

基于智慧教育的小学语文教学设计与应用研究

黄永铀

广西防城港市防城区滩营乡中心小学

DOI:10.12238/jief.v4i4.5424

[摘要] 新时代对于小学生的综合素养有了更高的标准,无论是在思维方式、心态意识、事业领域等方面上都有了更广阔的发展,这也是新时代下语文教育发展的主要目标。但是现阶段语文教育领域,在教学的过程中针对于语文系统自身的掌握比较重视,而对于学生的能力以及素养方面的发展没有投入较多重视度,没有注重学生个体独立情感的培养。这样与现在新课程的目标相反,对于这方面的问题一定要加大重视,需要在小学语文教学开始时就进行有效的设计与应用,从而为语文学习奠定良好的基础。

[关键词] 智慧教育; 小学语文教学; 教学设计与应用

中图分类号: G633.3 文献标识码: A

Research on the Design and Application of Chinese Teaching in Primary Schools Based on Smart Education

Yongyu Huang

Tangying Township Central Primary School, Fangcheng District, Fangchenggang City, Guangxi Province

[Abstract] In the new era, there is a higher standard for comprehensive quality of primary school students, requiring them to have a broader development in the way of thinking, mentality, field of vision and so on. This is also the main goal of the development of Chinese education in the new era. However, in the field of Chinese education at this stage, in the process of teaching, we pay more attention to the mastery of the Chinese system itself, but pay no attention to the development of students' ability and literacy, and do not pay attention to individual independent emotional teaching. This is contrary to the goal of the new curriculum. We must pay more attention to this problem, and start effective design and application in primary school Chinese teaching, so as to lay a good foundation for Chinese learning.

[Key words] smart education; Chinese teaching in primary school; teaching design and application

引言

相对于现在小学语文教学设计过程中所存在的一些不足,为了能够更好的满足语文新课程标准要求,就现阶段教学模式以及方法需要不断的进行改革创新。对于发展过程中语文教学所需特征进行分析,能够找到智慧教学中对于学生思想、心态、视野等进行培训,符合现在小学新课程标准的要求。

1 智慧教育特征分析

钱学森是“大成智慧学”构想的提出者,也是国内最早智慧教育提出者。“大成智慧学”对于国内当前教育所存在的问题以及未来就业发展都有详细的概述,就现在社会发展情况来说针对于小学语文教育培养所提出的理念是非常正确。但是在他的观念中针对于智慧教学培养的目标进行畅想,严格意义来说,并不是针对于智慧教育本身的研究。在之后其他学者针对于智慧教育内涵进行了深入的解读,之后国内对智慧教育研究进行创新转型,不仅是研究智慧教育的重要性,也要挖掘智慧教育的内

涵和价值。

2 小学语文学科特征分析

2.1 小学语文教学特征

(1) 实践性特征

语文的人文内涵以及科学系统思想是非常丰富的,语文教学不仅是让学生能够有较好的文字处理以及应用能力,针对于语文学科中的人文性要有正确的认知,并且能够培养情感审美。为了提升学生文字处理应用能力,教师要树立起正确的观念以及审美意识,这些都离不开的语文实践。教学实践能够有效提升学生的语文素养,能够将知识的价值充分的提炼出来。因此在语文实践教学过程中,需要结合学生的实际情况,在追求整个教学知识系统性和完整性的基础上,尊重学生的个性差异,要让学生充分的理解语文材料,让学生能够对于文字材料进行适当的加工处理,提升学生的实践能力。同时语文实践教学,需要丰富语文实践内容和形式,只有这样才能够让学生掌握语文学习的规

律。并且在语文教学过程中,教师要融入生活场景,增加实践内容,提升学生实践运用能力。

(2) 开放性特征

随着社会时代的发展,对于语文教材也需要经常的进行变动,每一年都会有一些转变,主要是因为现在时代调整,对于语文课程中的资料有很大的影响,语文有着较强的创新力、活力性、开放性,为了提升教学的效率,教师在选择内容时,要保证多样性,例如人教版小学五年级上册第6组课文《父母之爱》,这单元中主要是由4篇文章构成,每一篇主题都是父母之爱,但是却有不同的角度突出内容。例如,一篇《地震中的父与子》所侧重描写的就是父爱的细腻、另一篇《慈母情深》所表达的是母亲对于孩子的厚重以及担当。这和我们通常理解的父爱与母爱是有着一定区别的,需要教师进行具体的指导,增强学生的情感体验。一些看似简单的内容,所展示的是语文教材的创新性与开放性。语文学科所具备的灵活性与开放性要与时代相结合,这也就提醒教师在进行教学的过程中一定要突出开放性的教学,针对于不同的文字进行多样性的选择,针对于某一主题进行讲解的时候,需要让学生能够多角度的去进行思考,不要按照常规的思维方式去评价学生的感受,对于学生的回答要进行适当的评价,不要局限于单一性的情感理解模式。

(3) 标准特征

小学语文教学的标准就是能够突出学生学习成绩,也就表示小学阶段有六年级的语文学习,学生一定要达到最低的标准。主要分为不同的层次,首先是价值观与情感体验层次的标准,比如说能够有文化品位,审美情趣,爱国主义思想等等。再者就是语文学习习惯与方法上的标准,能够使得创造力想象力得到提升,实事求是培养学生科学态度。

2.2 小学语文学习特征

(1) 小学生注意发展特征

在小学阶段学生的思想很容易受到外来因素的干扰,所以说在学生进行学习的过程中,一定要为他提供良好的学习环境,同时针对于知识所呈现的形式进行设计。在小学阶段小学生对于生动性直观性的事物更具有吸引力,小学阶段一定要注重时间的设计。通常情况来说,学生在7~13岁之间针对于小学生的注意力研究显示:7~10岁、10岁到12岁、12岁以上的持续注意时间,分别是20分钟、25分钟与30分钟。所以说教师在授课的过程中一定要将难点重点问题进行合理的安排,并且在授课的过程中采用刺激性的方式,例如奖励机制,这样能够让小学生积极的参与到学习过程中。另外所需要注重一个就是高年级小学生处于一个思想意识转变的阶段,在这个时期的小学生授课的过程中,一定要注重规律性的培养,能够让他们形成固定意识。因此小学语文智慧教育模式情况下,针对于小学生自主意识唤醒需要进行相应的设计。

(2) 小学生思维发展特征

小学生思维特征主要就是形态思维逐渐的由抽象思维模式进行过度,虽然说高年级的小学生能够有一些抽象的思维方式,

但是在总体来说还是以形态思维为主。再进行小学语文教学的过程中采用的是直观画面或者是具体性的例子,能够将知识内涵以及技巧突出出来,针对于教学内容进行设计的时候一定要考虑到直观性的思想态度。在同一阶段设计的时候,学生的思维能力有着不同的呈现方法,这也就要求教师在进行设计的时候需要考虑到学生课后或者是线下疑难解答。

(3) 小学生的兴趣特征

小学生内在倾向所包含的就是兴趣,从类型上可以分为间接兴趣与直接兴趣。比如说学生针对于某一活动对象来说,直接兴趣所说的就是学生针对于其有内在倾向所产生的学习兴趣;而间接兴趣主要是针对于相关联的因素所产生的,需要进而进行学习。在小学阶段很多的学生通常都缺乏学习兴趣,另外,从兴趣对于学习的作用来说,尤其小学生具有较强的感性思维,能够提升学生的积极性。针对于某一事件有兴趣的时候,他们会积极主动地去配合教师完成整个知识的探索,也会自主性的去解决问题。

3 经典智慧教学模式分析

3.1 智慧型讲授模式

目前小学语文课堂实际教学过程中,教师通常采用智慧型讲授方式。针对于讲授的教学价值来说,很多研究者就表明现在我们所提倡的是主体性教学方法协助自主探索模式,所以说现在讲授方式需要进行转变,针对教育者来说,必须具备清晰的判断能力。在授课的过程中需要在合适的时间内,针对于适当的内容采取合理的讲授方法,需要以传统的讲述方式为基础进行智慧型讲述模式。首先智慧型讲述模式所遵循的就是基于教学目标开展讲授,教学流程是教师针对于某一知识点进行精心的设计,能够让学生进行自主性的思考问题,在思考的过程中尝试去解决问题,并针对问题提出多样性的解决方案,教师再对于学生的解决方案进行评价总结,之后师生共同对于整合后的知识点进行概述。小学生在这样的学习模式下与传统的方式相比较能够有较好的自主思维培养能力,并且使得问题解决能力得到提升。除此之外,智慧型教学方式针对于其配套的技术、工具、平台、产品都有一定的要求,需要先进技术,高科技产品的支持,同时也强调小学生个体性的体验。在进行效果测评的时候,智慧型讲授方式所采用的是智慧能力与课程目标两个板块进行测评,针对于小学生的思维能力、创新意识以及问题解决能力是否有促进性。现在主要的评价基础就是知识与技能、情感态度价值观、过程与方法。

3.2 “三步五环”的智慧过程模式

智慧教学中的“三步五环”就是指在具体小学语文教学过程中,能够采用智慧教育方式,并不是特定的教学方法与手段,针对于现在小学语文教师来说有着较强的操作性。智慧教学中的“三步五环”主要是由课前三步骤与课中五个环节所构成的。首先介绍一下课前三步骤,第1步骤所说的就是针对于整堂课程教师要有合理性的情景设置,这是主要点,教师需要对于课程材料进行充分的理解与分析,以此为基础,能够对于所提到的知识

点进行还原,组成较好的情景模式,可以采用云平台的资源,能够将学习任务发送出去。第2步学生在进行自主学习的过程中需要结合智慧,针对于课前任务进行资料的收集,才能够有效的实践获得最真实的体验感。第3步,对于学生反馈成果能够形成智慧模式。学生需要进行资料收集,能够有相应的体验感,在完成课前任务之后,需要将任务上传到云平台,这样教师能够随时查看,针对于学生的学习情况,要是在课前就能够有所掌握,对于课程的重点内容进行及时性的调整,这样整堂课的针对性更加强烈。智慧教学中的“五环”主要体现在:第1个环节对于学生课前没有解决的问题需要进行交流,可以是同学与同学之间的交流;第2个环节所说的就是启发智慧,能够将智慧分享出去,学生可以形成小组方式,对于课前所掌握的学习成果进行汇报分析;第3环节所说的就是收获形成智慧,在完成学生知识构建之后,能够将自己的内容按照喜欢的方式呈现出来,如流程图、思维图、表格等方式针对于此节课所需要讲述的内容进行概括,将自己的学习方法表达出来;第4环节教师总结发展智慧教师针对于教学内容的重点需要进行设计,所采用的是由高到低的排列方式,能够让小学生由最开始的内容进行掌握,循序渐进的去掌握不同层次的知识点;第5环节所说的就是实践创新,运用智慧,学生在实际的生活当中一定要将所学合理的应用,这样能够使得小学生的问题解决能力以及思维锻炼方式得到有效的提升。

4 结束语

小学语文是一门非常关键的学科,但是小学生由于年龄较小,在理解过程中也会有一定的难度。原本所采用的传统教学方式,为了能够让小学生语文成绩得到提升,只是让小学生死记硬

背,没有将小学语文所存在的乐趣发挥出来,小学生也没有较大的兴趣去学习。而在智慧教学模式下,教师在进行小学语文课堂教学设计过程中采用了多样化的方式,能够有效调动学生的积极性,让学生愿意学,认真学,对于小学生后期的发展有很大的推动性。

【参考文献】

- [1]Begoña GrosB.The design of smart educational environments [J].Smart Learning Environments.2016,(3):5-15.
- [2]杨现民.信息时代智慧教育的内涵与特征[J].中国电化教育,2014,(01):29-34.
- [3]杨现民,余胜泉.智慧教育体系架构与关键支撑技术[J].中国电化教育,2015,01:77-84.
- [4]祝智庭,余平.智慧城市教育公共服务评价指标体系研制[J].开放教育研究,2017,23(06):49-59.
- [5]贺斌.智慧教育视域中差异化教学模式研究[D].华东师范大学,2018.
- [6]小学语文课程教材研发中心.义务教育教科书教师教学用书(语文五年级上册)[M].北京:人民教育出版社,2016:101-102.
- [7]司琪.小学生注意力品质现状调查与提升训练[D].重庆师范大学,2016.
- [8]徐姗姗.创客教育中小学生逻辑思维能力的培养[D].山东师范大学,2018.

作者简介:

黄永铀(1980--),男,壮族,广西防城港市人,大专,中级,研究方向:小学语文教育教学。