

# “双减”背景下初中道德与法治课作业优化设计研究

熊晓艾

重庆市万州第三中学

DOI:10.12238/jief.v4i4.5400

**[摘要]** 近年来,教育压力普遍前移,既损害学生身心健康,也加重家庭经济 and 精力负担。对此,2021年7月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,各地在此文件指导下积极开展“双减”行动,其中,针对减轻学生作业负担的作业设计环节值得教师进行思考。因此,笔者通过分析初中道德与法治作业设计现存的问题,提出初中道德与法治课作业的优化建议,如开展作业设计的集体教研活动;结合学科特点,精选作业内容;丰富作业形式,增强学生兴趣;把握作业难度,分层作业设计等。

**[关键词]** “双减”; 初中道德与法治课; 作业设计

**中图分类号:** G4 **文献标识码:** A

## Homework design of moral and rule of law course in junior middle school under the background of "double reduction"

Xiaoai Xiong

Chongqing Wanzhou No.3 middle school

**[Abstract]** In recent years, educational pressure has generally moved forward, which not only damages students' physical and mental health, but also increases the family's economic and energy burden. In this regard, in July 2021, the general office of the CPC Central Committee and the general office of the State Council issued the opinions on further reducing the homework burden of students in the stage of compulsory education and the burden of after-school training. Under the guidance of this document, all localities actively carried out the "double reduction" action. Among them, the homework design link aimed at reducing the homework burden of students is worth teachers' consideration. Therefore, by analyzing the problems existing in the design of moral and legal homework in junior middle school, the author puts forward some suggestions on the optimization of moral and legal homework in junior middle school, such as carrying out collective teaching and research activities of homework design; Combined with the characteristics of the discipline, select the homework content; Enrich the forms of homework and enhance students' interest; Grasp the difficulty of operation, layered operation design, etc.

**[Key words]** "double subtraction"; Morality and rule of law in junior middle school; Job design

### 1 问题的提出

为深入贯彻党的十九大和十九届五中全会精神,切实提升学校育人水平,持续规范校外培训,有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担,2021年7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。重庆市根据这一指导性文件开展了“双减”下的“三个一”(一减、一增、一提)行动。其中“一减”即是减轻过重作业负担、降低考试压力、保障学生睡眠时间。但此前,大多数学校道德与法治课作业依然以传统型作业为主导,这种内容重复死板、形式机械单一的作业数量过

多、质量不高、功能异化,长时间会挫伤学生的学习兴趣,既达不到温故知新的效果,又占用了学生正常的锻炼、休息、娱乐时间,不利于学生的成长发展,显然与“双减”行动的要求相违背。因此,初中道德与法治课作业设计存在的问题亟待解决,要以学生为主体,遵循学生学习发展规律,对作业进行优化设计。

### 2 初中道德与法治课作业设计存在的问题

#### 2.1 教师对作业设计的忽略

道德与法治课作业设计应该是教学中的一个必不可少的环节,它是衡量教师教学效果的重要标准,也是学生获得学科知识、落实学科素养的重要途径。科学高效的道德与法治课作业

有利于提高教学效率,达成教学目标,落实学科素养。但是现在大多数的教师在进行教学设计时却主要关注授课过程的设计,而忽视了作业设计。通常的方式是利用课堂时间对学生满堂灌,教学时间分配不合理,没有将课中作业和课后作业进行有机结合。大部分学校采用的是学生统一使用配套的作业练习册,读背教材核心知识点等传统的作业模式。教师不懂得根据教学内容和学生实际的不同而灵活地进行作业设计,从而导致了作业的冗杂低效。

## 2.2 作业设计内容背离素养要求

很多地区教学理念仍然滞后,作业设计大多以应试为主,强调题海战术,单纯的强调知识性的内容,忽略了培养学生的思维能力和实践能力,制约了学生的素养发展。现如今,在思政课一体化建设的大背景下,中考评价体系逐渐与高考评价体系接轨,都是以学科核心素养为导向进行评价。2022年4月教育部公布了新版《义务教育课程方案和课程标准》,明确了初中道德与法治课程要培养的核心素养,主要包括政治认同、道德修养、法制观念、健全人格、责任意识。核心素养不否定知识,但基于核心素养的作业不同于简单的知识点考查,它要基于真实情境和学科任务进行设计。真实情境来自学生的学习生活和社会生活,学科任务就是指含有学科问题的、有待学生完成的认知操作活动。基于核心素养的作业内容重在考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力,考查学生的“做人”品格,而不是“做题”能力。如果作业内容的设计陈旧,与生活实际相脱离的话,学生很难具备学科知识的迁移能力,将知识运用于生活实际,比如2021年重庆市初中道德与法治中考B卷13题,以漫画“手机的诱惑”为情境材料,贴合学生的日常生活,要求学生运用生命和亲情的学科知识为漫画设计结局,即考查学生在日常生活中如何解决关于手机不良使用的难题。另外,在作业内容的选取上,很多老师不注重作业情境内容的时效性、典型性、和价值性,对于中考大量的时政热点问题,学生不会进行知识的联想和迁移,这就造成知识体系的断层。

## 2.3 作业形式单一,缺乏多样性

教师往往采用单一作业形式,即书面作业,使用整张试卷或整本教辅资料布置作业,按部就班地按照教学的进度随堂布置教辅资料相应框题的作业内容,不考虑学生的个体学情差异,“一刀切”地布置统一的作业。这种单一的作业设计形式使得道德与法治课出现“机械刷题”的现象,长时间下去就会大大减弱学生学习道德与法治课程的兴趣,削减学生深层的思维力。大量的书面作业也会成为学生的课业负担,一味追求知识目标的实现,无法达成情感和价值的教学目标,更加背离学生学科素养的达成。作业形式缺乏多样性,不利于学生语言表达能力、逻辑思维能力、社会实践能力的培养,不利于学生的综合发展。

## 3 初中道德与法治课作业设计的优化建议

### 3.1 开展作业设计的集体教研活动

“双减”要求教师要进一步提升作业设计的质量,精简作业内容,提高作业的科学性,减轻学生过重的作业负担。这就需要

教师根据初中阶段学生成长规律和课程标准设计开发适合本校学生实情的校本作业,这无疑给教师个人增添了工作量,教师在完成教学任务之余,精力有限,完成起来难度较大。另外,每个教师各有所长,单打独斗只能事倍功半,无法达到教育资源的整合。所以在优化作业设计的过程中,需要发挥学科教研组的集体力量。教研组可以组织开展教师作业设计培训,更新教师作业设计理念,并针对教学内容创新作业形式。例如,以道德与法治学科教研组为单位,进行学科作业设计主题的集体教研活动,以加强作业设计指导。具体由各年级道德与法治课备课组长牵头,组内教师进行集体研讨,精选作业内容,科学设计作业形式,加强作业的科学性和严谨性,避免无效性、随意性作业。各教师团结协作,合理分工,比如可以以年级为单位,给组内每个教师按大单元分配具体的作业设计任务。为提高教师优化作业设计的能力,还可以在每年学校教研月举办作业设计比赛,提高教师技能。校本作业的研究和开发必须根据学生的使用情况实时回头反思,要通过教研会教师交流反馈各个班级学生作业的完成情况,及时调整校本作业的设计和编写,从而增强校本作业的科学性和高效性。

### 3.2 结合学科特点,精选作业内容

准确把握作业的性质和功能,精选作业内容,根据学生发展性目标及学情中存在的不足选择作业内容,探索过程性评价和发展性评价的有机结合,提高作业设计对教学的支持作用,增强教学工作的针对性和有效性,促进教学质量的提升。

#### 3.2.1 作业内容贴合学生生活

作业设计应该贴合学生的生活实际,让枯燥的学科知识鲜活起来,让学生可以利用日常生活中事例来增强对课本内容的理解,更可以灵活地运用学科知识解决生活问题。例如:在部编版七年级上册第一课的第二框《少年有梦》中,布置学生课下将自己的梦想写下来,并结合课本知识谈谈自己应该如何实现梦想,让学生体会“有梦就有希望,努力就有改变”。

#### 3.2.2 作业内容联系时事政治

时事是社会生活中重要的内容,它包括了国内国际重大时事和社会热点问题。初中道德与法治课作为思政课,具有与时俱进的特点,要加强学生对时事政治的关注和了解。一方面,道德与法治课作业设计要注意选取当下发生的一些时事热点作为素材,让学生主动思考社会生活中的焦点问题,有利于学生树立正确的价值观念;另一方面,道德与法治课中考每年都会考查时事政治,并以时事素材构建情境考查学生的核心素养。因此,作业设计需要紧密联系时政材料。例如:在部编版七年级上册第一课的第二框《少年有梦》中,通过展示新冠疫情背景下共和国勋章获得者钟南山如何确立学医梦以及如何实现学医梦的材料,思考梦想是什么以及怎样实现梦想。

#### 3.2.3 关注教材栏目

教师在设计作业时可以从教材,可以积极关注部编版教材中的探究与分析、拓展空间等活动栏目,将其创造性的改编为

作业内容。例如,部编版七年级下册第十课第一框《法律护我们成长》的“拓展空间”栏目,查阅未成年人保护法,了解家庭保护、学校保护、政府保护、社会保护、网络保护、司法保护的主要内容,选择其中一个方面调查当地对未成年人实施保护的状况,写一份调查报告。因为课堂时间有限,无法延伸拓展,可以将此教材栏目内容作为暑假的社会实践作业深入完成。

### 3.3 丰富作业形式,增强学生兴趣

“双减”行动要求减轻学生过重的作业负担,改变学生死记硬背和重复“刷题”的现象,这就要求作业不能仅限于书面作业这一种传统形式。教师在进行作业设计时,可以运用多样的作业形式,注重增加综合性、开放性、应用性、探究性题型,减少记忆性、知识性题型,增强学生兴趣,减轻学生压力。一是设置阅读型作业。从近年来重庆市中考的试卷分析来看,试题阅读量在逐年增加,阅读速度慢,阅读理解能力差成为很多学生的考试障碍。这就可以要求学生利用在周末的时间通过观看教师推荐的相关视频或阅读有关书籍,围绕本节课的内容进行课外知识的延伸和拓展,以扩大学生的知识面,积累阅读经验,丰富阅读材料,从而巩固对知识点的理解和应用。二是设置探究性作业。合作研究能够提升学生的思维方式和学习能力,符合学科核心素养导向下的能力要求,因此可以在让学生以小组为单位,由小组成员分工合作,主动探究自主学习。三是设置实践性作业。教师可以创设丰富多样的实践类作业,使学生在真实情境中增强对社会的理解,在开放性、情境性、体验式的校本作业中获得素养的提升。

### 3.4 把握作业难度,分层作业设计

优化作业设计,就要立足学生学习活动整体考虑,系统、科学、合理设计不同层次的作业,引导学生自觉预习、及时整理和巩固所学知识,并使知识转化为能力。面向不同学生布置层次不同的作业。新课标指出,要以核心素养为导向,避免在实际教学中学得过多、学得过难的“超标”问题,促进学生生动活泼地学习、自由而全面地发展,有效地减轻学生学业负担。所以教师在进行作业设计时,要根据初中学生成长规律及课程标准要求设

计、布置、实施作业,作业难度要由易到难,由浅到深,难易适中,循序渐进,切实做到给学生减轻作业负担,而不能一刀切要求不同层次的学生完成完全一样的作业内容,否则有悖学生发展规律。因此,要面向全体学生,根据学生学情,设计作业梯度,可以根据不同年级、不同班情、学情设计基础型、巩固型、发展型、创新型等不同层次作业,探索“必做题+选做题”分层作业模式。学生可根据自己的水平进行选择答题。知识掌握情况较差的同学,可选择偏向巩固基础的“必做题”以巩固知识;基础知识掌握较好的同学,可选择偏向提升能力的“选做题”以强化学科素养,提升自己。分层作业设计,更符合学生发展规律和教育规律,让学生在完成作业时有更多的自主性,不同基础的同学可以花同样的时间,各自都达到较好的练习效果。同时,老师在批改作业时,必做题可以帮助他判断学生基础知识是否掌握,选做题可以帮他了解学生们是否懂得活学活用。作业的难度尽量兼顾学优生、中等生和学困生,这样,既满足学优生的求知欲望,又要将学困生的接受能力,给学生留有自主选择的空间,提高作业的科学性和有效性。

### [参考文献]

[1]乔文雯.以“双减”促“双增”,推动教育更健康发展[N].江苏教育报,2021-09-10(002).

[2]梁汝云.基于学生核心素养的初中道德与法治有效作业设计[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2021年教育创新网络研讨会论文集(三)[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2021:2.

[3]陈粮宜.校本作业的研制与反思:基于十年减负增效的实践经验[J].福建教育,2021(31):11-13.

[4]沈慧岚.作业设计“五度”优化策略的实践研究——以初中道德与法治课为例[J].中国教师,2021(05):110-111.

### 作者简介:

熊晓艾(1993--),女,汉族,重庆市万州区人,硕士研究生,中小学二级教师、研究方向:初中政治教育教学。