

户外野战游戏对幼儿发展的价值研究

宋艳艳

东营市东营区实验幼儿园

DOI:10.12238/jief.v4i4.5391

[摘要] cs野战游戏是角色扮演游戏,也是场景模拟游戏,主要在户外进行,让幼儿穿上军人的衣服、戴上军人的帽子、拿着手枪、手榴弹等玩具,模仿军人野外作战的游戏。自户外自主游戏开设以来,便受到孩子们的喜爱。林炎琴在《怎样开展幼儿园自主性游戏中》提到自由与规则的关系:自由在前,规则在后,在游戏中生成的规则,幼儿比较容易接受。如果对幼儿管的太多,幼儿缺乏自主性,就会出现假游戏;如果放任幼儿、自由自在,想怎么玩就怎么玩,就会出现混乱一片。如何在玩cs野战游戏时,把握好自由与自主之间的度,让幼儿在充分发挥游戏自主性的基础上有规则、有创造性的玩?Cs野战游戏对幼儿的身心全面发展的意义和价值,是我们当前需要探讨的问题。

[关键词] 野战游戏; 幼儿自主; 学习品质; 社会性交往

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Research on the Value of Outdoor Field Games for Children Development

Yanyan Song

Experimental Kindergarten of Dongying District, Dongying City

[Abstract] CS field game is a role-playing game, and a scene simulation game, which is mainly played outdoors. It is a game that children put on military clothes, wear military hats, hold pistols, grenades and other toys, imitate soldiers in field combat. Since the opening of outdoor independent games, they have been loved by children. Lin Yanqin mentioned the relationship between freedom and rules in How to Carry out the Kindergarten Independent Game: freedom comes first, rules come after, and the rules generated in the game are easier for children to accept. If too much control is given to the children, the children will be lack of autonomy, and then there will be fake games; if the children are allowed to play freely, they can play as they want, and there will be chaos. How to grasp the degree between freedom and autonomy when playing CS field games, so that children can play with rules and creatively on the basis of giving full play to the autonomy of the game. The significance and value of CS field game for children's overall development of physical and mental body is the problem we need to discuss at present.

[Key words] field games; children's autonomy; learning quality; social communication

前言

户外自主游戏充分给予幼儿自主选择权力,在户外游戏环境中,幼儿按照自己的意愿,以模仿和想象借助代替或真实的材料通过扮演角色,用动作、语言、表情等创造性地再现周围生活的游戏。在游戏中幼儿可以自由选择玩具、自主开展游戏、自发交流游戏过程及经验、自主设计游戏玩法,在游戏过程中幼儿的兴趣得到满足、天性得到表现。户外自主游戏活动正是作为一种特殊的学习情境,让幼儿在轻松愉悦的游戏氛围中获得了积极发展。我们的CS野战游戏自开展以来,也是在充分发挥幼儿游戏自主性的基础上不断的探索、创新、改进,让游戏更好地服务幼儿,更贴合幼儿的兴趣。可是在户外野战游戏中还是存在

着一些问题,需要我们共同探讨。

1 户外野战游戏中存在的问题分析

1.1 角色不明确,游戏缺乏深度

游戏玩了一段时间以后,个别幼儿还不知道自己的角色以及角色要求,有的幼儿在游戏前知道自己是哪一队的,都有哪些队友。虽然大班上学期幼儿已经有一定的角色意识,但更换角色频繁,游戏的目的性不强,还存在着中班的特点,需要老师们不断地引导。

1.2 游戏材料过少,缺乏游戏挑战

在户外自主游戏材料的投放上,刚开始我们只投放了枪支、攀爬网、帽子、帐篷等等。可是当孩子们真玩起来的时候,就会

出现有些孩子没有野战衣服,有的缺少帽子,有的两三个小朋友拥有一支枪,沙包的数量也是特别少,子弹的数量也是不够玩,久而久之,就会出现孩子们抢游戏材料的情况。再加上时间长了以后,游戏材料没有及时更新,有些坏掉了不用玩了。有些游戏材料孩子们玩乏了,已经失去了对游戏材料的兴趣。或者对于动作较慢和内向的幼儿,每次等到他们去选择装备的时候就几乎没有了,材料的选择性也少了,就越来越不想自主选择这个区域。

1.3 幼儿游戏缺乏自主性和合作意识

“野战区”孩子们扮演着各自的角色,有拿手榴弹掩护自己的队友、有的拿机关枪做特种兵的、还有护士护送伤员的、还有战地厨师给战士们送饭的、还有两军对垒激战的……孩子们玩的特别高兴。可在一开始的游戏看到的幼儿自我扮演,与其他幼儿并没有太多的合作交流,幼儿对游戏思考少,不明确游戏规则,需要教师的引导和支持。而且野战游戏是一种需要有较强合作才能更好地发挥游戏价值的游戏,如果孩子们在游戏过程中缺少自主性和合作意识,没有合理的合作和分工,就会影响游戏的开展。

1.4 游戏玩法单调,无法调动游戏活动兴趣

孩子们到了大班玩野战游戏,还是和中班时一样的玩法,玩法太单调,没有创新,好多孩子就不喜欢玩了。老师也没有和孩子一起探讨游戏,研究新的游戏玩法,再加上单调的游戏材料,慢慢的孩子们就对这个区域失去了兴趣,进而选择其他的游戏活动。

2 户外野战游戏的改进策略分析

2.1 明确角色及分工,增加游戏材料,提高游戏深度

Cs基地的材料包括马甲、帐篷、枪支、弹药、盾牌、望远镜、迫击炮、头巾、轮胎、梯子、大铁桶等,材料特别丰富。Cs基地区域划分包括大炮区、长廊区、轮胎区、攀爬区、卫生室。如果你想当炮手,你可以选择大炮区,制造、发射、运输大炮,当弹药不足时,及时的补充弹药;如果你想当狙击手或者枪手,你可以去长廊区,穿上战服,两军对战,在激烈的战斗中展现自己的军事能力;轮胎可以是你的战车,当子弹射来时隐蔽自己;你也可以去攀爬区训练,锻炼身体,增强体力;当你受伤的时候,请你到东侧帐篷里的卫生室,那里有医术精湛的医生帮你包扎伤口……孩子们了解了区域材料,明确了角色及分工,就知道你选择了这个区域可以做什么事情。

2.2 发挥幼儿自主性,共同确定游戏规则

玩游戏之前,教师可以对本次使用的装备、战斗的技巧进行讲解,提醒孩子安全注意事项。可以在区域内放上游戏规则介绍版,内容如下:(1)选择服装道具和装备,武装好自己。(2)请与小伙伴们协商进行分组。(3)分组后各自占领阵地进行对抗赛。(4)游戏过程中,注意隐藏自己,击败对方。(5)游戏结束后请把各类服装和装备收归整齐。经过和孩子们的商讨,我们确定加入战旗和手环,划分战队及区域。一站队为红色手环和红色战旗,他们的区域在大炮区,负责攻击和发射;二战队为黄色手环和黄

色战旗,在长廊区,负责防守和修筑阵地;三战队为蓝色手环和蓝色战旗,在轮胎区,负责运输枪支弹药和粮食;四战队为绿色手环和绿色战旗,在攀爬区,是军事演习和体能训练基地。每个区域的手环根据区域要求数量不等,孩子们根据自己的兴趣选择手环进入战区,进行游戏。如果中途你想换战旗,可以和其他人交换手环,这样就保证了每块区域一定数量的孩子。

2.3 游戏玩法的多样性

有一次,我坐在轮胎区观察孩子们玩野战游戏,看到了高子涵和夏凡小朋友躲到了沙袋的一个小角落里说悄悄话,子涵手里拿着一块木头对夏凡说:“刚才锦珊给我打电话了,她说红队需要弹药,他们那没有弹药了,我们去给他们送过去吧!”夏凡说:“可是红队和蓝队在打仗,我们怎么送过去呢?”子涵说:“你看,我们有盾牌,你掩护着我,我们从后面小路给她送过去。”夏凡说:“我还做了饭呢,我们还可以给他们送点吃的”。通过这段游戏的观察,让我看到了孩子们思维的活跃性和对游戏玩法的探索精神,他们可以从现实生活迁移到游戏中,在游戏中可以是运送员,给战场伙伴冒险送去弹药和食物补给。进入野战基地后,还可以进行游击战和正面攻击战。医生在后方对伤员进行药物补给及治疗。三队幼儿可以自由选择攻守,之后不同的队伍可更换玩法。随着幼儿合作和探索游戏的能力不断提升,设计出复杂的且有趣的情节。

2.4 增加游戏材料备用区,为游戏开展提供多种可能

为了充分发挥幼儿游戏的自主性和创造性,我们可以增加游戏材料备用区,放置多种材料。让幼儿根据游戏的需要和进展,自主增添游戏材料,丰富游戏,为游戏开展提供多种可能。

3 户外野战游戏对幼儿发展的价值和意义

在“CS野战基地”系列活动中,教师及时捕捉幼儿对野战游戏的好奇心和兴趣,分析野战游戏活动蕴含的教育价值,积极创设环境、投放材料,引发幼儿的思考、探索与创造。在活动中,教师有效观察幼儿游戏行为、了解游戏需求,基于他们的能力和经验水平,通过情感支持、环境材料投放、知识经验丰富等策略,有效支持幼儿与材料充分互动,发现问题、分析问题和解决问题,使幼儿在原有游戏的基础上不断提升。伴随着游戏的不断深入,孩子们学习到了野战基地的角色选择及分工、场地的多样性及功能、游戏玩法的探索及多样性等等,幼儿在游戏活动中不仅收获了快乐和成功的体验,还获得了各方面的发展。

3.1 增设多种角色,拓展了幼儿游戏挑战性

野战游戏用孩子的话说“我们就是去打仗的”,自主的环境和野战的情景更大的释放了孩子的天性,也满足了中大班孩子体验当军人的自豪。在游戏中,我可以是队员、团长、护士、医生、通讯员、厨师等,每个角色都有不同的分工及职能,幼儿可以体验不同的角色,拓展了幼儿的游戏挑战性。

3.2 归还游戏自主权,发挥了幼儿游戏的自主性

游戏是幼儿自主自愿的自主性活动,从游戏一开始的材料摆放到游戏时伙伴的选择再到最终的清场都是由孩子们自主完成的。通过把自主权归还给幼儿,激发了幼儿的探究兴趣,发展

了初步的探究能力、自主能力等,培养了幼儿不怕困难,敢于尝试探究的学习品质。通过在自主游戏,幼儿真正实现了“玩中学、学中玩”,真正的成为游戏的主人。

3.3通过游戏,增加了幼儿和老师之间的互动

教师必须时刻关注幼儿的动向,了解幼儿的喜好,需求,适时对环境及游戏材料进行投放、调整、补充、完善,积极与幼儿互动,创造出一个轻松的适合师幼探索成长的游戏环境。教师通过引导幼儿发现问题、总结原因、调整策略,促进下一次继续探索,整个过程中加强了师生之间的互动,促进了幼儿互动能力的发展。只有教师通过良好的师幼互动和探索,师幼共同对环境材料、时间安排、内容形式加强研究并实施,才能够激发幼儿对学习和探索的积极性与主动性,能够激发幼儿的潜力。

3.4促进幼儿动作技能发展,锻炼幼儿的身体素质

Cs野战基地给幼儿提供了开阔的户外活动空间和游戏场地,游戏区域围绕幼儿的运动兴趣、动作发展目标,分别投放了木质攀爬网、吊桥、独木桥、斜坡、瞭望哨、小山丘、油桶、大炮、钻爬洞、攀爬墙等主要游戏场地。还有木块、大圆桶、推车、轮胎、沙包、枪支等辅助材料。在玩打枪、木杆、担架等过程中,可以实现一系列的运动和挑战,锻炼跑跳能力。孩子们还可以通过穿越火线、匍匐前进锻炼钻爬能力。游戏充分锻炼幼儿动作技能,增强幼儿运动能力,提高幼儿参与野战游戏的积极性。孩子们在享受游戏的同时,心理素质、身体素质、角色认知也得到了锻炼。

3.5依托野战游戏,培养幼儿良好学习品质

通过野战游戏,引导幼儿主动建立规则意识,共同为游戏的顺利开展献言献策,主动了解规则、思考建立规则、巩固规则,培养幼儿积极主动的学习品质。通过角色扮演,根据角色要求调节自己的行动,提高自我控制能力,培养自己的意志品质和专注品质。通过游戏过程中发现问题、解决问题、反思行为、解决各种突发状况,协调游戏的进展,提高了幼儿协调与他人的关系

能力,锻炼幼儿面对各种困难的能力,同时幼儿在不断的反思中,寻找突破口。

3.6促进幼儿的社会性发展,增强幼儿合作的意识

在游戏中幼儿执行不同的任务,精诚协作以获得团队的胜利,体现了幼儿的社会性发展,逐渐发展成为能适应社会生活的社会成员。通过游戏一方面能够让幼儿品尝到合作的成就感,另一方面能够增强幼儿的合作意识。

3.7玩法的多样性,培养幼儿的思维和创造能力

幼儿期是心理发展的特殊期,也是思维发展的关键期,我们抓住这有力时机,贴合幼儿的兴趣和爱好,积极开展户外野战游戏,通过自主探究游戏的多样玩法,并能大胆运用生活中常见的材料,玩出新花样,发展了幼儿的思维能力和创造力。

4 结束语

户外野战游戏活动,激发了幼儿活动的兴趣,提升了幼儿快乐的情绪。除此之外,野战游戏能促进幼儿的社会性发展,促进了幼儿机体运动能力、认知能力、适应能力的发展,逐渐发展成为能适应社会生活的社会成员。户外野战游戏,也提高了幼儿的学习品质,提高了幼儿的社会性交往,增强了幼儿的合作意识,培养了幼儿的思维能力和创造能力,所有的收获都是教育的价值所在。

[参考文献]

- [1]严丽珠.浅谈“野战区”游戏活动之问题与解决策略[J].学术探讨,2016,(19):256.
- [2]林晖燕.区域活动中幼儿自我指导式学习的支持策略[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(05):51-56.
- [3]方斯.《3-6岁儿童学习与发展指南》指导下的幼小衔接策略[J].教师教育论坛,2021,34(08):95.

作者简介:

宋艳艳(1988--),女,汉族,山东聊城市人,本科,小学二级教师,研究方向:幼教。