学分。对于英语专业的学生来说,语言应用能力是日后走向专业相关的岗位或是进行专业相关的创业活动的重要前提。在实践活动方面,外语学院积极创办英语角,学生可以通过英语配音、拍摄英语短视

频、举办英语交流小活动,从而提升自身的语言交际能力和创新能力。除了英语角以外,外语戏剧节也是英语专业学生专业见习的主要方式之一。戏剧节除了为英语专业学生提供了多元文化交流的平台以外,还是一次检验学生英语语言素养和语言综合运用能力的机会。

3.5 依托各级各类比赛,提供创新创业平台

学校依托各级各类创新创业相关的比赛和项目,鼓励学生展开研究性学习、创新性实验、创业模拟活动,营造良好的创新创业氛围。学校和各二级学院组织学生积极申报大学生创新创业训练计划项目和新苗项目,积极参加“互联网+”大学生创新创业大赛等比赛,利用此类“低门槛”的创新创业活动丰富学生创新创业锻炼途径。学生通过理论联系实际来认识到自己的知识和能力漏洞,培养发现问题解决问题的能力。为支持学生的创新创业活动,学校搭建创业就业平台,发挥校友和资源优势进行指导,共同铸造了敢于挑战、勇于创新的浓厚创新创业氛围。此外,学生参与英语专业相关的学科竞赛,也是锻炼创新能力和专业实践能力的重要途径之一。鼓励学生参与翻译、英语演讲、英语写作、英语辩论等各类学科竞赛,通过学科竞赛的学习和练习提高学生的英语语言应用能力和创新能力。

3.6 校企合作,协同育人

英语专业人才培养若只依靠高校的单方力量,人才培养与市场需求之间脱节的现象则不可避免。浙江万里学院英语专业构建“多方联动、协同创新”的人才培养模式,实现高校与企业之间高度配合,健全校企合作机制,以保证英语专业人才培养质量。通过与企业合作,一方面聘请来自行业一线的导师为学生呈现真实案例分享,定期举办就业创业分享沙龙,实现专业知识与行业情景的无缝对接,帮助学生结交相关领域优秀的学长和企业家;另一方面,企业为学生提供实习实践平台,学生深入行业一线进行体验,将理论学习成果转化为实践。浙江万里学院积极推进中东欧语言文化研究项目,鼓励师生参加国际大赛、博览会翻译、讲解等志愿者工作,并通过校企合作等方式了解用人单位、行业和社会对英语人才的需求,从而转化为理论并结合专业特点进行创新创业指导,为相关行业输送更多优质英语人才。

4 结语

浙江万里学院英语专业在理论和实践中培养了学生的创新创业能力,使得学生在结合专业基础之上提高了创新精神、创业意识和综合素养。由此得出,英专学生创新创业能力的培养需通过启蒙课程与理论知识传授和实习实战训练相结合的创新创业教育方式,专业知识与创新创业教育紧密融合的课程体系,从而实现创新创业教育全覆盖。

文章通过对浙江万里学院英语专业学生创新创业能力培养路径的案例研究,探索整个英语专业学生创新创业能力培养的可行模式,切实提高英语专业学生的实践应用能力和创新创业水平,以期促进英语专业学生综合素质的全面提升以及就业创业率的全面提高。

【参考文献】

- [1]刘坤轮.《新文科建设宣言》语境中的新法科建设[J].新文科教育研究,2021,(02):70-79+142-143.
- [2]黄明东,王祖林.高校新文科建设的探索与理性审视[J].新文科教育研究,2021,2(2):31-38.
- [3]吴岩.新使命、大格局、新文科、大外语[J].外语教育研究前沿2019,(2):3-7.
- [4]郭英剑.新文科与外语专业建设[J].当代外语研究,2021,(03):29-34+113.
- [5]孙文琦,蒙长玉,王文剑.应用型高校大学生创新创业能力培养课程体系研究[J].现代教育管理,2020,(07):75-81.
- [6]王洪才.创新创业能力的科学内涵及其意义[J].教育发展研究,2022,42(01):53-59.
- [7]李莹.大学生创新创业能力影响因素与培养策略研究[D].东北师范大学,2019.
- [8]李娜.新时代大学生创新创业能力结构与现状研究[D].东北师范大学,2019.
- [9]赵亮.创新创业教育与专业教育深度融合的高校课程体系重构——基于理论与实践角度的分析[J].江苏高教,2020,(06):83-88.
- [10]Fayolle A. Personal views on the future of entrepreneurship education[J]. Entrepreneurship and regional development, 2013, 10(7):692-701.