

# 我国职业教育管理体制中存在的问题及对策

王烨 陈玲

无锡商业职业技术学院

DOI:10.12238/jief.v4i5.5796

**[摘要]** 职业教育注重技能人才的培养,对我国的教育起到了很大的促进作用,同时,职业教育能也促进社会经济的发展进程。然而,目前我国职业教育的办学管理体制还存在一些问题,严重制约了职业院校的长期健康发展。为此,必须对职业院校的管理体制进行改革。本文结合我国职业教育管理体制中存在的问题,提出了一些建议,以期对我国职业教育的发展有所裨益。

**[关键词]** 职业教育; 管理体制; 对策

**中图分类号:** G40 **文献标识码:** A

## Problems and Countermeasures in China's Vocational Education Management System

Ye Wang Ling Chen

Wuxi Vocational Institute of Commerce

**[Abstract]** Vocational education pays attention to the cultivation of skilled talents, which has played a great role in promoting education in China. At the same time, vocational education can also promote the development process of social economy. However, there are still some problems in the school-running management system of China's vocational education, which seriously restrict the long-term healthy development of vocational colleges. Therefore, the management system of vocational colleges must be reformed. Combining the problems existing in China's vocational education management system, this paper puts forward some suggestions, in order to benefit the development of China's vocational education.

**[Key words]** vocational education; management system; countermeasures

职业教育培养的是一种具有较强专业性、技术性、应用性和创新性的现代化综合人才,为社会提供高素质人才,适应了行业发展的需要,并与普通高等教育形成互补,共同促进了社会发展。当前,随着我国经济全球化的快速发展,我国职业教育的管理体系出现了诸多问题,严重制约了我国职业教育的健康发展。因此,探讨职业教育管理体制中的问题及对策,对职业教育发展有着重要意义。

### 1 改革职业教育管理体制的重要性

#### 1.1 有利于开展教学活动,推进学校可持续发展

作为技术、技能型人才培养的主要战场,职业教育学校能够适应科技发展和工业变革的需要,因此,教学管理成为职业教育的一个重要内容。在新的形势下,职业院校的办学管理制度必然会产生新的办学管理方式。职业教育管理由原来的依靠外在的管理向自我诊断和改进的趋势更加突出。它更有利于培养具有自己特点的素质文化,也更适合当代年轻学生的学习习惯。让学生在课堂上自由、积极的学习气氛和学习环境,并与学生、父母形成良好的互动关系。促进了学生乐学、家长满意的教育环境,促进了学校的持续、稳定的发展。

#### 1.2 有利于激发学生学习兴趣,养成良好素养

当前,我国十分重视职业教育,特别是在职业技术会议指导下职业教育面临新的发展机遇的情况下,创新和优化职业教育管理制度已成为必然。在此过程中,应通过培养学生的角色意识和职业意识,培养对职业的浓厚兴趣和求知欲,为培养学生的职业素质创造有利的环境,使其在现代教育管理制度下,根据自己和专业特点,制定适合自己的职业生涯发展的计划。培育技术人才,努力提高技术水平。提高专业素质,使之成为具有良好思想素质、突出专业素质和技能水平的合格、适用人才。

### 2 我国职业教育管理体制中存在的问题

#### 2.1 宏观调控不到位

职业教育管理从宏观上看,由教育部直接负责,即教育的目标与定位。人力资源部负责对职业教育的内容、本质、效果等进行调控和管理。在原则上,两个部门要加强沟通,共同努力,共同推动我国职业教育的健康、可持续发展。但是实际上,这两个部门的管理方法、目标、管理模式等都是各自运作的,存在着过度的自我保护。这就导致了职业教育与社会大环境的脱节、与现实的市场需求脱节、职业教育的培养目标过于理想化、教

育与社会资源的不合理使用等诸多问题长期存在。

### 2.2 教育系统内部不重视

职业教育与普通高等教育的区别是一个不可否认的现实,二者在人才的定位和培养对象上存在着差异。因而,职业教育不可避免地受到了不公平的待遇,使其在生源和教师方面与普通高等教育存在一定的差距。因此,在高校、民办学校和社会机构中设置职业教育,使其表面上实现了对教育资源的最优化,但是在现实中,职业教育并没有得到足够的关注,甚至被边缘化。

### 2.3 管理理念缺乏创新性

政府是职业教育发展的主体,以市场、社会资源为依托,形成多种办学形式交织并存的格局。而在这样的体制下,民营与企业的联合办学是职业教育的一个重要内容,缺少宏观的体制保证,也缺少具体的扶持措施。学校的专业设置与企业招聘的匹配,以及政府对多种办学模式的具体归类,缺乏针对性的施策,从而限制了它们的积极性和主动性。民办职业院校和企业办学的效益与价值都会受到影响。行政管理的行政性和创造性的缺失;在日常工作中,主要依靠行政命令,缺少科学、合理的规划。其结果就是办学质量低、水平低。

### 2.4 微观管理混乱

从微观层面来看,职业院校按照等级划分,由于职业教育的独立性和行政管理的制约,使得职业教育的发展缺少活力和活力。

## 3 职业教育管理体制完善对策

### 3.1 整合、优化职业教育管理体制

实行行政权力下放,设立省级专业教育行政主管机关。负责全面的行政管理,可以对职业教育的目标、人才的培养、资源的优化等等进行全面的管

理。优化管理体制和机制,是职业教育管理工作的基础和关键环节,保证了职业教育的规范化,提高了职业教育的管理水平。首先,要建立起与之相适应的权力分散体系。通过合理的分权管理,比如实行分层管理,将管理权分散到不同的部门和个体,这样可以增强职业教育的针对性、稳定性,同时还可以防止出现推诿、逃避责任的现象。其次,要建立健全的绩效管理体系,充分调动和调动广大教师的创新意识,强化师资队伍建设和运用绩效管理的方法,可以使教师在“双师”建设、职称评审、职称晋升、绩效考评等方面形成一个良性的竞争机制。在此机制的推动与激励下,教师能够形成业务、研究等全方位的常态化学习成长态势。从而推动了教师的专业素质与专业能力的全面提升,从而推动了教育教学的质量与水平的提高。

### 3.2 职业院校自主办学权利放开

通过赋予职业学校的自主权,可以使职业院校根据自己的优势和劣势,进行职业教育的调整,使其适应市场需要,适应岗位需要,并坚持职业教育的由需定求。而政府必须认识到自己的角色,从经营向服务转变,为职业教育提供更加宽松、更加有利的政策环境,为职业院校创造一个自由、自由的发展空间。要做到规模合理、目标科学、专业结构与市场相结合、培养和提升

教学的实效性、创新能力。

### 3.3 树立先进的职业教育管理理念

首先,要确立职业教育的经营理念,贯彻全国职教大会的精神,保证职业教育的管理思想具有规范化、合理性。其次,要坚持“以人为本”的思想,重视学生课堂主体位置,对学生的发展进行合理的规划,保证教育成果。三是要坚持问题导向,目标明确。在管理工作中,既要为学生创造良好的教学环境,又要充分发挥学生的积极性和主观能动性;扩展现有教学内容,有效地提高职业教育的管理水平。

### 3.4 加强职业教育内部管理

学校的内部管理则涉及到很多方面,如政策研究、教学监督等等。为此,必须加强对职业教育的外部监管和服务,以市场为基础,培养中坚力量,使职业教育能够更好地发展。同时,要把职业教育纳入普通教育体系,健全和完善各项管理制度、考核制度、奖惩制度。

### 3.5 建立高等职业教育管理考核评价体系

在职业院校的管理体制中,绩效考评制度尤为突出。教师的教学水平与能力的评价是否科学、合理,以及管理效益质量的反馈评价,都依赖于绩效考评制度。从某种意义上讲,一个好的评估系统可以促进教师的教学,促进学校的良性竞争,最后达到提高管理水平的最后目的。而如果评估制度不健全,不但会对职业教育的整体发展产生负面的影响,而且会使职业院校的教师产生恶性竞争。同时,也会削弱职业院校师生的积极性,影响职业教育的发展。为此,职业教育必须对评估制度进行优化。首先,要建立激励制度。学校可以结合自己的实际,找出教学和管理中的难点。立足于学校发展规划,以突出问题、突出重点,因地制宜,建立动态评价和激励机制。让广大教师在制度的引导和激励下,逐步实现自身发展与学校发展的有机统一。其次,全面素质测评的渗透。评估与评估机制可以从师生视角、教学维度等方面对评估内容、评估流程、量化指标进行综合量化。

### 3.6 丰富高等职业教育管理内容

职业教育管理需要创新和优化教育管理方式,建立全面的管理内容与实践标准,而以标准化、目标为导向的教学内容,不断地进行创新,使之更符合时代发展的需要。高校的管理内容要进行创新:一是加强大学生的思想品德修养;学业表现不能说明全部,品德素质是学生将来的发展与发展的基本依据和先决条件。因此,在“三全育人”的大背景下,学校必须坚持立德树人思想和观念,注重对学生的身心健康和品格的塑造与培育,通过搭建相应的实习基地,加强思想政治教育的理论学习,以此来提高学生的道德素质,使学生能够把理论和实际操作有机结合起来。二是,要充实教材内容,改革教材,创新教材。在当今职业教育大发展的今天,教材不仅要适应社会需要,还要保证其科学化、多元化,这样才能充分发挥学生的个性特点,并充分调动他们的积极性和积极性,从而提高他们的综合素质。要实现学有所长、品学兼优、全面发展的复合型技能型人才培养模式,切实履行社会责任,为社会、经济发展服务。以此为基础,以思想为

导向, 聚焦解决培养过程中的痛点和难点, 确保人才培养质量。

### 3.7 统筹管理, 深化体制改革

首先, 强化政府的整体协调与各部门的协作。以部际联合为基础, 对各有关单位进行实质性的协调, 由专业的组织、专业人员进行协调与实施, 实现一体化的职业教育。加强部门合作、行业支持、社会参与是做好职业教育工作的关键。

其次, 强化校企合作, 促进产学研融合。第一, 要在法律上体现出对企业的约束。第二, 在政策上要有对企业的驱动。第三, 在经营机制方面具有对企业的控制力。第四, 要做到企业的行为规范, 增强企业的责任感, 增强人才的竞争能力。

### 3.8 提高高等职业教育管理队伍素质

职业教育要想健康、可持续地发展, 既要有领军人物、有创新人才, 又要有专门的师资力量。为此, 职业院校应进一步加强和优化教学管理队伍。首先, 要树立教育管理的现代观念。当然, 这并不意味着管理者要抛弃过去的管理思想, 而是要对传统的管理模式进行科学、合理的理解。树立以人为本的教学思想与观念, 深入理解学生的思想、观点, 形成常态化、动态化的工作机制, 充分尊重学生的个性, 培养他们的创造性, 让他们在一个和谐而又美丽的氛围中学会知识, 学会技术。其次, 要强化高职管理人员的综合素质和团队荣誉感, 从而不断地改革职业教育的管理体制, 从而为职业院校提供更广阔的发展空间。在高校管理队伍的建设与发展中, 必须坚持以“创新发展”为核心, 以实现高校管理队伍的规范化、专业化。

## 4 结语

综上所述, 我国职业教育的发展相对滞后, 在管理体制上缺乏积累, 发达国家对职业教育的管理思想和模式相对比较成熟, 各方面都有自己的教学模式和理论。因此, 在新的环境下, 既要吸取国内外成功经验, 又要结合我国的执业教育发展状况, 对其进行适当的调整与优化, 以促进我国职业教育的发展。

### [参考文献]

[1]潘庆云.新形势下高等职业教育管理体制的现状与改革分析[J].安徽职业技术学院学报,2022,21(1):5.

[2]杨建新.抢抓职业院校管理体制改革创新机遇,推进高职教育与技工教育融合发展[J].职业,2021,(5):4.

[3]蔡保.基于素质化教育模式的高校职业教育管理体制构建研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2021,(4):88-89.

[4]李玲.三元管理体制下的高职校园制度文化建设[J].黄冈职业技术学院学报,2022,24(2):4.

[5]马建富.乡村振兴背景下城乡融合职业教育体制机制的建构[J].江苏教育,2021,(29):8.

### 作者简介:

王焯(1980—),男,汉族,江苏无锡人,本科,助理研究员,研究方向:教育教学管理。

陈玲(1979—),女,汉族,江苏无锡人,硕士,副研究馆员,研究方向:向档案管理。