

“以读促写”在高中英语写作教学中的应用

易玲

江西省樟树中学

DOI:10.12238/jief.v4i5.5794

[摘要] 高中英语教学的核心目标在于培养学生的语言综合能力,其中写作能力是重要部分之一。然而老师在实际英语写作教学当中往往会将写作与阅读分离开,读与写无法紧密衔接,导致实际教学效果并不理想。“以读促写”对于高中英语写作教学而言是很好的教学方法,将读与写结合起来能够进一步强化学生对于语言的敏感性,有利于提升其英语应用能力。本文对“以读促写”在高中英语写作教学中的应用进行了分析,以供参考。

[关键词] 以读促写; 高中英语; 写作教学

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Application of "Promoting Writing by Reading" in High School English Writing Teaching

Ling Yi

Zhangshu Middle School of Jiangxi Province

[Abstract] The core goal of high school English teaching is to cultivate students' comprehensive language application ability, of which writing ability is one of the important parts. However, in the actual English writing teaching, teachers often separate writing and reading, and reading and writing cannot be closely connected, resulting in unsatisfactory teaching effect. "Promoting writing by reading" is a good teaching method for high school English writing teaching. Combining reading and writing can further strengthen students' sensitivity to language and help improve their English application ability. This article analyzes the application of "promoting writing by reading" in high school English writing teaching for reference.

[Key words] promoting writing by reading; high school English; writing teaching

引言

写作能力培养是高中英语教学的重要组成部分。新课标对于高中生的英语写作能力要求愈来愈高,特别是在考试当中要求学生能够根据题目提示进行适当的书面表达,能够灵活、准确地使用语法、词汇、短语及固定句式来清晰、连贯地表达自己的意思。然而受限于传统教学方法、日常学习习惯、英语基础能力等因素,部分学生虽然在英语写作学习方面虽然投入了大量精力,但效果却不尽人意,甚至在面对写作时不知所措,无从下手,这也从侧面反映出高中英语写作教学方法的短板与不足^[1]。“以读促写”是一种读写结合的方法,它要求学生在有效阅读的基础上完成写作。“以读促写”强调学生在写作过程中进行大量语言输入,并且要求学生能够进行有效的语言信息输出,将语言发展及语言能力交流充分结合起来,以此来提高学生综合能力^[2]。将“以读促写”融入到高中英语教学当中能够进一步扩充学生的词汇量与视野范围,让学生通过阅读熟练地掌握各类文体的结构与特征,使学生从模仿再到熟练,为写作打好基础,从而提高学生语言表达能力。

1 高中生英语写作现状概述

大部分高中生在英语学习过程中都能够意识到英语写作的重要性,在英语写作方面也确实下了功夫,但也存在部分学生对英语写作并无太大兴趣,甚至觉得英语写作是一种负担。由于缺乏兴趣支持,必然会影响学生在英语写作学习方面的主观能动性。由于高中学业压力较重,学生单纯练习英语写作的时间较少,且写作载体较为单调,主要以针对高考题的实用文体为主,这会在一定程度上限制学生的写作能力。学生课外阅读英文作品的时间较少,阅读量与词汇量的缺乏,导致学生无法在英语写作当中遂心应手地应用相关技巧及知识,所写出的文章千篇一律,缺乏特色。一些学生在实际写作过程中,语言、词汇较为单调,反复使用同一句式,缺乏结构意识,上下文衔接生硬,学生往往是将想写的内容堆叠起来,但却忽视了整体逻辑性。学生日常积累较少,写作素材不足,导致英语作文内容较为空洞^[3]。之所以出现上述问题,一方面是学生在英语学习过程中缺乏积累,无法活用所学的知识及技巧;另一方面则反映出老师在英语写作教学方法上存在一定短板,没有充分激发学生的主观能动性,阅读与

写作存在明显分割,语言输入与输出之间出现断层,整体教学效果并不理想。

2 英语阅读与写作教学之间的关联性

英语阅读与写作之间的关系本质上是语言输入与语言输出的关系,其中阅读为语言输入,写作为语言输出。只有大量语言输入,学生才能够不断积累词汇及经验,才能够做到有效输出^[4]。换言之,写作是阅读的应用,阅读是写作的基础,两者之间本来就是相辅相成。通过大量的英语阅读,能够积累大量词汇,也能够不断增强语感,这样英语写作过程中才有可能做到“游刃有余”。从教学层面来看,新课标对于高中学生英语写作能力方面的要求变得愈来愈高,单一性的写作教学已经无法满足实际需求。将阅读教学与写作教学结合起来具有其必然性。其实很多英语老师都意识到了上述问题,但在实际教学当中如何将阅读与写作有效衔接起来是一个教学难点。英语阅读与写作的衔接需要一个有效的媒介作为基础,课本范文恰能够发挥此作用。在实际教学过程中,老师需要从课本内容出发,对范文内容进行充分挖掘,指导并协助学生对范文内容进行全面分析,除了从中获取基本信息外,还要归纳出作者想要表达的观点或故事背后的深意,引导学生进行深度阅读,充分掌握文章的体裁、特征、表达,让学生不断积累素材。学生可先尝试模仿,然后逐步自我创作。经过一段时间训练后,能够产生“熟能生巧”的效果,学生能够将阅读当中学习到的词汇、结构、句式等逐渐内化,并灵活应用到自身写作当中,学生阅读能力及写作能力必然有所进步。

3 “以读促写”理念

所谓“以读促写”就是一种读写结合的教学方法,让学生在阅读的基础上完成写作。无论是阅读,还是写作,都与语言文字密切相关,属于典型的语言技能。阅读是从语言形式转到语言意义的解码过程;写作则是语言意义到语言形式的编码过程。学生在阅读过程中,除了掌握单词、句式外,还要真正意义上理解并体会作者所表达的内涵;学生自身在写作过程中也要清晰地明白自身的写作目的,并将之表达出来。事实上,不管是读者还是作者,所使用的语言技巧与结构都具有相似性^[5]。良好的语言输出是建立在充分的语言输入基础上实现的。“以读促写”正是要求学生通过阅读大量他人的作品来实现积累、内化,形成经验,从而为写作打下坚实基础,逐步提高写作能力。

4. “以读促写”应用策略

4.1 指导学生在英语阅读中掌握文章结构

一些学生在英语写作中虽然能够掌握词汇及句式的应用,但文章整体框架结构表现松散。因此,老师在“以读促写”教学中要协助学生分析不同类型范文结构,包括记叙文、议论文、应用文等,让学生通过阅读这些范文,并自行归纳、总结,找到规律。例如,在记叙文写作中,要将人物、事物发生过程清晰地表现出来,其中要涵盖六要素(时间、地点、起因、经过、结果),缺一不可。老师在指导学生阅读记叙文范文时可先通过背景介绍发挥导引作用,先给出一些信息提示作为铺垫。然后让学生快

速通读文章,老师可将一些生词挪列出来,进行适当讲解,让学生能够更好地理解文章。老师通过引导性的提问,让学生归纳段落大意及文章主体意思。同时协助学生归纳记叙文的六要素,并指导学生如何在写作当中充分表达六要素^[6]。在通读文章后,再让学生进行精读,从文章当中获得关键信息,并揣摩作者真正想要表达的意图。然后老师引导学生结合记叙文写作相关知识,归纳出记叙文写作图式以及模板,并指导学生灵活应用一些常用句式。通过反复练习,让学生能够充分掌握记叙文写作结构,让写作练习事半功倍。

4.2 加强学生提纲训练

在英语写作当中,列举提纲能够帮助学生更好地驾驭文章。提纲是写作前将所要表达的观点依次列举出来,对各个部分进行合理安排及布局。合理的提纲能够让写作内容更加连贯,结构更为清晰,表达更为深刻。通过加强提纲训练,能够让学生在动笔前对文章大致规划,理清结构,能够增强学生的文章布局意识。一些学生在日常写作练习当中并没有列举提纲的习惯,在看到文章题目后往往急于下笔,然后“边想边写”,容易出现遗漏,且文章整体性不足,导致最终成文松垮^[7]。因此,老师在英语写作教学当中要让学生意识到列举提纲的重要性,督促学生养成写文章之前列提纲的良好习惯。学生在列提纲练习时,需要注意以下几点:(1)充分把握文章主题。文章内容均为文章主题服务,一篇优秀的文章是紧扣主题的。所以在指导学生列提纲的过程中,要向学生强调提纲的各个点都是向着文章主题中心的,是与主题相关的。(2)充分挖掘信息。学生在列提纲时要充分扣住作文题目当中给出的关键信息。特别是在议论文写作时,提纲列举的论据标题要与论点相契合。(3)提纲结构清晰。提纲要有层次,要有逻辑,要有清晰的结构。另外,老师可指导学生在平时的阅读当中多注意文章段落标题,这些段落标题能够清晰地反映出文章结构,学生可参考这些段落标题撰写提纲。

4.3 提高学生写作衔接能力

在英语写作过程中要衡量作文的优劣,文章的连贯性是重要的标准之一。一篇优秀的文章,不单单是将简单的句子堆叠在一起,而是要基于逻辑,通过合理的句式、语法等来表述自身观点^[8]。部分学生在实际写作过程中,无法做到语意连贯,句子与句子,段落与段落之间缺乏条理性。之所以出现上述情况,很大一部分原因是由于学生应用衔接词不够熟练。这也从侧面反映出部分学生在写作过程中逻辑不够清晰,行文缺乏条理。通过“以读促写”,老师协助学生对文章进行分析并训练,让学生在阅读当中积累衔接词,并将一些典型的句式归纳出来,让学生能够理解并掌握衔接词的应用。例如,for example, for one thing, for another, for instance……可用来表示举例;because(of); so, as a result, due to, owing to, therefore……可用来表示因果关系;in short, in conclusion, in a word, all in all, in brief……可用来表示总结关系;although, though, however, on the contrary, in spite of, nevertheless, whereas表示转折关系;moreover, what is more, besides, in addition,

further more……表示递进关系。让学生掌握以上常用的衔接词汇,并反复训练,使学生在写作时保证文章的基本连贯性。考虑到汉语表达习惯与英语表达习惯的差异性,很多学生在实际应用时会出现混淆的情况,这也一点需要引起老师的注意。汉语使用过程中更加注重神合,表现结构较为松散,句子本意连贯即可;而英文则偏向于形合,各部分均要保持衔接性与连贯性。老师可指导学生进行合并句子训练,让学生体会到英文表达与汉语表达的差异性,避免学生以汉语表达方式进行英语写作,尽可能避免Chinglish现象。另外,老师在课堂写作练习指导当中可进一步强化学生写作衔接能力培养。老师可先给出话题,然后组织学生围绕话题进行小组讨论,给出主要观点。老师将与话题相关的部分关键点列举出来,然后让学生以关键点如某一词汇、某一短语进行扩充,并对扩充内容进行衔接,以此来锻炼学生对于句式、段落的衔接能力。

4.4加强范文仿写训练

范文仿写主要是让学生模仿范文结构以及一些精彩的句式进行写作。在这个过程中,能够让学生强化短语、词汇的记忆,并掌握不同类型文章写作的要点。在范文模仿写训练前,老师可指导学生对范文进行深入阅读、赏析。除了从结构层面对文章进行剖析外,还可归纳出一些部分比较典型的句式,对句式结构进行分析,让学生充分领悟句式的精妙之处。学生仿写时,要先构建大致思路,不要急于下笔,多审题,挖掘题意及信息,然后列出提纲,保证文章结构的合理性。在写作过程中可尝试应用范文当中的典型句式,为文章加分。另外,老师要提醒学生仿写不是抄袭,而是模仿优秀文章的表达方式将自身的观点阐述出来。在学习范文的基础上,也要加入一些特色元素,保证文章的原创性。通过范文仿写能够让学生更为熟练地掌握写作技巧。

4.5以兴趣为导向指导学生阅读写作

老师在指导学生阅读及写作期间,需要精心筛选一些文章及写作题目,这些文章及题目可以是学生感兴趣或了解的话题,更加贴合于学生的生活。学生在面对熟悉的事物时具有更大的发挥空间,这样学生在写作过程中就“有话可说”,更容易下笔,也能够激发学生的英语写作兴趣。老师还可鼓励学生进行合作

学习,并采取互评的方式让学生“取长补短”。考虑到大部分学生对于汉语的敏感的程度要明显高于英语,老师可协助学生分析汉语表达与英语表达的异同,借鉴汉语写作要素,适当地融入到英语写作当中,让学生体会到两者的关联性,也能够一定程度上拓展学生的写作思维。另外,老师应该鼓励学生多阅读自己感兴趣的英文报刊、杂志、名著等或者观看一些英语原声电影,从中积累素材,丰富视野,增加语言表达方式,不断增强语感。

5 结语

“以读促写”为高中英语写作教学提供了新的思路,以阅读为基础,指导学生写作,有利于拓宽学生思维,丰富其视野,增进其语感,让其更为熟练地应用写作技巧。从“以读促写”出发,指导学生在英语阅读中掌握文章结构,加强学生写作提纲训练,提高学生写作衔接能力,加强范文仿写训练,以兴趣为导向指导学生阅读写作,让学生能够从阅读当中吸取写作经验,并应用到自身写作当中,做到熟能生巧,协助学生攻克英语写作难题。

[参考文献]

- [1]郭俊.基于以读促写的高中英语写作教学策略[J].试题与研究,2022,(18):185-187.
- [2]黄茂明.以读促写,强化高中英语写作教学[J].山西教育(教学),2022,(05):89-90.
- [3]柳杨.高中英语写作教学以读促写教学模式初探[J].延边教育学院学报,2022,36(02):163-164.
- [4]王小红.“以读促写”在高中英语写作教学中的践行探索[J].中学生英语,2022,(14):51-52.
- [5]冯惠君.“以读促写”在高中英语写作教学中的应用[J].校园英语,2022,(12):90-92.
- [6]徐冬萍.“以读促写”在高中英语写作教学中的实践[J].英语画刊(高中版),2022,(02):46-48.
- [7]王婷婷.在高中英语写作教学中运用“以读促写”方法的研究[J].新课程,2022,(04):53.
- [8]白玲.以读促写方法在高中英语写作教学中的运用策略探究[J].考试周刊,2021,(99):109-111.