

课程思政视阈下高职英语教师团队建设研究

华琴

陕西国防工业职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v4i4.5403

[摘要] 随着教育研究的不断的深化和发展,现阶段人们逐渐意识到教育工作在实践开展的过程当中不仅需要关注学生的思维发展和能力发展,同样需要关注受学生的人格发展,塑造学生的价值观念和思想意识,因此课程思政的理念逐渐推广。而在课程思政视角下想要在实践教学展开的过程当中即有效的完成专业知识的传输和培育,同时落实对于学生的观念教育,教师的专业能力和专业素养提升则成为了十分关键的一环。本篇文章也将目光集中于此,讨论了在课程思政视阈下高职英语教师教学团队的建设路径和方案。希望通过本篇文章的探讨和分析可以为高职专业性教师队伍打造提供更多的借鉴和参考。

[关键词] 课程思政; 高职教育; 教师团队; 英语教育

中图分类号: G622.3 文献标识码: A

Research on the Team Construction of Higher Vocational English Teachers from the Perspective of Curriculum of Ideology and Politics

Qin Hua

Shaanxi Institute of Technology

[Abstract] With the continuous deepening and development of educational research, people gradually realize that in the process of practical development, education work not only needs to pay attention to the development of students' thinking development and ability development, but also needs to pay attention to the development of students' personality development and shape students' values and ideology. Therefore, the concept of ideological and political curriculum has been gradually promoted. From the perspective of curriculum of ideology and politics, in order to effectively complete the transmission and cultivation of professional knowledge in the process of practical teaching, and at the same time implement the concept education for students, the improvement of teachers' professional ability and professional quality has become a very critical link. This article also focuses on this, and discusses the construction path and plan of the teaching team of English teachers in higher vocational colleges from the perspective of curriculum of ideology and politics. It is hoped that the discussion and analysis of this article can provide more reference for the construction of professional teachers in higher vocational colleges.

[Key words] curriculum of ideology and politics; higher vocational education; teacher team; English education

高职教育的社会指向性是相对较强的,旨在培育出更多符合与社会时代和对应工作岗位需求的专业性人才。现阶段对于人才的界定和考察已经不仅仅局限于知识和能力,也需要考察学生的人格和观念,在企业用人择人的过程当中大多数企业也秉承着才为德之资,德为才之帅的理念,教育当中更加倡导成才先成人,树人先立德的教育理念。因此课程思政成为了现阶段教育研究讨论的主要话题。课程思政背景下要求不同学科的教师在教学实践展开的过程当中都落实对于学生的思想观念教育,因此对教师提出的要求也进一步提高,高职英语教育也同样如此。相关院校可以从以下几点着手,打造教师团队,进而为课程

思政与大学英语的深度融合奠定良好的人才基础和保障。

1 关注意识引导,提高思想认知

思想意识是保障工作有序落实有效开展的重要基础和有效前提,想要在高职英语教育展开的过程当中有效落实课程思政,实现对于学生的观念引导和思想教育,教师就需要加强关注和重视,认识到课程思政与高职英语教育有效融合的必要性,相关院校可以从以下几点强化培训,提高教育效果,促进教师思想转变和观念调节。

首先,高职院校可以从教育定位和教育阶段来展开分析,让教师了解到课程思政在高职教育中有效融入的重要性和必要

性。课程思政的落实一方面有利于培养出更多符合与时代需求的新型人才,推动社会的发展和行业的发展。另外一方面,高职院校的学生在接受教育之后大多数会选择步入到相应的工作岗位,从事社会工作,在这样的情况下学生往往会面临着较大的就业压力和社会竞争,为此就需要加强思想意识和观念态度的教育,这对于学生未来的就业择业都可以起到较高的帮助和影响。

其次,从高职英语的角度来分析。相关教师需要意识到高职英语教育属于高职教育中的公共教育,本身的覆盖面就相对较广,在实践落实的过程当中需要关注学生的共性需求和共性问题。因此在现阶段大思政背景下的教育中,高职英语教育和思想政治教育融合是必然趋势,也是课程思政的主要战场。

再次,从社会背景的角度来分析,网络时代的到来让现阶段每一个人都处于信息的洪流下,受信息的影响,但是网络的言语限制又相对较少,因此成为了各种观念思想的交流冲锋地段,各种错误的观念层出不穷。尤其是在英语学习的过程当中,很多学生会产生崇洋媚外的错误观念,在这样的情况下落实思政教育,实现英语与思政的高度融合十分必要。

相关院校可以从以上几点着手,让相关教师更好的了解在教育开展过程当中融合思政的必要性和重要性,端正工作态度,从思想意识上加强教育,以此为中心为课程思政与高职英语教育的有效融合奠定良好的基础和保障。

2 关注方法教育,优化思政路径

教育方法是课程教学研究过程当中长盛不衰的话题,现阶段针对教育方法的研究数不胜数,可供借鉴和参考的方法也变得越来越多,例如微视频教学资源、情景化教学、任务推动式教学、小组合作探究教学、翻转课堂等等。这些教学方法的应用可以帮助教师更加灵活的进行教学内容的延伸。以微视频教学资源为例,教师就可以在固定教育内容基础上引入更多视频资源。一方面通过相互印证的方式强化学生理解。另外一方面也可以通过拓展和延伸丰富教育内容,实现思政渗透和观念教育。例如翻转课堂,教师在实践教学展开之前会给学生们布置任务,而学生们在课下为了完成任务就需要搜索大量的资料。这时教师在任务设计的过程当中只需要向思政靠拢,就可以让学生在资料收集的过程当中受到引导和教育。除此之外,很多教学方法本身就具有一定的思政教育价值。以小组合作探究式教学为例,在学生们以小组为单位进行问题分析和研究的过程当中学生们就可以更好的感受个人与集体之间的关系,认识到团队协作的重要性和必要性。同时也可以让学生在问题解决的过程当中逐渐的树立抗挫折意识。

由此可见,科学的应用教学方法是十分必要的,这可以为课程思政的落实奠定良好的基础和保障。为此高职院校就需要为教师提供教学方法上的培训,同时也需要教师在实践工作之余也主动的参与到学习当中,搜索更多的教育资料和教学视频学习新的教学方法,不断地优化教学形式,为课程思政的落实奠定良好的基础和保障。

3 优化课程大纲,提供思政土壤

课程教育大纲是课程教育的指引,也是课程教学的重要导向,优化课程大纲可以为教师课程思政的落实提供必要的土壤,进而更好的推动课程思政与高职英语的有效融合。在课程大纲优化和完善的过程当中应当将思政育人作为主要的调节条件和重点的核心,构件三全育人的全新格局,打破传统落后的思想观念破旧立新,转变传统以知识传输为核心的教育大纲,担当起英语作为一门基础类学科思想教育的责任与担当,同时也发挥英语教学作为一门语言类学科的延展性和可塑性。在课程大纲优化和完善的过程中可以从以下几点着手做出调节。

首先,课程大纲的优化和完善应当立足课程思政与英语教育的双重目标。在大纲构建和完善的过程当中可以以传统文化与外国文化对比为主要的切入点展开分析和研究。传统文化作为中华文化的精髓和核心,其本身就蕴含了较多的思想政治教育内容,而通过中外文化的对比,一方面有助于强化学生的归属感和认同感,对中国文化产生较高的认同心理。另外一方面文化对比并不意味着要分出高低和胜负,通过文化对比培养学生的宽容的胸怀和接纳的态度也是十分必要的,中外文化对比可以让学生们更好地了解中外文化的特点优势和特长,进而落实对于学生的观念教育和思想引导。这不仅仅对于学生的价值观念教育可以起到较高的帮助和影响,同时对于学生的英语学习能力提高也可以提供较多的帮助和裨益。

其次,在课程体系课程大纲优化和完善的过程当中需要引起关注和重视的是,思政教育作为主观观念上的教育,主要的目标是通过教育工作的落实来指导学生的生活实践。因此思想政治教育内容应当符合于客观实际,符合于学生需求。在这样的情况下就需要做好调查和分析,了解现阶段高职院校学生普遍存在的思想意识问题,在教育和引导的过程中针对于学生的问题作出有效的调节和优化,从共性问题出发,对课程大纲作出有效的优化和调节。从个性问题出发,在实践教学的过程当中做出相应的调整和改良。以此为中心让课程大纲的教育价值得到有效提升。

最后,教师需要引起关注和重视的是课程大纲的完善是为思政教育提供更多的基础和保障,为思政教育提供良好的土壤,但这并不意味着在实践教学展开的过程当中课程大纲是一成不变的,不同年级、不同系别、不同班级的实际问题会有细微的差别。这时教师就需要根据实践教学需求做出针对性的调整和优化,以此为中心,让教师在教育过程中有效地兼顾英语教学和思想政治教育,同时也让教师队伍打造的过程当中有更多的借力点和土壤,更科学的将思想政治教育与英语教育有效融合,培育出专业性相对较强的师资队伍,让相关教师的目标更加明确。

4 完善评价机制,贯彻思政教育

评价机制的完善和建设可以为相关教师的教学优化提供更多的指导和帮助,进而让教师更好地明确教学的重点和核心。同时也有助于督促教师实现自我管理、自我教育、自我进步和自我发展。高职院校需要对课程教学的评价体系做出相应的调整

和完善,有条件的情况下还可以将课程评价体系与激励机制有效融合,通过这种方式让教师在实践教学展开的过程当中目的感更强,同时也充分调动教师的主观能动性,有意识的展开自我提升、自我教育、自我管理实现自我发展。

除此之外评价机制的完善和建设也会让教师在实践教学展开的过程当中更有着力点更有方向感,明确教学的内容、目标、方向和方法,以此为中心,对高职英语教学做出有效的优化和调节,高职院校可以在传统的学生成绩评定基础上引入学生的价值观念评定以及学生的行为素质评定等多方面的评定标准。并且走入到教师课堂听课,分析教师在实践教学展开的过程当中思想政治教育内容融入的方法科学与否,内容确定科学与否。以此为中心,通过评价机制有效优化和调节,督促教师对教学做出不断地完善和调整。

5 调节培训机制,多维提升能力

想要打造出专业性人才队伍,培训机制的有效建设是十分必要的。只有通过培训机制的建设才可以让相关教师接受更加系统更加全面的教育,进而转变教师的教学理念、调整教学目标、优化教学方式,让课程思政与英语教育充分融合。高职院校在培训机制建设的过程当中需要注意培训形式的优化以及培训频次的控制。

首先,从培训形式的优化角度来分析,高职院校可以定期的展开教学培训,在培训工作落实的过程中让相关教师了解高职英语学落实课程思政的必要性和重要性,同时了解具体的落实途径以及方法和需要注意的主要内容。同时,高职院校还需要引入讲座的培训方式,通过邀请教育专家来为教师提供更多的专业性的观点和看法,以此为中心,让教师接受更加系统更加全面且科学的培训,不断完善教师的理论基础。

其次,高职院校应当确立出教师协作机制,定期的展开教学研讨会,外来的资源借鉴从很大程度上不能完全贴合于实践教学的需求。因为不同院校学生的实际特点存在问题有所不同,在这样的情况下,校园内部教师的相互借鉴共同讨论往往可以起到较高的帮助和影响,保障教师的理念、思想和教学方案的可行性和科学性。高职院校可以组建由英语教师、思政教师、专业课教师组成的研究队伍。以思政教师为主导,研究和分析高职院校学生普遍存在的问题以及课程思政的切入点,为高职英语教师提供更多的参考。专业课教师则是基于在落实课程思政的基础上,关注高职教育阶段的教育特征以及教育定位,让英语教师在实践教学展开的过程当中渗透进更多的专业性内容,以此为中心来培养学生的职业归属感、职业责任感和

职业认同感。

就高职院校的教育定位和教育需求来看,思政教育的融入不仅仅需要关注学生的社会性发展,培养学生的正确的价值观念和思想态度。同时也需要在教育工作落实的过程当中促进学生的专业化发展,培养学生的良好的职业归属感、职业认同感、职业责任感和历史使命感,进而指导学生未来的工作实践,在实践工作开展的过程当中端正态度和意识,调节自身的方法观念和思想。通过教师研讨会的开展来进一步打造复合型相对较强的师资队伍,让教师在英语教学展开的过程当中更加清晰的了解教育的方向和教育的内容,保证教育的科学性有效性,促进课程思政与大学英语教育的有效融合。

最后,从频次上分析,大学英语与课程思政的融合不是一时的。因此需要具备较高的可持续性,而教师在实践融合的过程当中会面对新的问题,在这样的情况下就需要保障培训的频率。以学校教师的实际能力特点和教学任务为标准,尽可能多的为教师提供更多的培训,进而更好的保障培训的系统性。教研队伍的协同发力应当常态化规范化,以此为中心提高培训的力度,提升教师的整体能力和素质。

6 结束语

高职英语教学作为基础类教学科目在实践开展的过程当中融合思想政治教育是十分必要的,需要引起关注和重视,并且打造专业型复合型师资队伍,才能为课程思政的有效落实奠定良好的人才基础。

[基金项目]

教育部职业院校外语类专业教学指导委员会课题(项目编号:WYJZW-2020-2058)阶段性成果。

[参考文献]

[1]苏波,李爱华,刘铮,等.“三教”改革视阈下高职公共英语教学融入课程思政的误区及匡正[J].辽宁农业职业技术学院学报,2021,23(06):22-25.

[2]徐艳秋,许明,王琳.类型教育视阈下高职专业英语课程思政“嵌入式”育人逻辑理路与实现路径[J].校园英语,2020,(49):86-87.

[3]曾艾玲.基于实践共同体理论的高职英语教师团队发展模式构建和实践研究[J].吉林省教育学院学报,2019,35(07):23-27.

作者简介:

华琴(1976—),女,汉族,吉林德惠市人,硕士研究生,副教授,从事英语教学研究和科技英语翻译等领域工作。