

区域义务教育质量影响因素指标框架构建研究

陈婧钰

南昌师范学院

DOI:10.12238/jief.v4i4.5425

[摘要] 随着我国义务教育质量监测评价体系的逐步建立和完善,推进地方性的区域义务教育质量监测工作的重要性也将不断凸显,而梳理影响我国区域义务教育质量的各级、各类相关因素,构建监测评价指标框架更是其中的关键一环。通过整理分析发现,国际大型教育质量监测项目PISA,其涉及的影响因素及构建的指标框架在系统的研发设计中具有坚实科学的理论基础、明确清晰的宏观政策取向、兼顾稳定性和创新性等特点。在此基础上,充分考虑我国区域义务教育质量监测发展现状和实际需要,对构建我国区域义务教育质量相关影响因素监测指标框架进行了思考,得到以下启示:(1)深化理论基础,结合区域政策;(2)兼顾科学可比,做到稳中有新;(3)借鉴成熟量表,积极自主研发。

[关键词] 区域义务教育; 质量监测; 指标框架; PISA

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Research on the Framework of Regional Compulsory Education

Jingyu Chen

Nanchang Normal University

[Abstract] With the gradual establishment and improvement of China's compulsory education quality monitoring and evaluation system, the importance of promoting local regional compulsory education quality monitoring will continue to be highlighted. Of sorting out all levels and various related factors affecting the quality of regional compulsory education in China, building a monitoring and evaluation index framework is a key part of it. Through literature analysis, it is found that PISA, an international large-scale education quality monitoring project, has the characteristics of solid scientific theoretical foundation, clear macro policy orientation, stability and innovation in the systematic research design of the influencing factors involved and the index framework constructed. On this basis, fully considering the current situation and actual needs of the quality monitoring of regional compulsory education in China, this paper ponders on the construction of the monitoring index framework of the relevant influencing factors of the quality of regional compulsory education in China, and obtains the following enlightenment:(1) deepen the theoretical basis and combine regional policies;(2) Give consideration to scientific comparability, and achieve innovation in stability;(3) Learn from mature scales and actively develop independently.

[Key words] Regional compulsory education; quality monitoring; index framework; PISA

引言

当前,我国的义务教育工作正处于又一个新的发展阶段,紧跟着全球基础教育发展节奏,我国的义务教育也逐步从追求教育规模的发展转而向教育高质量发展看齐。作为及时了解和掌握义务教育质量状况及其发展态势的一项方式与途径,义务教育质量监测已经受到国家层面、国际社会以及各界政府持续广泛的密切关注和深入研究,并给予了高度重视。2007年,我国首次在全国范围内以抽样的方式开展义务教育质量监测工作,以期对学生德智体美劳全面发展情况进行评价。2015年,我国也正

式提出并建立了健全的国家义务教育质量监测制度,并将影响教育质量的因素监测作为其重要且基础的组成部分。

区域义务教育质量监测及评价体系的出现,是为了弥补国家层面的义务教育质量监测的不足。通过区域义务教育质量监测,可以分层分类地精准描述地区义务教育发展现状并诊断问题,有针对性地指出各地在义务教育过程中的困境,因地制宜地采取措施。

1 PISA的因素测评框架特点分析

1990年以来,在基础教育这个领域掀起了世界性的教育测

评热潮,个别大规模的基础教育质量测评项目引起了一些国内外学者们的共同关注。其中,最突出的项目是由经济合作与发展组织(Organization for Economic Co-operation and Development,简称OECD)发起实施的国际学生评价项目(Programme for International Student Assessment,简称PISA)。它主要是针对临近义务教育结束阶段即15岁的学生进行学习素养的评估。

从2000年开始,PISA每三年举办一次,主要对学生的阅读素养、数学素养和科学素养三个方面进行评价,每次选择一个方面作为侧重点进行深入评估。PISA的测试内容不仅有学科测试用以了解当前学生的素养情况,它还设计了相应问卷以进行学科影响因素的问卷测评。PISA中的相关影响因素测评框架作为设计测评问卷、实施问卷测试的最终决定性材料,并非一层不变的,从最初的起步摸索到现在的成熟引领,也是在几轮的测评中不断更新迭代。但不论其如何修改,通过梳理总结发现它始终保有以下特点。

1.1 坚实的理论基础

国际大型教育质量监测项目都是基于一定的理论基础构建指标框架、进行指标研发,PISA正是依据教育效能研究的“背景-投入-过程-产出(Context-Input-Process-Outcome,简称CIPO)”模型来构建相关影响因素指标框架。该框架包括横、纵两个维度。横向维度主要是指从国家、学校、学生等层面的教育背景、教育资源投入再到教育活动实施,最后到学生自身的非认知结果产出形成一个比较完整的教育生态链,认知结果产出由学科测试完成。纵向维度是指如何从国家、学校、班级教师和学生个体等四个主要层面入手去揭示那些影响学生教育质量的重要因素。

通过对历次PISA的问卷测试框架梳理发现,虽然每次均有所改动,但基本都保持着这样的横、纵维度。长远来看,基于CIPO模型的顶层设计下,不仅保证了PISA问卷的指标框架整体结构的合理性和内在一致性,也为每次测评的问卷编制、报告撰写及结果解读提供了统一的逻辑思路。

1.2 明确的政策取向

运用监测结果,为参与监测的国家或地区改善教育治理能力或出台教育政策指导是进行国内外大型教育质量监测的目的之一。一直以来,PISA都非常重视监测的政策导向。因此,在构建相关影响因素指标框架、进行指标研发和更新时都要考虑监测国家或地区教育政策下各学科素养的影响因素。2015年,PISA开始了“基于政策议题的问卷模块框架”为主题的设计理念,将所有反映了同一教育政策点的相关内容进行了整合,放入与之匹配的主题模块,提炼出重点指标。历次发布的PISA报告中都会有一个章节是基于监测数据结果探讨有关政策意义,或提供其他政策建议以及时解决在监测实践中暴露的问题。

由于各时各地教育质量的影响因素形形色色,而测评中的问卷题目内容十分有限,PISA通常难以全面兼顾其中每一个可能的影响因素,所以在测评系统框架体系下研究如何能科学、有效、合理地选择各类问卷指标已经成为整个问卷设计中重要的

一步。具体来说,PISA将主要通过下面三个技术步骤来研究构建基于政策议题的模块框架。首先,根据当年测试大纲的相关核心内容,整理出多个主题模块,有些主题模块可能就基本涵盖了有关当前学生教育与实践活动或对特定教育政策研究的最新关注或热点。其次,PISA问卷专家组再基于各学科视角和CIPO模型,对当年已有的多个主题模块重新进行筛选组合,排列而成基于相关政策议题的横、纵二维模块式结构。最后,确立主题模块的使用优先级及顺序。

1.3 兼顾稳定性和创新性

国际大型教育质量监测研究不仅要先考虑到核心监测评估指标体系的稳定,也需要注意根据国内外政策时事、最新动态的有关理论或研究成果,使用新研究指标、新教育观点替换已经过时了的一些旧评估指标,即一定要综合考虑这些以保证指标框架的长期稳定性和实时创新性。PISA编制问卷具有坚实科学的理论基础和明确清晰的宏观政策取向,其在保证测评问卷中监测指标稳定的同时,还需要与时俱进。于教育政策制定者、实施者、家长和孩子而言,他们希望了解和掌握教育质量的发展现状及发展趋势,这就需要PISA的测评内容具有一定的稳定性和可比性;于问卷设计者而言,由于教育质量和学生素养的影响因素是随时代和地区而变化的,这就要求PISA的测评内容也要具有一定的创新性。

在PISA的相关影响因素监测指标框架中,其将变量分成了四类:第一,适用于每一次测试的一般性变量;第二,每9年一轮的同一素养领域特殊性趋势变量;第三,针对每一次测试主题的外延变量;第四,来自教育系统层面的问卷。具体来看,第一类主要是一般性的背景、投入、过程和产出变量,它适用于每一次监测,具有长期稳定性。第二类主要是适用于各学科领域的过程和产出变量,因此具有周期稳定性。第三类的问卷内容一般来源于可选问卷、属于次要关注变量,比如新增领域或专题报告等。第四类主要是来源于国家层面有关教育系统的问卷变量。由此,前两类指标具有稳定性,后两类指标具有创新性。

2 对区域义务教育质量影响因素监测框架构建的思考

2.1 区域义务教育质量影响因素监测的意义

构建好区域义务教育质量影响因素指标框架,对其细化并实施监测对于实现义务教育质量的快速提升具有其十分重要且影响深远的现实意义。监测人员期望获得的是能够客观、真实反映当前学生所接受到的实际教育投入,以及学生所受教育过程中的丰富数据。更为重要的是,通过这些教育质量的影响因素分析能迅速发现潜在的教育问题并进行归因,找到提高当前教育质量效能的抓手,为教育管理科学决策和规范教育教学过程提供支撑力量。

进行区域义务教育质量监测的主要作用和意义就是发掘当地教育的优势和短板,并找出妨碍义务教育优质发展的根本原因,以采取与之相应的改良措施,推动当地教育高质量发展。所以,区域义务教育质量影响因素监测不仅要调查一般性因素,还

要注重结合各地区义务教育总体发展改革目标、教育方针理念和教育工作特点,构建适合当地的影响因素指标框架,以提高监测的针对性。另外,区域义务教育质量监测也是一项长期性、持续性的工作,通过科学系统的监测来帮助发现问题,改进管理与提升效率,再通过二次监测,掌握改进政策的执行情况和效果。

2.2区域义务教育质量影响因素监测指标框架的构建

通过对PISA的研究发现,其测评问卷的指标框架是在广度与深度上的有效融合,形成全覆盖、分主次的体系。这给构建我国区域义务教育质量的影响因素监测指标框架模型带来启发。

第一,深化理论基础,结合区域政策。CIPO模型是教育效能理论的标志性模型,我国一些地区进行教育质量监测,未能按照CIPO模型理论或其他有效理论搭建相关影响因素指标框架,导致调查内容不完善、不全面。结合地区实际情况,将CIPO模型进行改良后使用,量身定制相关影响因素指标框架,是对教育效能理论的合理运用,值得推广、借鉴和研究。同时,由于各地区经济发展和教育资源存在差异,也造就了各地区在教育政策上的偏倚。因此,结合各地区的教育特点,在相关影响因素监测指标框架的设计上各有其侧重点,以为后续在监测结果的使用中能够提出有建设性、可采纳的建议。

第二,兼顾科学可比,做到稳中有新。一般来说,区域义务教育质量监测主要考察当地学生的语数、劳动、科学、艺术等学科。尽管每年监测的学科不同,但影响因素还是需要保证在一个相对稳定的范围才能够进行逐年的趋势分析,然而这就需要通过顶层设计来实现,也就是说需要设置一般性指标和特殊性指标,同时还要留有开放空间。在实际的操作过程中,首先就是要给会对各学科均造成影响的因素进行梳理和总结,这类指标每年都可测试以保证指标体系的稳定性,但同时指标也会随着时事热点和政策取向进行更新。其次,根据监测学科的特点,编制具有学科属性的部分特殊性指标,当然这些指标在同一学科的上下两轮测试应保持相对一致,但也可进行小范围的适当调整。最后,结合当前社会热点、研究前沿或政策需要,设计专题研究。

第三,借鉴成熟量表,积极自主研发。在构建好区域义务教育质量相关影响因素监测指标框架后,需要编制具体的问卷题目。题目以量表题为主,问卷大致有两种设计思路:其一是积极查阅大量文献资料,获取已有成熟成果的量表题。其二是可根据一些特定的理论自主选择编制量表。如果某些指标已经有现成的且较为成熟合理的量表题,并且这些题目经过实际检验证明信效度良好,那么就可以再根据测试的目的和功能要求加以适当扩充或删减,改编完善后使用。这样做既可以大幅节省各类资源、问卷开发人员的时间和精力,又能保证题目质量。当然,如果没有现成的量表题可用,那么还是需要自编。此时,不仅需要充分搜集国内外大量文献资料,明确指标涵义,为监测指标赋予具体的观测点并形成实际的测试题目,同时还可再使用德尔菲法征询有关专家意见,利用访谈法访谈相关人员,如教师、学生和家

2.3区域义务教育质量影响因素监测结果的使用

进行区域义务教育质量监测的本质目的就是当地的义务教育进行“健康体检”,并通过监测找出教育改进和提升的着力点,最终引导家长、教师 and 全社会树立正确、科学的教育观,促进区域义务教育的高质量发展。因此,深入挖掘监测数据,充分利用监测结果,成为非常重要的一项工作。那么,如何正确使用监测结果,为区域义务教育改革发展提供科学的参考依据,可以从以下两方面进行考虑。

一方面,监测结果能够反映区域义务教育现状及变化趋势,比较不同学生群体的状况,甄别影响当地义务教育质量提升的关键因素。监测结果本身就能反映影响教育背景、教育投入和教育过程,为此可以进行现状描述和差异分析。而将学生的学科测试结果与影响因素监测结果进行相关分析,便能够找出影响学生学科发展的因素,从而为诊断和改进教育教学提供重要依据。另一方面,要积极引导社会大众科学、正确的解读监测结果。监测结果报告的是相关影响因素,而不是学生的学科成就和影响因素之间的因果关系,因此,为了避免误导大众,在对外发布监测结果时应避免使用因果性表达。

3 结论

在区域义务教育质量评价体系中,相关影响因素测评是必不可少的部分,更是重要执本的一环。只有构建科学、适宜的区域义务教育质量影响因素指标框架并对其进行合理细化,才能在区域义务教育质量监测中发现问题,并实现对各类问题的归因分析,为教育决策提供依据。

[基金项目]

2021年南昌师范学院江西教育评估院教育研究招标项目“义务教育质量相关影响因素监测指标框架构建研究”(21XJZX29)。

[参考文献]

- [1]中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[EB/OL].(2020-10-13)[2022-07-15].http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm.
- [2]OECD.PISA 2021 Context Questionnaire Framework (Field Trial Version) PISA[M].Paris:OECD Publishing,2019:6,8.
- [3]曾天山,吴景松,崔洁芳,等.国际教育指标的选择、应用与借鉴[J].教育发展研究,2015,35(01):21-26.
- [4]韩方廷.深耕质量监测数据,推进区域教育优质均衡发展——国家义务教育质量监测结果应用的福田经验[J].中小学管理,2020,(01):45-47.
- [5]石晓玉,林静.PISA问卷设计新趋向——基于PISA2021问卷框架的分析研究[J].上海教育科研,2020,(07):55-59.

作者简介:

陈婧钰(1991--),女,汉族,江西省泰和县人,硕士研究生,助教,研究方向:教育统计。