

浅论新形势下如何打造工学一体化师资队伍

谢小华

广东省机械技师学院

DOI:10.12238/jief.v4i4.5397

[摘要] “工学一体化”是面向社会和市场的要求,培养综合素质、综合职业能力和就业能力的综合能力,是培养适应生产、建设、服务和管理的高素质高技术人员的主要途径。随着国家的改革和发展,职业院校对高层次的专业技术人员的需求与日俱增,职业院校在为国家培养高质量的专业技术人员中扮演了越来越关键的角色。但与欧美发达国家比较,职业教育发展相对滞后,特别是技工教育师资队伍的发展。所以,在“工”与“学”相融的办学理念下,职业院校在新的环境下,培养出一支高素质的教师,是当前职业院校急需解决的问题。

[关键词] 工学一体化; 校企合作; 新形势

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

On How to Build an Integrated Teaching Team of Work and Study under the New Situation

Xiaohua Xie

Guangdong Machinery Technician College

[Abstract] "Integration of work and study" is the main way to train high-quality and high technical personnel for production, construction, service and management, which is oriented to the requirements of the society and the market and cultivates comprehensive quality, vocational ability and employment ability. With the reform and development of the country, the demand for high-level professional and technical personnel in colleges and universities is increasing day by day, and colleges and universities are playing an increasingly key role in training high-quality professional and technical personnel for the country. However, compared with the developed countries in Europe and America, the development of higher vocational education in our country lags behind, especially the development of higher vocational education teachers. Therefore, under the school running philosophy of "work" and "study", it is an urgent problem for higher vocational colleges to cultivate a high-quality teacher team under the new environment.

[Key words] integration of work and study; school-enterprise cooperation; the new situation

引言

在“工学结合”中,教师是教学的主导者、实施者和建设者,是高等职业技术学院的重要组成部分。要提高高等职业技术教育水平,必须建设一支“双师制”教师,并培育一大群高技术、高水平的专业技术人员。可以采取完善制度框架、定期安排教师到企业实习、加强院系与企业的关系、依靠企业来培育“双师型”教师、有计划地选送优秀年轻教师出国留学、从国外引进优秀教师补充师资力量等,加强工程和科研人员的队伍建设。

1 工学一体化的含义

工学一体化是一种以技术培训为主要内容,将多种理论和能力培养结合起来的专业技术教育方式,即“以工作为导向”的教育方式。首先,这种方法主要是在培养技能的过程中,将基本的理论和基础知识融入到技能培训的过程中,从而使学员摆脱

了刚进入技术学校就开始反复的苦读,达到了眼到、手到、脑到的目的,从而达到了高效和有效的目的。其次,在教学过程中,尽量减少基本的知识与专业知识的重复,使学员在课堂上能够达到学以致用、激发学生学习的积极性。第三,可以在课程设计中,设计出一些既能激发学员的学习热情,同时还包含了一些理论和技巧方面的培训,从而改变以往单调乏味的技巧培训模式,变成“我来学”,从而提升教学质量和教学质量。

2 工学一体化的重要意义

(1)对学生的专业技能进行了切实的培训。我们都知道,在学校的教学中,尽管可以使学员获得较好的基础,但是在操作经验、工作态度、企业文化和企业精神等层面上却没有得到很好的训练。在企业实习中,能使学员更深入地体会工作的工作态度、工作职责、角色转换、工作态度、企业精神等方面的培养,

是教室教学所不能做到的。(2)让职业技术培训更好地为企业的实际工作提供更多的帮助。普遍的观点是,在工程技术融合的进程中,可以充分发挥师资、信息等方面的资源,与生产实践紧密联系,特别是在工程与企业双方能发挥优势互补作用,那么工学结合就可以激励和促进企业技术创新,使工学结合过程成为推动企业技术进步和生产发展的过程。不过,工程和技术的融合,也是一个很重要的因素。(3)为构建“双师型”师资队伍提供有益的借鉴。职业教育师资的培养:要营造良好的环境,促进职业技术人员深入行业、企业,开展实践工作和实践工作,了解行业、了解企业、了解实践,积累实际工作经验,提高实践教学能力。工程与学科相融合,一方面吸纳各行业的业务专家、管理骨干和技术人员到学校进行兼职讲授,另一方面,通过对学生的培训和学习,不断地为学生提供丰富的教育实践。(4)对提升职业技术人才的培训效率具有重要意义。经费和经费短缺是当前大部分高等职业学校所面对的现实问题,仅凭国家和职业学院本身的力量很难得到很好的处理,即使偶尔得到了一些国家的资助,也往往是杯水车薪,很难适应职业教育的发展。依托于公司进行实务培训,减少了整个社会的培训费用,是一种行之有效的方法,例如使用工厂的装备进行实训,既可以减轻学校的经费负担,又可以减轻学校的经费负担,同时也可以让学员体会到公司的工作气氛,提升自己的专业素养。

3 工学一体化师资队伍建设存在的问题

(1)院校教师资源相对集中,存在着先天的缺陷。当前,职业院校的大部分教师都是从高校毕业生中挑选出来的,没有任何在工业生产一线工作的经历,都是“二门教”,即“校门一教门”,而不是既具有书本知识又有实践经验的“三门教师”,即“校门一厂门一教门”。这些“二门”的老师,在实际工作中,由于没有实际工作的经历,无法将与理论知识相结合的实际操作技巧教授给学生。若长时间不到企业的第一线进修,或无法从其它渠道获得提高,则在教书中也就成了空谈。这是当前职业院校教师普遍存在的问题,在一定程度上阻碍了职业院校“一体化”教学改革步伐。(2)职业院校与行业、企业联系不密切,与行业、企业联系不密切,大部分职业院校尚未建立起社会服务和科学技术发展的体制。虽然各个职业学院已制订了师资培养计划,但在实际操作中,往往很难将专职教师定期派到实训基地、行业、企业参与生产实践,也不具备将专业理论教学和实训指导的教师进行轮岗轮换,这就导致职业院校大部分专业理论教师下到实践场地锻炼及教学的机会和时间减少。(3)企业对于整合课程师资培训的热情不高,从当前形势来看,企业在“一体”培训方面存在着诸多不足,教育学习的主动性不强。究其原因:第一,职业技术学院的人才培训工作缺乏社会责任和重要性;二是由于市场竞争太大,自身发展的压力太大,觉得没有责任和义务去营造环境,腾出工作空间,为职业院校师资培训;三是,产品品质对于任何一个公司来说都是一根救命稻草,而对一线的实习老师能否对其造成一定的冲击,则让公司不愿意冒更大的危险。(4)职业院校师资培训中的问题有:一、培训目标不清晰、培训内

容不清晰、培训目标不清晰、培训目标不清晰、培训内容不适应社会、经济发展需要等。“一体化”的师资培养不仅要与受训的老师的工作紧密相连,还要能促进他们的职业技能的进步和发展,使他们在课堂上的困难得以克服,进而提高他们的教育质量。二、培训形式和方式不灵活,存在着局限性。

4 工学一体化师资队伍建设途径

4.1 在教学改革中确立教师的科学性

事实表明,在教学改革中,没有广大的一线老师的主动投入,很难取得应有的教学成果。为此,高等职业教育管理者必须确立一种科学的教师观念,即:(1)从“以人为中心,关心和支持一线的工作特征,使其得到一种生命的关爱和对人的尊敬;(2)通过鼓励、对话、协调,让老师在教改计划制定期间全面参与,从而实现了对教改方式的合理取舍,从而实现了教改方式的合理取舍;(3)加速构建以专业素质为核心、注重工作表现、注重职业道德与专业技术的评估体系。

4.2 坚持以高技术人才培养为核心,坚持以内涵方式发展。

职业院校要注重培养高素质人才,坚持“内涵发展”的道路,必须从四个层面入手。

(1)积极引入“教学名师”,使其在社会中的地位得到充分的体现。以目前我国高等职业院校从传统的“学科式”教育到以“以政府为主”为主的“以职业院校为主”的改革为契机,从校外内单位和社会聘请有较丰富工作经验的“高级技师”(如技师、高级技师)担任“兼职老师”,将“校内”的“请进来”,成为职业老师“走出去”的切入点。(2)加强对专职师资的培养和管理。目前,可以采用“倒推法”的方法,即:根据实际工作需要,专业建设委员会根据实际工作需要,给出从事该专业的教师应该具备的知识、技能和素质,并制定出各专业任课教师应达到的具体标准,根据“缺什么,补什么”的原则,有序安排相关老师赴各单位或职业院校师资培训中心接受针对性训练,并获得国家教育部组织的教师专业技能培训合格证书;或者,通过培训,让职业老师参与全国职业资格测试,让他们的职业技能得到政府和社会的认可。(3)实行“挂牌上课”的试点工作。实践证明,职业教师“挂牌上课”试点模式的优势在于:①在教学中引入竞争机制,在同级老师中进行竞赛,促使他们认真钻研业务,不断完善教学内容,不断改进教学方法,不断强化职业技能;②在强化教学软硬件设施(配置优良的音响设备、大容量的多媒体课室)的前提下,充分发挥“双师型”师资的“传、帮、带”作用,实现优质的教育资源的分享;③在不扩大师资队伍的情况下,将骨干专业人员安排到有关单位进行工作实习,实现了职业教育的“半工半教”。(4)加强对教学技术的运用和技能的培养。研究发现,目前我国职业院校专业技术人员在实施现代教育技术方面存在的问题,即缺少相应的教学体系的开发。所以,在教学技术和教学内容的深度融合方面,一定要加强对教师教学技术与教学内容的深度融合,充分利用现有的精品课程网络等优质教学资源成果,在学习和鉴行业最优秀教师教学理念、教学方法、教学模式、教学内容等的基础上,提升自己专业技能与教学

能力,实现高效教学。

5 校企合作模式下技工院校一体化师资建设策略分析

建立一支具有先进理念,遵循职业教育的教学规律和技能人才培养模式的高层次教师。要根据职业特点,建立教师岗位管理、合同管理、“双师型”教师培养与激励机制,制订兼职教师聘用标准、新进教师资格管理办法、专任教师培养培训机制、兼职教师教学水平提高机制等。

5.1 职业院校与企业界的协作要受到国家的大力扶持和关注

(1) 制定和完善相关的法律、政策,确保学校与企业之间的协同发展。随着《高职教育法》、《职业教育法》等相关法规的颁布,职业教育成为了各国政府关注的焦点。这一系列的法律、法规和方针对促进技术教学快速发展起到了重要的推动作用。但总体而言,我国职业技术人才培养体系的发展仍然滞后,特别是在内容更加详尽和针对性较强的法律制度尚未制定出来。这对我国的经济的发展十分不利,它急需大批高等技术应用的专业技术人员。所以,要想在更大的程度上、更宽的技术教育中建立起“校企”的教师队伍,就需要从法律上或者国家层面上来制订相关的法规。(2) 加大对职业院校师资队伍建设和训练的资金扶持。各级政府在教育方面的专款要以统筹型教师的训练为主要内容,并逐渐加大对技术教育的资金投入。建议国家对急需开办的技术学院给予补贴,对急需的、急需的、急需的、急需的学科,要建立相应的资助,并将其纳入地方财政。

5.2 强化技工学校教育整合教师理念

(1) 要将学校与企业联合培训整合教师的重要地位提升为“技能兴校”。社会、经济的高速发展离不开数以百万计的高质量工人。整个社会尤其是技工教育要改变思想,深刻理解“校企”在技工学校教育教学中的重要意义。(2) 改善复合型薪酬与社会地位。许多现代职业技术学院重视建筑,而忽视了综合教

师的培养。一年建成一栋高楼,但是一支高质量的综合教师队伍,也许要三年五年,乃至更久的积累;高质量的教师是培养人才、培养人才、促进学校发展的关键因素。

5.3 提高企业对职业院校与企业联合教师的理解

(1) 准确地确定技术型人才。在当今的信息社会中,高技术人员是生产的主要力量,技术熟练、技术水平高、工作经历多,在技术攻关、技术改造、发展生产等领域发挥着举足轻重的作用。(2) 要准确理解整合教师的角色。要想培养出一批理论基础深厚、经验丰富、职业操守崇高的国际专业技术人员,就需要具备良好的综合能力。

6 结束语

综合实践证明,“工学合一”人才培养是一项综合性的工程,必须在“工学”融合的基础上,通过学校、企业和社会各方的合作来实现。高等职业技术学院要以“双师型”师资为核心,依靠企业和社会各方面的资源,健全制度,实施有效的策略,形成一批具有较高专业理论和较高实际操作能力的师资队伍。

[参考文献]

[1]何璐.如何推进技工院校工学一体化技能人才培养[N].机电商报,2022-04-18(A04).

[2]孙国庆.技工院校一体化师资队伍建设和训练存在的问题及对策研究[J].才智,2020,(07):47.

[3]游永,涂伟,付介子.汽车维修专业工学一体化教学改革探索与实践——以江西省交通技工学校为例[J].南方农机,2020,51(03):183-184.

[4]王东光.新形势下如何打造工学一体化师资队伍[J].课程教育研究,2015,(20):186-187.

作者简介:

谢小华(1987--),男,壮族,广西人,本科,中级,研究方向:工业互联网。