

# 如何提高小学班级工作管理效率探究

纪雯雯

威海高新区钦村小学

DOI:10.12238/jief.v4i5.5793

**[摘要]** 教育事业能够取得蓬勃的发展,离不开每一位班主任的辛勤耕耘,他们是辛勤的园丁,为了祖国的花朵,班主任甚至放弃了自己的很多空闲时间。特别是小学班主任,其责任心更是非常重要,鉴于小学生的成长和学习特点,班主任在学校不仅仅要关注小学生的成绩,同时还应该要时刻注意着小学生的心理健康成长。如何灵活的处理小学班主任工作中遇到的各种问题,怎样全面的关注班上每一位学生,是提高小学班级工作管理效率的首要前提。

**[关键词]** 小学; 班主任; 班级工作管理

中图分类号: G628 文献标识码: A

## Research on How to Improve the Efficiency of Primary School Class Management

Wenwen Ji

Qincun Primary School of Weihai Hi-tech Zone

**[Abstract]** The vigorous development of education can not be separated from the hard work of every class teacher, who is a hard gardener and even gives up his or her free time for the flowers of the motherland. In particular, the sense of responsibility of primary school class teachers is very important. In view of the growth and learning characteristics of primary school students, class teachers in school should not only pay attention to the achievements of primary school students, but also pay attention to the mental health growth of primary school students at all times. How to deal with various problems encountered in the work of primary school class teachers flexibly and how to pay comprehensive attention to every student in the class are the top priority to improve the efficiency of primary school class management.

**[Key words]** primary school; class teacher; class work management

### 前言

班集体是学生成长的环境,班主任是班集体的领导者,班主任的工作就是带领班集体朝着积极的一面发展,同时帮助学生解决在成长过程中的问题,消除学生身边的隐患。尤其是小学生,他们心智还不成熟,思想和行为不稳重,甚至有的时候,做事情不会考虑后果,因此小学班主任班级管理工作,不仅工作量大和复杂,而且面对的学生也都不一样,增加了工作中的不确定性因素。

### 1 当前小学班级管理常见问题

#### 1.1 班级管理工作导向迷失

因为小学班级管理工作是一项非常复杂的工作,而且工作的责任心非常重大,部分班主任为了追求纸面上的工作成果,也就是学生的学习成绩提高,所以在班级管理工作中,往往都是将学生的学习成绩作为工作的主要导向<sup>[1]</sup>。在对学生进行安全、心理健康、道德法治教育的过程中,往往只是轻描淡写。在过于注重学生成绩的前提下,导致班级管理工作导向迷失,忽视了对

学生进行全面教育和管理。

#### 1.2 忽视家长在班级管理中的作用

家长是学生的第一监护人,父母是孩子最好的老师,在班级管理工作开展的过程中,实际上家长处于非常重要的地位。家长对孩子的了解远远超过班主任对孩子的了解,所以家长是班级管理工作中的隐藏的力量<sup>[2]</sup>。但是当前部分班主任忽视了家长在班级管理中的作用,班主任自己全身心的投入到班级管理工作中,但是最后所取得的成果甚微。

#### 1.3 没有高效的处理师生关系

师生关系紧张是当前班级管理工作中常见的问题,以批评教育为主对学生进行管理。因为小学生心灵比较脆弱,这样做很容易让小学生对班主任产生恐惧心理,造成很多学生不敢接近班主任,导致师生关系紧张。还有的班主任从来不融入学生集体,不和学生一起参加活动,每天都是板着脸和学生见面,导致学生和班主任的关系越来越疏远。

### 2 小学班级管理工作理论指导研究分析

身作为一名小学班主任在工作的过程中应该要扎扎实实,认真的做好每一天的班级管理工作,但是很多时候班级管理工作的杂糅性和繁琐性,导致班主任很多时候无从下手,不知道怎样对班级进行管理。在情况之下,班主任脑海里必须要有方针。通过研究分析我们可以知道小学班主任班级管理工作所需要的理论指导基础包括:①生本教学理论指导基础。生本教学理论指导基础告诉班主任小学班级管理的对象是学生,班主任对班级进行管理的终极目标,就是让学生在班集体的学习和生活中能够有所提高和有所成长。生本教学理论是以学生为中心,照顾学生的各方面特点所展开的教育指导理论。②多元智能理论。多元智能理论是小学班级管理的重要指导理论,小学班级管理对象是学生,是期望学生能够在班主任的引导之下各方面有所发展,小学阶段是基础能力形成的重要阶段,学生的大部分智能都是在小学阶段开发的。小学生的各方面能力的开发需要班主任的指导,所以班主任应该要灵活应用加德纳的多元智能理论,分析小学生在成长过程中所需要发展的各方面智能,比如:音乐智能、数理逻辑智能、空间想象智能等等。③建构主义理论。建构主义理论提出教师对学生的教学是以学生的基础为起点,结合有意义学习方式,从学生的基础出发一步步的将新的知识和思想融入在学生的认知结构中。在班级管理的过程中,班主任对学生的要求要建立在学生的能力基础之上,学生在接受来自班主任的建议的过程中,教师要注重传授的方式,不能够强行展示在学生的面前,应该要一步步的融入到学生的认知结构当中。

### 3 提高小学班级管理工作效率的策略分析

#### 3.1 制定全面化的班级管理工作计划

计划是行动的保证,在进行班主任班级管理工作之前,必须要进行有效的计划制定,工作计划应该要体现全面性和目标性,必须要包含全班所有的学生,同时还应该要包括德智体美劳五个教育目标,这样才能够培养德才兼备的小学生。班主任工作计划中,首先提出的应该是安全教育,因为安全是一切教育教学活动的保证,保证好了学生的安全,班级管理工作才能够有效进行,家长才肯放心将自己的孩子交给学校管理。安全教育包括:防溺水、防触电、防止校园欺凌、远离交通安全隐患等等。安全教育力求真实化和情境化,教师可以利用信息技术展示,近些年来,学生在溺水、交通安全方面的新闻,以真实的新闻报道和视频对学生起到警示的作用。其次是德育教育,很多学生会问教师,我们来学校的目的是什么,教师们会回答,是做人。由此突出了德育教学在小学教育中的地位,德育就是对学生思想、行为品德进行教育,作为一名小学生,基本的见到老师好、尊敬长辈,爱护弱小应该要内化于心,教师可以通过以身作则,奖惩的方式进行教育。再次是对学生进行学习管理,学生的学习成绩,是能够体现班级管理效果的书面材料,紧紧抓住学生的学习习惯和思想教育,督促学生认真听讲,按时完成作业是教学管理的基本事务。当然教师的工作计划当中远远不止这些内容,教师还需要从劳动、体能等各方面对学生进行管理,让学生在小学阶段全班发

展,打造和谐班集体,提高班级管理效率。

#### 3.2 注重细节化教育工作

班级管理工作是一项非常复杂的工作,而且班主任需要完成的任务非常的多,作为一名班级管理者,班主任不能够将工作任务太过于集中,更不能够将过多的工作任务都集中在一天当中完成。班主任必须要学会利用碎片化时间,要学会利用零散的时间来对班级进行管理。在班上班主任无论是在上课过程中,还是在课间都会发现一些班级问题,在以往的班级管理工作中,有的班主任很少会在课间参与对学生的管理,以及处理班级事务,或者有的班主任会专门利用课外活动课的时间来对班级各种事务进行集中处理。由于集中处理的事务比较多,所以很多班主任认为事情过于繁重,工作任务和压力过大,最后就是导致班级管理的效率大大降低。在小学班主任班级管理的过程中,班主任应该要灵活的应用碎片化的时间来进行班级管理,碎片化时间如果利用好了就能够有效的提高班级管理的效率,虽然碎片化时间比较零散,但是班主任只要利用好这些零散的时间,做好细节化的管理工作,那么班级管理的效率还是能够有所提高的。利用在某一节课的课间,班主任发现班上部分学生习惯在很远的距离将垃圾抛向垃圾篓,班主任看到这种现象后,立刻对学生的这种行为进行严厉的批评,告诉学生这种直接远距离抛物体的行为是一种非常不好的行为,如果这一次所抛掷的垃圾没有进入垃圾篓,那么将会导致班级卫生非常的脏乱,如果平时直接将物体抛向自己的同学,将很容易击打到对方造成严重的后果。通过教师在课间所发现的细节问题,及时的对学生进行沟通,教育学生这种行为是错误的不可取的,并且让学生认识到如果事情严重后,会导致怎样的不良的后果,对学生改正错误端正行为习惯有很大的帮助。实际上在班级管理的过程种,班主任只要走进学生的群体之中,还是能够发现很多问题,只要班主任利用好碎片化的时间,及时有效的对班级管理事务进行处理,班级管理的效果一定能够有所提高。

#### 3.3 注重多和家长联系沟通

在班级管理中,班主任应该要多和家长沟通,通过家长对学生进行全面了解,和家长一同商量有关学生教育的问题,提高家长在家对学生教育的效果。和家长沟通的方式可以有多种,首先用的最多的是家长会沟通方式,家长会的开展可以以教师、家长之间互相交流、学习为主进行。教师走进家长群体之中,就像聊天一样,通过家长了解各位学生的特点。同时家长和教师还可以互相交换与评价教育管理方法。其次是开展校园开放日活动,让家长主动来学校,配合班主任参与学校的教育教学活动,从而对学校的教育和管理提出自己的见解,有更多的机会和班主任沟通交流,对班主任的管理产生信任。最后教师可以开展有效的家访工作,家访工作不是教师去学生家里,向家长告状。而是以全面了解学生为主体,通过观察学生的学习生活环境,观察学生在家里的表现,从而对学生的思想和道德进行一次深入的全方位的评价,以便于自己更好的教育学生,同时还可以为家长在家里对孩子的教育提供建设性意见。

### 3.4 开展班集体活动提升班集体氛围

一个有氛围的班集体才会有温度,学生在这样的班集体中才能够感受到温暖,在小学班集体管理中,教师可以开展多种班集体活动,通过班集体活动来促进学生之间进行交流,同时也给予教师一个良好的与学生交流的机会。例如:乒乓球活动,是老少皆宜的体育活动,教师可以加入小學生的集体当中,在其中充当一名队员,和学生一同打乒乓球,让学生感受到班主任的亲切,让学生摒弃传统思维中,“班主任非常古板”的思想,取而代之的是我们的班主任非常阳光、潮流,非常爱我们。当学生亲近自己的班主任,学生就会放下戒心,主动向前和班主任交流,主动将自己的心事和班主任诉说,无形之间提高了班级管理工作的效果。教师也可以联络其他的班级一同开展乒乓球比赛,在乒乓球比赛中,两个班级的学生之间共同的开展比赛活动,通过班与班的竞争活动让两个班的学生进行交流,交流乒乓球技巧,聊一聊自己喜欢的兴趣爱好,培养学生的语言沟通能力,发展学生外向乐观向上的性格。班集体活动对班级管理的意义非常重要,在一个班集体构建的过程中,班主任要带领学生朝着积极向上阳光的一面发展,要培养小学生应该要具备的活泼可爱的性格特点,积极发展学生爱学习、爱运动、爱劳动的品质,这也是提升班集体凝聚力的重要方式之一。

### 3.5 开展心理健康教育

当前的小学生生活条件非常的优越,在生活中在学习中他们有父母的照顾,在家里很多小学生都是衣来伸手饭来张口,面对父母给予的各种物质生活条件,很多小学生内心之中没有感恩之心<sup>[3]</sup>。但是小学生进入到学校后,学校的学习和生活并不像家里那样的温暖,在学校在班上,班主任要以集体利益为重,要关注整个班集体的学习,要关注班上所有学生的学习和成长。所以很多时候难免会让有部分小学生的利益受到损害,或者部分小学生自己想获得的没有机会获得,这个时候有的小学生因为心理承受力差,导致出现一些心理上的障碍,比如焦躁、内向、孤僻等心理问题,这些心理问题一旦出现后,对学生的学习将会造成非常重大的影响,不利于学生的成长和学习能力的提高。所以

在班级管理的过程中,班主任应该要结合班上学生的实际情况,开展心理健康教育工作,对班上有心理健康障碍的学生展开心灵沟通,让小学生能够在学校健康快乐的成长。例如在某次班级管理的工作中,教师发现一位学生以往他的性格是非常的开朗和外向,但是最近几天这位学生经常一个人坐在位置上不说话,也不和其他同学交流,每次上课的时候都是低着头看着书本,所以教师认为这位学生最近一定是遇到一些事情。所以教师及时的针对这位学生展开心理健康教育工作,教师对这位学生开展一对一的心理健康疏导工作,在心理健康疏导工作的过程中,教师首先和这位学生聊一聊一些开心的事情,让学生和教师之间的距离拉近,随后教师告诉学生每一个人甚至每一天都会有不开心的事情,教师先把自己遇到的不开心的事情告诉学生,再让学生也说说自己遇到的不开心的事情。这个时候学生很快就将自己心中遇到的困惑告诉班主任,班主任通过这种方式了解到了学生内心之中的疑惑,原来是因为某一次单元测试没有考好。

## 4 结语

小学班主任工作是一项非常复杂的工作,这样工作的开展的前提是教师要充分了解学生,要做好班主任工作计划,要有艺术性、有针对性和目标性的提出各种管理策略方针,最后才能够让班级管理整体效果提升。

### [参考文献]

- [1]张文宝.浅议如何提升小学班主任班级管理教学管理能力[N].科学导报,2021-09-24(B03).
- [2]王娟.小学班主任班级管理过程中与学生和谐关系的构建[J].学周刊,2021(28):163-164.
- [3]张茜.浅析小学班级管理中的文化建设[J].教育实践与研究(C),2022(05):63-64.

### 作者简介:

纪雯雯(1989--),女,汉族,山东省威海市人,大本,二级教师,研究方向:小学教育。