

核心素养背景下的高中生物教学策略研究

李冰

南京市中华中学

DOI:10.12238/jief.v4i4.5402

[摘要] 为了落实立德树人的教育根本任务,核心素养成为教育工作者关注的重点话题。教师以核心素养的培育为目标,进一步思考与实践与学生之间的有效沟通,对于教学价值的充分发挥具有积极意义,为高素质人才队伍的培养与建设奠定了坚实的基础,指明了发展的方向。在本文中,笔者以高中生物教学工作为出发点,针对核心素养背景下如何开展日常教育教学活动展开了分析,希望为后续教学研究工作的开展提供借鉴与参考。

[关键词] 核心素养; 高中生物; 教学策略; 落实方法; 应用效果

中图分类号: G633.91 **文献标识码:** A

Research on Biology Teaching Strategies in High School Under the Background of Core Literacy

Bing Li

Nanjing Zhonghua High School

[Abstract] In order to implement the fundamental task of education of cultivating morality and cultivating people, core literacy has become the focus of educators. Taking the cultivation of core literacy as the goal, teachers further think and practice the effective communication with students, which is of positive significance to the full play of teaching value, lays a solid foundation for the cultivation and construction of high-quality talents, and points out the direction of development. In this paper, the author takes high school biology teaching work as the starting point, and analyzes how to carry out daily education and teaching activities under the background of core literacy, hoping to provide reference for the follow-up teaching and research work.

[Key words] core literacy; high school biology; teaching strategies; implementation methods; application effect

我国在2015年正式印发的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》文件中明确提出:要加快核心素养体系建设。在教育改革工作的积极引领下,高中学生学科核心素养的培育受到了教育工作者的关注与重视,进一步推动了我国教育教学工作组织形式的多元化发展。通过在教学期间以核心素养的培育为目标进行分析与探索,教师可以进一步认清学科本质,明确教学究竟要把学生带向何方。基于核心素养的教学研究有利于促进教育教学模式的多元化发展,对于新时期我国教学工作的持续优化与改进具有良好的推动价值。

1 核心素养及其对于高中生物教学的价值

研究人员表示,作为素质教育观念的重要组成部分之一,核心素养进一步强调了学生在教学工作中的地位和作用。核心素养是指学生应具备的可以适应终身发展与社会发展的必备品格和关键能力^[1]。以核心素养的培育为导向,通过对教学模式的持续改进,教师可以有效引导学生实现对于相关知识、情境的合理分析,自主构建学科知识体系,有助于教学目标的充分达成,对

深化课程改革起到积极的推动作用。在高中生物教学工作开展期间,通过积极做好对于核心素养的有效渗透,教师可以进一步组织学生对于相关知识点进行全面探索,其对于学生群体思维能力的合理拓展与生物知识掌握与应用水平的提升至关重要。另一方面,在生物教学工作开展期间,通过结合核心素养对教学工作进行审视与探索,教师可以进一步拓展教学工作的开展方法,有利于提升学生在课堂教学期间的参与度,对于预期教学目标的实现具有良好的指导作用。

教师以此作为切入点进一步实现对教育教学思想的深化理解,同时有针对性地分析学情,有助于教师教学方法的转变与提升,从而全面推动教学工作的多样化发展,对于学生的全面成长具有良好的促进作用。

2 核心素养背景下开展高中生物教学存在的问题

2.1 师生课堂交流不足,不利于学生生物思维的培养

在核心素养背景下,部分教师在组织课堂教学工作的过程中并未有效实现与学生之间的交流与互动,从而导致学生在学

习期间的参与度相对偏低,不利于学生培育真实情境下解决问题的能力以及根据相关知识点进行分析与探索的能力,对于学生生物思维的培养造成了极大限制。与此同时,课堂上学生之间的交流比较困难,限制了学生合作探究能力的培养。传统教育教学模式下,学生往往处于被动接受知识的地位,无法有效进行独立思考,久而久之,学生容易丧失对学习的兴趣,这样的教学模式限制了学生思维能力的进一步拓展。

2.2 教学模式单一,不利于学生探索兴趣的激发

从教育教学工作的角度来看,教师在高中生学习生物知识时所采用的教学模式相对较为单一,不利于学生探索兴趣的激发与调动^[2]。与此同时,由于教学方式的单一,无法调动学生多个感官同时参与教学,学生学习的兴趣无法被充分调动,弱化了课堂学习氛围。高中生物学科不同的教学单元有一定的独立性,各个模块知识点之间的联系方式有一定的差别。教师在新授课备课过程中,容易忽略大单元教学的特点,只是着眼于各个知识点的教授,使自己的教学风格变得越来越单一。

2.3 生物教学资源较少,不利于学生学习能力的优化

大量研究资料表明,在高中生物教学工作开展期间,教材中涉及的知识点数量相对较少。生物知识具有较强的复杂性与抽象性特征,因此,单纯依靠教师讲述,学生往往难以充分理解相关知识点,看似背诵或者掌握了一些基础题型的做法,实质上离学科本质仍有一大段距离,不利于学生学习能力的进一步提升与优化。此外,教师教学工作的有效开展往往受制于教学资源不足或教师本身的学科背景知识不足,从而不利于学生将生物知识与现实生活相结合,对于学生学习能力的提升造成了一定限制^[3]。在课后学习阶段,由于缺乏足够的教学资源加以引导,学生往往难以进行自主分析和探索,不利于学生养成良好的自主学习习惯。

2.4 教学工作缺少反思,不利于预期教学目标的实现

核心素养背景下,部分教育工作者往往在教学实践的过程中对于新型教学方法的落实效果缺乏足够的关注与重视,不利于教学评价环节的有效开展。教学评价环节的缺失,不利于教师正确了解高中生对于学科知识的理解和掌握水平,对于后续教学方法的调整极为不利^[4]。另一方面,这一环节的缺失往往导致教师在设计教学模式与教学环节时存在较强的主观色彩,脱离学情,对预期教学目标的实现造成了影响。

3 基于核心素养开展高中生物教学的相关策略

3.1 设计课堂教学,引导学生提升教学活动参与度

核心素养主张充分发挥学生群体的教学价值,基于此,在课堂教学工作开展期间,为了促进核心素养的有效引入与渗透,教师应积极做好对于先进教育教学思想的系统学习探索,充分解读核心素养的内涵,结合相关知识点设计课堂教学,促进学生群体教学活动参与度的提升^[5]。在教学工作开展期间,相关活动可以有效实现学生教学参与度的优化,对于学生学科核心素养的培育至关重要。例如,在组织学生学习《走进细胞》一节时,通过在备课阶段积极做好对于教材内容的有效解读,教师可以对

于教材中涉及的知识点与本节的教学目标进行充分梳理,以便设计相应的互动问题。在具体实施过程中,教师可以提出如下问题:“同学们,大家是怎样认识细胞的呢?”“请大家想一想,细胞有哪些特征?”“细胞和我们的生活之间具有怎样的联系呢?”在教学工作开展期间,通过相关问题的提出,教师可以帮助学生进一步实现对于学习生物学知识的合理思考,对于学生生物学科思维的养成与优化具有良好的促进意义。

3.2 拓展课堂教学模式,合理提升生物教学活动趣味性

为了有效培育学生的学科核心素养,教师应积极做好对于课堂教学环节的开展,帮助学生在丰富多彩的教育教学活动中营造一个轻松而愉快的学习氛围,以便促进高中生对知识探索积极性的培养与调动^[6]。大量教学实践表明,丰富的教育教学模式对于学生学习意识的树立与完善具有重要价值,有助于促进学生课堂参与度的持续提升与优化,对于学生学习期间主观能动性培养与良好探索意识的形成至关重要。例如,在组织学生《人类活动对生态环境的影响》一节时,教师可以组织学生以小组为单位对于教学环节中涉及的知识点进行分析与讨论。在此期间,良好的小组交互可以帮助学生在讨论的过程中实现畅所欲言,有助于推动单位时间内学生课堂参与度的全面优化。在此过程中,通过对小组交流和讨论环节工作进行指导,教师可以帮助学生进一步养成良好的表达与归纳能力,对于学生生物学科综合素养的养成与良好学习习惯的树立具有积极意义。

3.3 引入网络教学资源,促进生物教学活动信息化转型

在引导高中生对生物知识进行学习的过程中,教师应做好对信息技术的研究与应用,从而有效发挥网络在教学工作中的优势,有效促进“互联网+教育”模式的构建与完善,从而在教学工作中引入海量网络资源进行辅助教学^[7]。实践表明,相关工作的开展可以进一步丰富生物课堂教学工作内容。与此同时,通过网络资源进行展示与放映,教师可以帮助学生正确实现对于微观生物世界的充分了解并帮助学生强化对于所学知识的理解和记忆,对于预期教学目标的实现具有重要的促进意义。例如,在组织学生《细胞的基本结构》一节时,通过积极结合网络资源对于细胞结构模型进行展示,教师可以引导学生以视频作为切入点有效实现对于细胞结构内容的直观了解。与传统的填鸭式教学相比,这一教学方法可以有效帮助学生结合视听等感官对知识进行合理理解与感悟,有利于强化学生的知识理解效果。

3.4 做好学情分析工作,依据学生需要调整教学侧重点

对于高中生物教师而言,为了有效结合核心素养组织学生开展生物知识的系统学习,其在开展教学工作的同时应有效根据学生表现开展教学评价与反思活动。在此期间,通过根据学生群体实际情况与学习诉求对教学工作内容与侧重点进行科学调整,教师可以有效促进教学工作针对性地实施提升,有利于确保课堂教学效率的优化。与此同时,在教学评价的过程中,教师可以根据学生在学习期间提出的疑问进行合理点评与解答,其有利于帮助学生不断完善生物学知识框架的构建,对于学生生物学科综合素养的养成具有重要的促进作用^[8]。例如,在组织学生

学习《神经调节的基本方式》一节时,通过有效开展课堂提问与点评环节,教师可以根据学生对于不同问题给出的答案进行合理点评与分析,有助于纠正学生的错误理解和不当认识,对于学生生物知识理解水平的提升具有积极意义。与此同时,随着教学反思工作的不断开展与延伸,教师可以结合教学实践不断总结教育教学工作组织经验,其有利于促进教师教学综合素养的持续提升,对于新时期我国高中生物教学工作质量的优化具有良好的促进意义。

4 结语

为了有效促进核心素养的教育实践,教师应积极做好对于教育教学工作组织形式的全面探索,以便引导学生进一步参与到教学活动中并结合所学知识进行自主分析探索。与此同时,教师在课堂教学期间应注意做好对于教学模式的探索,结合丰富的教育教学模式为学生提供更多的实践探索机会,以便促进学生良好学习习惯的养成。在日常教学工作中,教师应有效做好对于信息技术的引入与应用,从而促进教育教学工作的信息化转型,以便拓展教学工作的组织形式^[9]。最后,在教学工作开展期间,教师应注意做好对于教学内容的分析与思考,从而结合学生表现开展教学工作的反思与分析,确保教育教学工作具有更强的针对性和适用性。从全局观的角度分析,相信随着广大教育工作者的共同努力与积极探索,在核心素养背景下,我国高中生

物教学工作综合质量一定可以得到显著的优化与改进。

[参考文献]

- [1]黎小玲.基于高中生物核心素养背景下学生社会责任感的培养策略分析[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(5):160.
- [2]黄丽丽.关于培养学生关键能力的高中生物生态课堂教学实践研究[J].课堂内外(高中教研),2022,(2):105-106.
- [3]张霞霞.基于核心素养的高中生物学生活化教学策略探讨[J].中国校外教育(下旬刊),2018,(2):127.
- [4]余春权.核心素养视角下的高中生物学教学思考——以“转录与翻译”的教学为例[J].中学生物教学,2022,(12):38-39.
- [5]于金玲.核心素养视域下的高中生物学情境教学设计——以“孟德尔的豌豆杂交实验(一)”一课为例[J].中学生物教学,2022,(14):55-58.
- [6]张改相.基于核心素养的高中生物学教学目标的制订[J].生物学通报,2022,57(2):38-40.
- [7]林朦雅,金锦,张继芬,等.探索基于核心素养的高中生物学案例教学法[J].中学生物教学,2022,(8):17-19.
- [8]江媛.核心素养下高中生物学情境教学的探索[J].中学生物教学,2022,(6):21-22.
- [9]杨晓.高中生物单元教学中核心素养的培养与渗透[J].教学管理与教育研究,2022,7(3):104-106.