

多媒体辅助下的 EFL 英语教学——消除刻板印象

佟春梅

河南工程学院

DOI:10.12238/jief.v4i5.5799

[摘要] 现代社会经济飞速发展,对人才提出了多方面要求,越来越多人开始学习第二语言,但从这些学习者的语言使用情况看,其能力水平有待提高,尤其是英语语言学习者,应当获得更进一步的语言支持。在第二语言学习过程中,除了学习者本身的语言能力之外,教师的教学能力、创新能力、教学方法与材料等,都会直接影响到语言学习效果。对此,文章基于EFL课程的教学特点,分析了EFL教学现状,而后针对多媒体支持下的EFL教学实践展开了探究,意在消除刻板印象,促使多媒体在EFL英语教学中发挥积极作用。

[关键词] 作为外语的英语教学(EFL); 多媒体; 特点; 教学与学习; 实践方法

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

EFL Teaching Assisted by Multi-media -- Eliminating Stereotypes

Chunmei Tong

Henan University of Engineering

[Abstract] The rapid development of modern society and economy has put forward various requirements for talents. More and more people are beginning to learn a second language. However, from the perspective of the language use of these learners, their ability level needs to be improved, especially English language learners, who should receive further language support. In the process of second language learning, in addition to learners' own language ability, teachers' teaching ability, innovation ability, teaching methods and materials will directly affect the effect of language learning. In this regard, based on the teaching characteristics of EFL courses, the article analyzes the current situation of EFL teaching, and then explores the EFL teaching practice supported by the media, aiming to eliminate stereotypes and promote the active role of the multi-media in EFL teaching.

[Key words] English as a foreign language (EFL); multi-media; characteristics; teaching and learning; practical methods

引言

对于非英语人士而言,想要学习第二语言知识,往往需要学习一些课程,但从我国现行英语教学情况,很多都是灌输模式为主,互动较为匮乏。而第二语言学习者本身的英语应用能力较低,很多人无法在日常活动、未来职业相关业务活动中流畅运用口头和书面进行交流。在外语学习过程中,应当注重语言能力和技能的培养,这一过程中需要改变以往教育固有理念,并借助一些辅助方式,才能将知识传授、能力培养更好的结合起来。本文主要以EFL语言教学模式为研究对象,分析了多媒体在教学中发挥的重要作用,从而达到培养学习者实际应用英语能力的目的。

1 EFL课程教学特点

EFL(English as Foreign Language),即为非英语专业人士提供的学习课程,帮助学习者提高其英语应用能力。该课程在北美大部分大学、学院中广泛应用,通过为外国学生提供EFL课程,

帮助外国学生更好的熟悉生活,了解院校的学术环境,通过该课程下日常实用英语、学术英语的训练,促使外国学生可以进一步深入了解英美文化与社会相关内容,从而提高英语实际运用能力,最终达到赴美就读的语言能力标准^[1]。从EFL课程面向的学生看,遍布世界各地,这就要求学习者在课堂内外流畅使用英语,才能进行有效交流。与中国传统英语教学模式相比,EFL语言课程无论是学习环境、教学内容还是教学方法都存在明显区别。在EFL教学环境中,主要表现出沉浸式的课堂内外环境,为学习者提供良好的英语学习环境,更好的学习、运用英语。比如广播、报纸、广告、小说、杂志,还有说明书、电视、菜单等都可以作为学习者的语言学习素材,生活中任何场景都可以作为学习环境。所以EFL学习过程可以在沉浸式的语言环境中进行,会让学习者感到更加轻松、自然,此外,在EFL学习中,学习者可以在听、说、读、写方面都得到有效训练、发展,其英语应用能力可以得

到极大提高。而且除了基础的语言知识、技能外,学习者还可以更好的运用习语、俗语等多种幽默手段,提高英语语言应用能力。

2 EFL教学现状分析

对于外语的学习、教授,具有一定难度,需要教师灵活利用多种方式方法,为学习者提供良好的学习环境,并与学习者增强互动性,才能促进学习成果的获得。随着信息技术不断发展,在教育领域的不断融入,很大程度上增加了教学艺术性。比如多媒体支持教学法,在教学中引入多媒体,丰富、创新教学内容,提高学习者学习积极性,感受到学习的乐趣,从而提升学习效果,让学习转变为有价值的活动。在多媒体支持教学法应用下,学生受到技术的刺激会调动自身心理能力做出反应与反馈,而教师在此过程中也可以根据学生的反馈,随时调整教学方式与内容^[2]。多媒体资源中包含了人力资源,如教师、其他学习辅助手段;还有非人力资源,比如技术资源、电影、广告牌、书籍、广播、目录等。这些都可以作为教学支持元素,合理运用技术凸显出学习时代性,构建出更加活跃、丰富的学习环境,从而提高学习者学习效果。

3 多媒体支持下的EFL英语教学

听力、口语作为语言学习者必须掌握的基础能力,只有具备一定听力能力、口语表达能力才能为后续阅读、写作提供基本支撑。而这些语言能力的掌握,与教师教授技巧存在直接关联,这就需要教师深入理解自己任务,合理运用多媒体支持下的EFL英语教学,才能更好的保证学习者学习过程获得一定成效。

3.1 听力教学

听力,在理论层面的定义是接收,是一种回应信息的主动、有意识的过程。与聆听有着明显区别,因为聆听并非有意识的活动,仅仅是一种直观性的、自然的身体反馈。对于一个没有听觉障碍的人来说,当声波、噪音进入耳朵后,可以在大脑中自动处理。而聆听过程中,不仅需要接收信息,同时还具有吸收、反应、解释、保留信息的能力^[3]。所以聆听本质就是一种带有沉思的聆听。教师在教学过程中,应当向学习者传授一定的听力技巧,提升听力能力。

首先,教师应当教授学习者学会聆听关键词,同时还需要聆听细节,比如在听取指示、对人盘问内容时,细节部分可以帮助学习者更好的理解听到的内容。其次,应当注意倾听态度,讲话者除了基本的语言表述之外,其语气、手势、面部表情等,都可以通过一些单词隐含的含义,表达出讲话者内心真实感受与态度。最后,应当注意聆听要点,全面深入的了解掌握事件的整体思路,从而更好的获取相关信息。

在英语听力技能教学中,教师可以引入计算机、听力等多媒体辅助工具,帮助学生提升听力能力。比如,为学生推荐广播教育节目,电视节目等,促使学生在聆听过程中,增强理解能力,同时也可以锻炼学生注意力集中,对其掌握传达信息准确性具有重要作用。此外,教师也可以运用图画或插图等视觉性工具,进一步增强学生的听力能力、理解能力^[4]。

3.2 阅读教学

阅读能力主要体现在,可以快速阅读、准确理解、回忆已读内容。这种阅读是主动的、敏捷的。在阅读过程中,内容与目的直接影响着阅读速度,比如,阅读教科书,浏览报纸,两种阅读在速度上有着明显区别。总的来说,阅读主要目的在于结合个人目标,通过阅读的方式获得相应的理解,这也是阅读的本质。在阅读过程中,主要划分为三种不同理解内容,其一,文字层次,主要就是阅读后理解文本基本概念,获得表层含义。其二,内涵级别,通过阅读后可以根据提供的信息,更好的创建心理图像,从而试图理解文本的思想含义。其三,推测级别,阅读并理解信息后,可以进一步发挥新思想,针对已阅读内容进行相应的评价、批判。

在此过程中,教师应当传授阅读技能,第一,应当带着目的进行阅读。在阅读过程中基于一定目的,可以更好的帮助读者提高阅读效率,进入集中精力阅读。第二,需要专心阅读,只有集中注意力专心阅读,才能从中获得一定理解。专心阅读需要建立在一定兴趣和欲望之上,同时也需要在阅读过程中保持头脑清晰、学习好奇心^[5]。第三,学会提炼主题句,在阅读过程中,教师应当引导学生学会筛选、提炼段落主题句,进而获取到文本要点。第四,在阅读过程中,教师应当要求学生避免回读,在阅读时要略过已读过的单词,避免浪费时间,同时也需要改变不好的阅读习惯,比如发声阅读,用手指向单词等等,这些都会降低阅读效率。第五,在阅读中,教师可以鼓励学生尝试构想,并回答阅读文本相关问题,这种方式可以进一步提升阅读理解能力,增进学生对文本阅读的兴趣,激发起探究精神。第六,积极运用有效的阅读方法,比如略读、扫描等,快速阅读找寻关键内容和思想。通过初步阅读,获取问题,而后再阅读,进行审查,结合各自的阅读目标,逐步增强阅读效果。

在提高学生阅读技能时,为了帮助学生获得更多新信息,强化逻辑思维,教师可以引入计算机读取程序,借助计算机程序,改善学生的词汇量,从而提升学生阅读流利度,强化阅读理解力。引入计算机程序后,不仅可以调动学生阅读兴趣,也可以进一步提升学生自主学习性,因为这种虚拟学习方式,学生可以根据自身时间规划,有选择性的学习。同时,在实际学习过程中,通过运用文字、图形、声音、视频、动画等内容,可以调动学生学习积极性,激励学生提高词汇量,并且此过程也可以培养学生掌握更多阅读技巧。除此之外,教师还可以利用电子词典,发挥其便捷性,增强学生阅读效率。对此,教师可以向学生介绍基于CD-Rom的报纸阅读,利用CD-Rom中的阅读材料,进一步扩充学生对新单词的理解,同时,在课堂教学中引入报纸阅读,能够激发学生参与兴趣。

3.3 口语教学

语音作为人与人之间口头交流的主要方式,可以实现在发送方与接收方之间的信息传递。口语本身也代表着一种表达能力,有助于提高人的交流能力,展现更多个性。如果在社交中,个人不具备较好的言语水平,会直接影响人际圈子交往。对此,

教师在口语教学中,应当向学生传授相应的技能。

首先,明确要求学生在口语表达过程中明确地说,没有歧义且清晰的陈述,以最为简洁的方式表达意见。其次,在口语表达过程中,应当保持自信心,从而提高语言的坚定性,使演讲具有权威性,吸引人们目光。再次,为了保证表述者可以清晰、准确的进行口语表达,要求讲述者必须掌握主题知识,才能在面对任何类别听众时,从容自定,准确进行口头表达。最后,教师需要引导学生注意自己的口语发言,可以让学生模仿一些标准的语音模型,如BBC老师,也可以是优秀的英语演讲者,通过有效模仿,提高学生英语口语表达流畅性,进而逐步提高学生自信心。

而多媒体辅助口语教学中,教师可以鼓励学生浏览互联网,通过网络平台获取大量资料,这一过程中,不仅可以锻炼学生阅读能力,同时也可以充分发挥互联网上的资料作用,利用互联网语音等多媒体手段,提高口语技能教学效果,比如,可以利用聊天、互联网语音合成程序等方式^[6],帮助学生锻炼口语表达能力,改善语音、词汇、发音等,提高学生口语综合技能水平。

3.4 写作教学

写作过程中,需要思考、排列逻辑,并将其书写出来,同时也需要具备良好的写作技巧。而通过有效阅读,可以帮助人们获得主动词汇,同时也可以掌握被动词汇,进而更好的提高学生的写作能力。在写作教学中,教师需要帮助学生明确并掌握一定的写作技巧。

(1)保持思维清晰,只有头脑清晰,才能理清写作思路,合理的表达有关思想,而后延伸其他关联思想。

(2)为保证写作质量,教师应当要求学生注意写作拼写,确保大写、标点符号达到英语写作的要求。

(3)一篇好的文章,科学合理的段落划分显得尤为重要。在英语写作中,教师可以让学生在每段表达中学会使用主题句,使阅读时可以掌握段落要点。

(4)英语写作中,对于文章结构的设计,需要结合受众水平,并规避歧义词,防止使受众产生误解。

(5)要注意写作顺序,保证写作具有一定逻辑性,从而进一步提升作品阅读性^[7]。

在写作教学中,教师可以引入计算机基于图形的程序,借此促进学生进行思想表达,与此同时,也可以更好的提高学生文字处理能力,进而有效增强学生对英语语法知识的理解。此外,也可以借助计算相关软件,对学生写作内容的拼写检查,并纠正错误的拼写、标点符号,提升学生写作规范性。除此之外,计算机引入后的英语教学,教师可以结合具体教学内容,演示教学材料,同时也可以实现对学生学习过程的监控,为学生提供教学指导。

4 结束语

总而言之,在EFL英语教学中引入多媒体技术,可以更好的辅助开展英语教学,有助于增强英语教学效果,同时也可以提升学生学习兴趣,基于多媒体辅助下的EFL英语教学,充分体现了以学习者为中心的学习过程,真正意义上强化了教学效果。

[参考文献]

[1]杨祎帆.新媒体大数据背景下高校英语教学方法研究[J].科技资讯,2022,20(19):143-146.

[2]李颖斐.新媒体环境下高职英语教学实施策略探究——以《跨文化交际与沟通》课程为例[J].科技资讯,2022,20(18):184-187.

[3]郭敏.新媒体技术下的大学英语教学实践研究——评《新媒体在英语教学中的有效应用研究》[J].中国高校科技,2022,(08):110.

[4]陈士卿,章叶萌.大学英语混合式教学模式下信息化教学媒体与教学设计的融合及实施路径[J].陕西教育(高教),2022,(08):30-32.

[5]许岚.信息化技术助力高校英语教学模式变革创新——评《新媒体时代英语多模态教学模式架构》[J].中国科技论文,2022,17(07):839-840.

[6]丁瑾.新媒体背景下新技术在英语教学改革中的应用——评《新媒体在英语教学中的有效应用研究》[J].中国科技论文,2022,17(06):711.

[7]蓝杨.ESL与EFL的差异及其对中国英语教学改革的启示[J].高等函授学报(哲学社会科学版),2010,23(01):34-37.