

# 红色文化融入大学计算机基础课程的改革实践

程丽玲 谭军  
百色学院

DOI:10.12238/jief.v4i4.5417

**[摘要]** 本文主要介绍了大学计算机基础课程思政改革,结合百色实际情况,将红色文化贯穿人才培养体系,将“文秀精神”、扶贫助农、乡村振兴等融入课堂教学内容,通过外出参观、以赛促练等将思政教育的内容延伸至课堂外,提升理工科学生的人文素养。

**[关键词]** 红色文化; 课程思政; 大学计算机基础  
**中图分类号:** G02 **文献标识码:** A

## Reform Practice of Integrating Red Culture into Basic Computer Courses in Universities

Liling Cheng Jun Tan  
Baise University

**[Abstract]** This paper mainly introduces the ideological and political reform of the university computer basic course. In combination with the actual situation of Baise, it runs the red culture through the talent training system, integrates the "Wenxiu spirit", poverty alleviation and rural revitalization into the classroom teaching content, extends the ideological and political education content to the outside of the classroom through visits and competitions to promote practice, and improves the humanistic quality of science and engineering students.

**[Key words]** red culture; curriculum of ideology and politics; fundamentals of college computer

国家领导人在2016年全国高校思想政治工作会议发表重要讲话,对高校的课程思政提出了要求<sup>[1]</sup>。大学计算机基础是面向我校全体学生的一门通识必修课程,受众面广,每年约有4000多名本、专科学生学习该门课程,课程主要介绍计算机基础知识及office软件基本操作和应用。近几年,该门课程进行多项改革,教学上采用线上线下的教学模式,考试采用考试系统上机操作,教材使用结合学生的特点、学校自身情况自编的教材。如何才能将思政元素跟课程进行恰到好处地融合,达到潜移默化的育人目标,应结合本地实际情况,充分运用百色红色资源优势,将红色文化贯穿人才培养体系,贯穿课程教学和改革的各环节,通过身边存在的案例让课堂变得更丰富、更贴近生活,激发学生的学习兴趣。提高文化软实力,实现在课程中以文化人,有助于增强当代大学生文化自信和中国特色社会主义的信念<sup>[2][3]</sup>。

### 1 教师团队建设

授课教师作为课程思政最好的传播者,扮演着教学主导的角色,言传身教是最好的教育手段。立德树人需要教师具备更高的专业素质和自我修养,教师在教与学的过程中也是一个提升素质、完善自身修养的经历与过程。一位老师不经意的一句话或一个举止,以及给与学生的激励,往往都能让学生受益匪浅。作为学生在大学阶段最先接触到的任课教师之一,课程教师通过

将“知识传授”与“价值引领”有机结合,给学生传递正确的价值观、人生观和世界观。

随着课程思政的深入推进,教师越来越成为改革取得实效的决定因素。在教师队伍建设中,需要着力提升教师的课程思政意识与能力。近几年来,学校在教师岗前培训、教师教学比赛等工作中,着力凸显课程思政的要求,举办课程思政培训,强化教师课程思政意识与能力培养。组织相关教师参观百色起义纪念馆,深入学习红色文化,学习黄文秀,参观乡村振兴产业,观看电影《秀美人生》、《长津湖》、歌舞剧《扶贫路上》等,加强教师自身的思想学习,强化教师的立德树人意识,通过自己的言语和行为,树立良好形象。

课程思政对任课教师是一个全新挑战。作为一名教师,“课程思政”是大家一直所讲的“课堂育人”的继续、深化和提升。在知识传播中,强调价值的引领,以点带面,起到示范引领作用,要做到不用似是而非理论,误导学生思想;不将个人的负面情绪带进课堂,避免影响学生;因材施教,通过改进教学方法以达到促进全方位育人。

### 2 教学内容的设计

在课程体系,如何结合课程特点整合这些知识、能力和素养要求中的课程思政元素,以达到立德树人的成效,这是课程中需要认真考虑的重点。教学目标应该贯彻党的教育方针,

落实立德树人根本任务,考虑为学生全面、个性化发展创造条件。聚焦课程教学内容,引导教师全面领会教材的内容,校内专任教师与企业一起设计接地气的教学内容,坚持以学生成长为中心,将价值理论和思政元素相互交融、相互渗透,融入教学之中,将社会主义核心价值观、红色文化融合在教书育人全过程,使思政教育做到“润物细无声”。课程大纲修订增设立德树人、育人内涵专项模块,进一步推动红色文化资源进教材、进课堂、进头脑,教学案例做细致,接地气,教师在布置任务的过程中,可依据课程标准,与时俱进,根据实际教学计划,引入相关案例,提升与整合教学内容,并通过新媒体、新技术传授给学生,促进思政教育与课程教学的融合渗透,形成课程教学与思想政治理论紧密结合、同向同行的育人格局<sup>[3]</sup>。除此之外,也要考虑在课程中添加一些具有一定难度的内容,培养学生吃苦耐劳的精神。

(1)基础理论部分,了解计算机发展的历史,掌握计算机的特点、性能、分类及应用;了解计算机新技术与新领域。在学习计算机发展历史中,除了耳熟能详的图灵、冯·诺依曼外,进一步介绍中国计算机发展的有关人物,提升民族自信心、自豪感以及爱国主义情怀。在学习计算机新技术与新领域的过程中,可以结合目前我国在量子计算机研发中的先进性、5G技术的先进性、光刻机研发目前存在的问题、以及以美国为首的国家近几年对中国进行打压等方面展开,引导学生的创新性,树立科技强国的理念,弘扬中国精神,激励学生将远大抱负落实到实际行动中,使学生获取到了思想层面的知识和教育。

(2)word部分,掌握文本编辑、图文混排操作。这部分操作内容,学生比较熟悉,以百色起义、新时代楷模黄文秀为例,制作一板报,将百色起义精神,黄文秀感人事迹,无私奉献、勇于承担的新时代青年精神融入日常教学活动中。例如,通过对关于黄文秀的主题文章进行图文格式化操作,让学生了解黄文秀的成长细节、学习思考和心路历程,体会民生民情,在学习知识技术的过程中,自然得到思想上的升华;通过对百色起义相关文章的图文混排操作,让学生了解中国革命先辈的英雄事迹,对百色起义有更深层次的认识,坚定理想信念,坚持社会主义核心价值观,增强社会责任感、使命感。

(3)Excel部分,主要掌握电子表格的建立、公式、数据操作等。在以往教学中,主要以学生成绩单、员工工资表为项目进行教学,除此之外,还可以在课程设计以及学习中巧妙地乡村振兴产品融入到知识点中,如百色桂七芒果、田阳圣女果、乐业红心猕猴桃、凌云白毫茶等地标特产销售量表格的制作,通过在Excel中进行数据输入,利用公式对数据计算,并且对数据进行排序、筛选、分类汇总等操作,能够很好地增强学生的“带入感”,学生对扶贫助农、乡村振兴有了更深的了解,激发学生的热爱家乡情怀,课程的基本理论与前沿知识结合,创建有情、有义、有爱、有温度的课堂,培养学生解决实际问题的能力。

(4)PowerPoint部分,让学生了解多媒体知识,掌握在Powerpoint添加动画、图片、声音、视频等多媒体,学会制作PPT幻灯片。

PPT演示文稿在日常生活中除了常见的教学课件、产品展示等,还可以应用在各种工作总结、商务汇报中,学生对这部分内容特别感兴趣。教学中以作业的方式,完成一红城旅游宣传PPT的制作,在整个过程中,需要学生主动寻找素材,鼓励组成学习小组展开探讨,以团队的方式进行分工合作,互帮互助完成作品。引导学生在资料收集过程中,自行选材设计页面,加深了对百色历史文化的了解,将百色起义纪念馆、靖西风光、乐业天坑及少数民族风土人情等元素综合在一起,让红色文化融入发生在学生准备素材的寻找过程中。收集到素材后设置相应的主题,学生把素材整合到PPT作品中,通过小组汇报的方式在课堂上呈现,并且就技术和思想等方面进行说明,回答老师和同学提问等,让教学内容更加贴合实际,学生参与度高,受到学生好评。

(5)网络、信息安全部分,主要掌握常用网络工具的使用,主要讲授信息检索、网络、电子商务对人类生活的影响以及网络安全教育,了解计算机病毒的概念、特点以及防范病毒的方法。在课堂上,通过讲述2022年2月百色市发生新冠疫情的事件,引申出计算机病毒同样具有传染性、潜伏性的特点。在疫情时期,对于网络上不实信息的传播,倡导诚实守信、健康文明的网络行为,传播社会主义核心价值观的同时,也要在授课中教育学生明辨是非,不信谣、不传谣,传播正能量,特别在疫情面前,广大青年志愿者应挺身而出,主动扛起青年志愿者的责任与担当,积极投身疫情防控阻击战中,齐心协力守卫家乡,众志成城,为家乡疫情防控工作贡献自己的一份微薄之力。

整个学习过程中,通过项目教学法,注入红色文化的新鲜血液,通过这些积极向上、充满正能量的素材内容,必然与新时代学生的思想碰撞出新的火花,让学生在掌握计算机基本操作的同时,拥有正确的人生观、世界观、价值观。

### 3 开展学科竞赛,课内外相结合

课外学习是学生独立思考的大好时机,课程思政不能仅仅局限于课堂上,更存在于生活、社会大课堂。利用课外时间,带领学生外出参观,延伸课堂教学空间,有计划地外出参观,除了博物馆,还有新农村建设的最新成果,推动红色文化与红色文化的传播与传承,使得学生们亲身感受到日新月异的变化和提升,比课本、网络上看到的冲击力更大,有利于他们培养制度自信,使学生能更为直观地感受书本上的知识点,同时对振兴乡村有着更为深切地理解,也就能更为深刻地体会和理解党和国家颁布的这个政策、方针,坚定中国特色社会主义道路自信。

通过以赛促练,鼓励学生参加校内外各种比赛,学校也制定了相应的奖励机制,参加省部级比赛,校级比赛,获奖的作品可获得相应学分。2020年、2021年学校组织了以家国情怀、民族富强等为主题的网页设计大赛,内容围绕着“建党一百周年”、“十四五规划”,“抗疫”等,2020年参加比赛的共计37组,累计131人;2021年,参加比赛达到68组,累计286人,学生积极性、主动性增强。学生在比赛中需要团队合作、各取所长,既能提高学生的学习能力和思想水平,又培养了学生面对困难与挫折自强不息、开拓进取的团队合作精神,在查找相关资料获取信息时,

自然地将思政教育的内容延伸至课堂外,潜移默化中提升思想政治觉悟,坚定文化自信,滋养出可贵的家国情怀<sup>[5]</sup>。

#### 4 结语

笔者曾担任计算机科学与技术专业2020级《大学计算机基础》课程的教学工作,对于大一的新生,初到百色,充满了新鲜感,在教学过程中,除了讲授课本知识外,寻找合适的切入点,将百色的红色文化穿插其中,再结合一些热点新闻,将德育教育进行结合,学生对百色的历史和发展有了进一步了解,一改往日教学内容中案例操作枯燥的讲解,学生在课堂上积极提问,认真操作,将“被动”学习转换为“主动”学习。期末参加考试共95人,最高分96分,最低分56分,不及格仅1人。学生积极踊跃报考全国计算机等级考试,信息技术应用能力得到提高。

在“大学计算机基础”课程中,结合不同知识点引入红色文化、乡村振兴的思政元素,结合当地历史文化、风土人情,挖掘思政元素,丰富教学内容,调动学生学习积极性,培养学生运用知识解决实际问题的能力,提升学生的人文素养,切实提高教学质量和人才培养水平。

#### [基金项目]

百色学院2020年度校级教育教学改革工程项目(项目编号:2020JG45)。

#### [参考文献]

[1]教育部.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务”[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/201903/t20190318\\_373973.htm](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/201903/t20190318_373973.htm)

[2]梁军,唐海莲.红色文化与中华优秀传统文化叠加传承的实践路径[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2021,(09):1-9.

[3]杨希燕.论新时代大学生中国特色社会主义文化自信的培育[J].思想政治工作研究,2019,(12):139-143.

[4]刘仕筠.《大学计算机基础》课程思政改革与探索[J].应用人才培养,2021,(03):73-74.

[5]于莉莉,赵佳彬,李美珊,等.“C语言程序设计”课程思政资源挖掘及教学路径探索[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(06):224-225,228.