

核心素养对当前小学教育管理工作的分析

徐延龙

甘肃庆阳华池县上堡子小学

DOI:10.12238/jief.v4i4.5395

[摘要] 小学阶段是学生对知识认识的初步阶段,对学生的成长具有积极意义。核心素养对小学教育管理工作具有指导意义,本文将简要分析小学素质教育活动的基本准则,并提出小学素质教育活动的实施策略,希望给工作在一线的广大教育工作者提供借鉴与参考。

[关键词] 小学教育; 素质教育; 教学策略; 核心素养

中图分类号: G258.69 **文献标识码:** A

Analysis of the Current Management of Primary School Education

Yanlong Xu

Shangbaozi Primary school, Huachi County, Qingyang City, Gansu Province

[Abstract] Primary school is the initial stage of students' understanding of knowledge, which has positive significance for students' growth. The core literacy has guiding significance for the management of primary education. This paper will briefly analyze the basic criteria of quality teaching activities in primary schools, and put forward the implementation strategy of quality teaching activities in primary schools, hoping to provide reference for the majority of educators working in the front line.

[Key words] primary school education; quality education; teaching strategy; core literacy

引言

基于核心素养教育理念的指引下,小学阶段的素质活动面临着全新的发展方向。作为一名合格的素质教师,应该积极提升学生的思想道德水准。为了全面推进社会主义现代化建设,教师需要逐步提升学生的思想道德水准,为其提供高素质的综合人才。在开展素质教育工作时,不仅要向学生传授一定的理论知识,也应该帮助学生构建积极的思想道德体系。通过紧密结合学生的生活实际开展针对性的教学工作,促进学生道德修养的有效提升。

1 核心素养理念指引下的小学素质教育准则

1.1 坚持以生为本原则

基于时代发展的大背景下,对于综合性人才的需求日益提升。为了适应时代的发展步伐,培养出综合性的高素质人才,不仅要强化其专业技能训练,丰富其知识储备,还需要其具备基础的道德素养。为了顺应时代的发展需求,小学教师务必要从自身抓起,端正自身的教育理念,提高素质重视度。教师务必在今后的教学过程中,将以生为本,落到实处,适应时代的教育理念,以创新教学方式通过多种途径促进学生的综合提升。良好的师生关系是促进教学活动顺利开展的基础,通过给予学生足够的尊重与爱护,构建民主的学习氛围^[1]。

1.2 落实科学发展原则

教师在开展素质教育工作的过程中,务必要紧密结合形式顺应社会经济的发展步伐,在讲解理论知识时,适当融入生活中的真实案例,以这一案例为巧妙的突破口,提高学生对于道德的理解。首先,教师应该合理制定教学目标,以宏观的角度看待教学过程,贯彻落实科学发展的原则,以科学系统的教学策略促进学生的全面可持续发展。其次,教师应该吸取科学的教育理念,积极为时代建设,培育综合型人才,从教学的多个角度渗透素质教育观念,全面提升学生的思想道德水准^[2]。

1.3 坚持实事求是原则

小学阶段的素质教育要严格遵循核心素养理念的指引,贯彻落实实事求是的根本原则。在设置教学内容时,需要结合学生的身心发展特征以及实际学习能力,认真分析与调查学生在学习过程中存在的问题以及疑惑,不能忽视学生的根本学习需求,使得素质教育发生偏差。结合当下的社会发展实际,如当前的不良社会风气对学生的身心发展状况产生的不良影响。通过全面细致的调查与分析得出针对性的教育方案,制定理想的素质教育目标。教师应充分调动一切教学资源,保障小学素质教育的高效率与时效性,从根本上提升学生的思想道德水准^[3]。

2 小学素质教育活动的实施策略

2.1 制定时代性素质目标

为了实现理想的教育效果,教师在制定小学素质教育目标

的过程中,务必要紧跟时代的发展步伐,适应时代对于综合性人才的需求,只有制定了科学合理的教学目标,才能够确保后续教学工作的明确性和系统性,保障其科学的内容能够真正发挥素质教化作用。

首先,教师仍需要立足于宏观角度,根据学生的具体发展状况制定战略性的素质教育规划,比如,在某一学年内需要按时完成诸如诚信教育、法治教育和爱国教育等任务。其次,科学的素质目标应该符合时代的发展需求,还应该与学生的生活实际紧密结合,立足于学生的社会化经验,帮助学生切实的解决在生活与学习过程中遇到的各种道德问题。体现时代性的小学素质教育,能够有效保障教学内容的效果与质量。

2.2 以身作则树立良好榜样

在小学生的成长过程中,教师不仅仅是教学内容的传授者,更是其人生路上的引路人,要想全面提升小学阶段素质教育工作的有效性,提升教学质量与教学效率,教师务必要从自身抓起,为学生提供良好的行为榜样,在潜移默化中给予学生正确的引导,有效的提升学生的思想道德水准。当学生步入小学阶段后,与教师的相处时间长于家长,在日常的学习与生活中,教师与学生的互动十分频繁。尽管小学生的思维体系已经取得了一定的发展,但尚未成熟,很容易受到外界不良因素的侵蚀,教师的一言一行也会对其身心发展产生影响。基于此种情况,教师在不断提升自身专业素养的同时,也应该强化自身的思想道德建设,给予学生积极向上的引导。

在日常的教学工作中,教师不仅要做好教学内容的传授工作,更应该注重树立良好的教学形象。当学生在日常的生活出现了某种错误,教师应该站在客观的角度对学生进行批评教育,与学生展开积极的交流沟通,了解学生内心深处的真实想法,做到以理服人,切忌采用粗鲁的言语行为对学生进行教育,这一方式不仅不利于学生的身心健康发展,也有损教师的教学形象。除此之外,小学阶段的素质教师区别于其他科目的教师,教师需要关注学生的学习点滴,让学生能够感受到教师对自己和班级的热爱。教师应该积极营造民主的教学氛围,坚持一视同仁,秉持公平公正的教学态,使学生产生集体归属感。

2.3 营造积极素质教育环境

为了培养学生的综合素养,促进学生的全面发展,教师应该坚持核心素养教育理念的指引,为学生创造轻松愉快的学习氛围,营造具有浓厚道德气息的学习环境,促进学生良好道德素养以及道德习惯的形成。因此,教师需要从班集体的整体形象入手,塑造班级的良好学习氛围,构建热爱劳动、团结友爱、积极向上的良好班风。在积极跟风的熏陶下,学生能够自觉的维护班级的荣誉,遵守班级内部的行为准则,时刻严格要求自己,规范自身的言语和行为,从而养成了良好的道德行为规范。

比如,教师可以利用班级内部的教学资源,如教室后方的黑板,鼓励学生在黑板上创作素质主题黑板报。首先,教师可以将班级内部的学生分为不同的学习小组,由不同的学习小组定期完成绘制黑板报的任务。当五一劳动节即将到来时,教师可以

组织开展以劳动为主题的素质课程,引导学生深入了解劳动的内在价值,鼓励学生赞扬劳动、热爱劳动,并制作以劳动为主题的黑板报。通过类似的实践教学活,不仅可以培养学生良好道德素养,还能够激发学生的学习主动性,开拓学生的创新性思维。除此之外,教师也可以选择与时代发展密切相关的教学主题,在日常的教学过程中融入热点时事,将班级内部的学生组成讨论小组,根据提供的主题进行自主讨论。

教师也可以在班级内部设置素质读书角,为学生提供具有素质意义的期刊杂志和新闻读物。通过定期对读书角的阅读资料进行更新,不断丰富学生的知识涉及范围,学生在阅读的过程中也能够与其他同学进行讨论与交流,实现思维的碰撞以及道德素养的提升。社会各个领域中的优秀人物,也会对学生产生潜移默化的影响,提升学生的道德修养。

2.4 组织开展素质实践活动

小学阶段的素质教育不能单纯的依靠理论,为了全面提升班级素质效果,首先,教师要注重向学生传授科学的理论知识。其次,组织开展素质实践活动时必不可少的,学生在参与实践的过程中能够亲身体会到道德的重要性,自觉规范自身的行为,提升道德素养。再者,教师在设计实践活动的主要内容时,应该贯彻落实学生的学习主体地位。教师应该给予学生充分的活动空间,自己充当引导者的角色。通过在日常的教学过程中融入结合生活实际的素质实践内容,以较强的说服力提升学生的道德素养^[4]。班级的内部规范是引导学生形成良好道德行为的保障,在制定班规时,教师可以广泛吸取学生的意见,组织学生在班级内部进行讨论,并对学生的发表意见进行整理。最后,根据学生建议的合理性进行适当筛选,进而组成学生自主制定的班规。学生们亲自参与到了班规的制作过程中,认识到了遵守班规的重要意义,并在今后的学习过程中自觉遵守班规,规范自身的行为。

教师可以选择部分教学课时作为道德问题讨论课,设置社会上的焦点问题,如“要不要扶摔倒在路边的老人”等,学生在参与辩论的过程中,会积极查阅各种资料,动脑思考,发表自身的想法,在激烈的交流过程中实现思维的碰撞,形成道德思想的升华。除此之外,教师也可以充分调动现有的教学资源,组织开展社会公益实践活动,带领学生深入到社区养老院、残障儿童学校等,学生在参与此类活动的过程中会主动的帮扶弱小人士体会到中华传统美德的深刻内涵,思想道德水准得到有效提升。总而言之,小学阶段的素质教育活动不能空于理论说教,教师应该开展一系列的素质实践活动,使学生在参与实践的过程中实现道德素养的自我提升^[5]。

2.5 教育要提高个性才能,身教重于言传

在立德树人背景下,老师良好的话语能力对于小学学生来说是最好的教育引导形式,在高校品德教学过程中,想要使小学生更乐于接受老师所传授的品德知识,老师们首先就必须以身作则,从自己的言谈举止出发加以指导教学,然后,就必须增强个人的品德教学魅力,并引入一些小学生们喜闻乐见的课堂话

语方式来进行素质教育。小学生正处在青春时期,对于老师来说单纯的进行灌输式的素质教育对学生们而言会是一个压力,但并非一个引导,特别是在小学生学习工作繁重的状况下,老师对学生必须进行灌输式的素质方式很容易使中小学的心理健康工作压力加大,从而形成了一系列的心理健康问题,甚至可能产生反叛,无益于校园健康发展。要做到言传身教,使中小学真正体会到道德的吸引力比如,如果一个中小学在上劳作课的时候没有认真地完成自己的劳作任务,这时,老师就要和颜悦色地引导中小学,首先,老师就要尽力协助中小学完成劳作课的任务,进而让中小学自我认识到自己的错处,并引导中小学改掉缺陷。总而言之只有老师本身对素质教育的了解与认识做到了相当的高度,在日常生活与课堂中也贯彻落实了道德理想,学习者才会乐于去听取老师的建议,才会切实感受到道德的意义。

2.6 师生之间良性互动了解学生动态

小学生学习压力大,个性较为敏感,素质教育要在中学阶段得到不错的成效其实相当艰难。同时,中素质教育进行大数据分析,以提供有效对策小学学生很轻易收到外力的负面影响,比如网络,父母、教师等等,这种外力作用因素不管好坏,总会对其产生难以消灭的负面影响。所以,在立德树人背景之下,老师们在进行品德教学的时候还要进行沟通与互动工作,要熟悉学生身边的状况,要时刻观察学生的表情,揣测学生的心理活动,站在学生的角度来看待问题、学习等问题。当看到了学生的恶劣心态以后,教师们就要积极地与学生沟通,倾听学生的话语,根据自己的亲身经历提出自己的意见,帮助学生度过难关,并在当中渗透品德课程内容。因此,为了要实现教师与学生之间进行的良性交流,老师必须在班级中能够运用新媒体软件,如微信、微博、QQ群等多种形式来与学生进行交流,并在新媒体等网络平台上与学生共同讨论自身生活、学习中面临的问题,并给出合理意见等。其次,老师需要考虑到父母在品德教学中的重要性,老师可以进行家庭交流工作,和父母建立良性交流关系,时时关心学校的动向并在学生的言谈举止中反思品德教学的发展形式。

2.7 丰富班级活动提升综合素质

在立德树人背景下,学习才能已经不再是老师评价学员的惟一准则,取而代之的是学员的整体综合文化素养,比如思想道德才能、实践才能等,如果老师在开设道德教学课程的时候能够结合思想道德引导和科学实验等活动,则思想道德教学就会充分发挥其最优化效果。而高校学员由于面对着高考,学习压强也

很大,所以他们往往把部分时间都放到了学习上,尽管这能够有助于学员达到较稳定的成绩,可是同时也会使学员在心态上形成巨大差距,品行素养落后于他人,道德水平也无法得以提高。所以,老师在立德树人背景下开设道德课的时候,老师能够通过合理转移学员的关注点,积极引领学生参加课外活动,从而使学员从行动中感悟道德的课堂教学。在现实中,为逐步适应学生的培养需要,老师可以在课堂、校园中进行各种各样的实验活、动、竞赛活动等,使素质教育在多姿多彩的教学活动中发展。

3 结束语

综上所述,随着社会经济的快速发展,我国社会对于人才的需求日益提升,新时代的专业人才需要兼备过硬的知识技能与较高的思想道德素养。为了满足社会主义现代化建设的进程,小学教师务必要重视这一阶段的素质教育工作,贯彻落实核心素养的教育理念,坚持以学生为本贯彻落实科学发展和实事求是的原则。通过不断创新教学形式和内容,优化学生的学习体验,通过引导学生树立健康的人格,促进学生的全面发展。在当前的立德树人背景下,对教师全面开展的素质教育工作对于学校来说有着很大意义,能够使学生的综合素质获得全面提高。其次,老师的指导对学习繁重的小学生来说也是一个指路明灯,能够使学生在小学时代重新体验道德魅力,从而提升品德素养。同时,老师在进行素质教育的时候需要以多元化视角进行素质课程方案的设计,并选用最优化的教学模式,来帮助发现品德对自身价值发挥的关键意义,从而达到品德课程的教育目标。

[参考文献]

- [1]李能杰,钟好礼.农村小学素质现状调查与分析[J].中国教师,2020,(S2):90.
- [2]刘泽光.小学班主任素质工作中存在的问题及对策[J].新课程,2020,(52):224.
- [3]曹浜.探究小学素质课程中“滋养性”理念——从后进生转化层面分析[J].新课程教学(电子版),2020,(24):83.
- [4]杨昭.素质在小学政治教学中的渗透途径[J].教师博览,2020,10(36):88-89.
- [5]张岩.小学班主任素质工作开展策略分析[J].中学课程辅导(教师教育),2020,(24):44+46.

作者简介:

徐延龙(1984--),男,汉族,甘肃庆阳人,本科,二级教师,研究方向:从教育教学研究。