

PRT 对融合环境中自闭症儿童个性发展的作用

许笑依

宜兴市特殊学校

DOI:10.12238/jief.v4i5.5802

[摘要] 随着越来越多的自闭症学生进入普通学校,如何帮助自闭症学生在融合教育环境下进行有效的干预就成为急需解决的问题。关键反应训练作为自闭症儿童干预的重要手段之一,具有较强的实践性,更为适合在普通学校和家庭中开展。

[关键词] 关键反应训练; 融合教育; 自闭症

中图分类号: G763 **文献标识码:** A

Effect of PRT on the Personality Development of Autistic Children in an Inclusive Environment

Xiaoyi Xu

Yixing Special Education School

[Abstract] With more and more autistic students entering ordinary schools, how to effectively intervene autistic students in the inclusive education environment has become an urgent problem to be solved. As one of the important means of intervention for autistic children, pivotal response treatment has strong practicality, and is more suitable for ordinary schools and families.

[Key words] pivotal response treatment (PRT); inclusive education; autism

1994年“特殊需求教育大会”召开,并提出了融合教育这一概念。融合教育指的是将特殊需要儿童和普通学生放在同一教室一起学习,它改变了以往特殊儿童隔离的环境,要求社会和学校为特殊需要儿童提供一个更加开放、包容和平等的的环境。随着社会的发展,融合教育也受到越来越多人的认同,中国也出台了一系列的相关政策来保障融合教育的推进。但是在实际操作过程中,也遇到了很多问题,例如:具有特殊教育专业知识的师资不足,无障碍环境不够完善等等。其中最亟待解决的就是教师专业知识不足,无法处理特殊学生身上发生的各类状况。

在特殊儿童里,有一类儿童尤为特别,他们就是自闭症儿童。自闭症儿童在社会交往、言语交流和情绪情感等方面存在缺陷。其中,社会交往和沟通障碍是自闭症最核心的特征,具体表现为缺乏眼神接触、缺乏主动交往行为、社会情感冷漠、社会兴趣不足等等。有些自闭症儿童还会伴随着情绪行为问题、刻板行为,甚至是伤人、自残等现象。在融合教育的推动下,越来越多的自闭症儿童进入普通学校,但是他们往往因为社交孤立、学习成绩不好等问题使得融合效果不符合预期,出现“随班就坐”的情况,甚至有些自闭症儿童还从融合教育环境转到特殊学校中。

随着学者对自闭症儿童不断深入了解,学者们基于自身的理论对自闭症儿童提出各种康复方法,包括行为治疗、音乐治

疗、语言康复等等。其中,行为治疗法被认定为有效的治疗方法,而关键反应训练也成为自闭症儿童干预的重要手段。关键反应训练(PRT)是指在自然环境中,针对儿童的核心障碍,在影响儿童的关键领域进行训练,借助儿童在关键领域的成长推动儿童的全面进步。PRT技术与传统的ABA技术相比,更加适合非结构化的环境中,比如学校、家庭^[1]。

PRT的关键领域包括动机、多重线索、儿童交往的自我发起以及自我管理。结合自闭症儿童语言发展上语言不清、无主动沟通意愿、无法维持话题等特点,教师在动机与儿童交往的自我发起这两个领域优先开展训练。

1 动机的激发

关键行为分析基于一项根本原则:在学习动机强烈时,个体学习得更好。自闭症儿童很难对环境中的刺激做出反馈,大量的研究表明,在教育干预中加动机后自闭症儿童表现出更高程度的积极感受以及更少的破坏行为。动机的激发包括穿插新旧技能、提供选择、立即强化、强化尝试这几种方法。融合教育环境下,教师可以充分利用以上几种策略激发自闭症学生的动机。

1.1 提供选择

学生动机激发的一个关键点在于能给学生选择的权利。很多研究显示,如果在活动中允许自闭症儿童做出选择,他能够把任务做的很好。教师可以将学生的选择与任务材料挂钩,学生就

能获得一个与学生反应相关的自然强化。简而言之, 教师在教学过程中, 可以使用儿童喜欢或者选择的材料、话题和玩具, 并在互动中跟随学生的引领^[2]。例如, 当自闭症儿童第一次学着说想要玩具时, 教师可以提出要求让自闭症学生口头表达想要玩具这一要求, 这就是学生选择的例子, 教师也可以将玩具作为自然强化物。

针对在融合教育环境下的自闭症学生, 作业是不可避免的。但是作业往往是不够有趣的, 在这种环境下, 仍然可以给自闭症学生创造选择的权利。教师或者家长可以让学生选择完成作业的顺序或者允许让他选择自己喜欢的房间完成作业, 甚至可以让学生选择自己喜欢的铅笔颜色完成作业, 这些对学生都是一个选择, 让自闭症学生进行选择激发动机的同时也能达到完成作业这一任务^[3]。

1.2 穿插新旧技能

同样, 教师也可以使用分散安排习得性任务和保持性任务这一策略维持自闭症学生的动机。自闭症学生由于自身能力的缺失, 大多数自闭症学生都常常处于习得性无助状态, 当学生面对较为困难的任务或者训练时, 即当呈现困难的“习得性”任务时, 学生在经历多次失败后, 会认为任务的难度较大, 从而放弃完成该任务, 甚至是出现攻击性行为或者破坏性行为。为避免这一情况的出现, 教师可以将习得性任务穿插到已习得任务中间去。也就是上文提及到的穿插新旧技能这一方法。当自闭症学生完成一件一件正确的事情后, 学生能从中获得动力, 这会帮助自闭症学生完成更加困难的活动, 自闭症学生也能从中体会成功。

1.3 强化尝试

强化尝试是指强化清晰明确、有目标指向的合理尝试。教师在使用这一策略时, 要特别注意该行为是否是学生愿意尝试时的反应。一些学生在逃避完成目标任务时, 会出现一些行为与尝试行为是一致的, 而这些行为是不需要被鼓励的^[4]。例如, 自闭症学生的任务目标是在一堆物体中找到指定物体, 他为了逃避该任务, 不经意间会环顾房间, 这一行为并不是在为完成任务做出的尝试, 教师不需要对这个行为进行鼓励。尝试是指必须排除不合适的行为, 而且非常明显地表明这个孩子正在进行真正的尝试。不论距离目标行为有多远, 若每次真正的尝试能够使儿童的动机得到显著提高, 儿童都应该得到奖励, 即使他的行为不是百分之百的正确。

许多自闭症儿童都存在刺激的过度选择问题, 自闭症儿童的刺激过度选择阻碍了其言语的发展。在干预中, 干预者可以针对多重线索反应进行直接教学, 教学儿童恰当使用两个或更多个区分性特征。干预者选择并提供要求儿童集中注意并且对某个物品多重线索进行反馈的语言机会, 使用刺激的两个或者更多辨识性特征进行语言反馈。例如大的圆形, 在教学干预中让儿童对比大的三角形和小的圆形。

2 儿童交往的自我发起

儿童交往的自我发起指的是儿童主动与外界交流, 尝试进

行社会互动, 无论这种交流是口语的还是非口语的^[5]。研究表明有主动发起的自闭症儿童能够在学业、工作和社交等方面有更好的长期结果。如果儿童只能被动接受和回应而无法主动与他人进行沟通, 那么儿童在社交沟通和学习等方面的发展就会受限。主动发起主要分为提要求、提问题、做评论、游戏和社交对话等类型。主动发起在一般发展过程中的任何一个阶段都会出现。主动发起能够增加言语功能的复杂性并且能够使儿童成为积极的社交参与者。自我发起能力在孩子很小的时候就有了, 即使是不会说话的孩子也会通过用手指、用眼睛看等方式指向某个自己感兴趣的物体, 再看向他们的父母、亲人, 表示孩子他们对物体的兴趣, 用这种非口语的方式主动发起与父母的交流。但是这种主动发起的意识和交流的意愿在自闭症儿童身上是十分少见的。

自我发起式互动中有一个重要的部分就是共同注意。共同注意是社会性行为, 它是孩子在有语言之前进行互动的重要方式, 而且共同注意可以说是孩子们说第一句话的先兆。共同注意包括了眼神交流、分享喜悦、交流和社会化, 这些对自闭症儿童来说都十分困难。为了帮助自闭症学生能在日常生活中进行自我发起社会互动, 有一些小技巧。首先, 要促进学生问问题。在资源教室里, 当自闭症学生和正常发展学生呆在一起的时候, 资源教师可以准备一些自闭症学生感兴趣的物品, 在圆圈教学的时候让每个学生都问一次“那是什么”。当学生开始喜欢问问题的时候, 资源教师可以逐渐隐去一些学生喜欢的物品。教师可以把学生最喜欢的东西藏起来, 或者在和学生做游戏的时候, 把一些特别的物品或者食物藏在房间或者教室里, 学生就不得不问“它在哪里”。

当学生能问问题后, 教师就可以进一步的促进学生和其他学生、成人之间的对话。融合教育背景下, 自闭症学生不可避免地跟很多学生有接触, 如何在日常生活中帮助自闭症学生学会对话也是教师面临的巨大问题。提问对提升社会性对话非常关键, 很多不擅长交流的学生, 不单单是自闭症学生都在发起或者维持对话这一方面缺乏技巧。当对方说完某件事后, 自闭症学生无法发出提问或提供反应, 这也就导致对话中出现长时间尴尬的空白, 或者结束对话的现象。教师在教授自我发起过程中可以利用录像带, 当对方提供了可以衍生出各种具体问题的话语时, 教师可以暂停录像带, 引导自闭症学生根据这句话进行提问。举例来说, 当录像带中一人说到“我昨天出去玩了”时, 教师可以引导自闭症学生“你们在这里可以提问吗”, 一开始自闭症学生是不会围绕主题进行提问的, 教师可以帮助说“去哪里玩?”“和谁一起玩?”“下次能和我一起玩吗”这些问题。当自闭症学生逐渐学会主动提问后, 教师可以减少帮助^[6]。

同理心的提升是交友、社交和维持友谊的关键因素。关键反应训练通过视频反馈和视觉提示教学儿童识别情绪、识别哪些是同理心行为, 以及针对这些行为可以进行哪些同理心的表达。很多人误以为自闭症儿童没有同理心, 实际上自闭症儿童只是不知道如何表达也不清楚自己需要对哪些内容进行回应。一

且自闭症儿童的同理心上去之后, 社交或者是其他一些没有针对的领域能得到连带性提升。

3 PRT与家庭、同伴之间的紧密联系

在融合教育环境中, 自闭症儿童与同伴相处的时间较长, 另外, 由于资源教师的师资力量不足, 自闭症儿童不能得到及时的训练。基于这种情况, 教师可以训练自闭症儿童的同伴, 引导这些普通儿童帮助自闭症儿童建立起正确的交往模式。这时, 同伴不仅仅是一个交流的对象, 他还承担着关键反应训练者的任务。大量的研究显示, 改善同伴对自闭症障碍的了解的培训项目具有有效性。对普通儿童进行相关的培训后, 普通儿童与自闭症儿童能够进行积极的互动。Pierce等人对普通儿童进行训练再由普通儿童对自闭症儿童实施干预, 研究结果显示自闭症儿童的复杂社会行为和共同注意行为都有了显著增加。Gouvousis等人对教师能否在教室环境中对自闭症儿童有效地实施关键反应训练进行研究, 研究结果显示, 自闭症儿童的主动性语言在干预后出现了明显的进步。Suhrrheinrich采用多基线实验设计让专业辅助人员在学校环境中推广关键反应训练, 9位教师中有9位掌握了关键反应训练的所有内容, 其余3位教师正确实施了89%的关键反应训练内容。大多数教师在后续工作中保持了他们的能力。Brock等人对19名普通儿童进行关键反应训练并让他们在课余时间对11名自闭症儿童进行干预, 研究表明在学校的普通儿童在经过关键反应训练后能够在课余时间与自闭症儿童进行有效的沟通干预。Koegel等人采用多基线实验设计对4名特殊儿童以短期夏令营的方式进行干预, 结果显示在为期2周的夏令营活动后所有参与者的社交能力都有所提高, 达到了他们的一年的IEP目标, 并在后续的自然环境中保持。以上研究表明关键反应训练的融合教育能够在一定程度上增加自闭症儿童社会交往的频率, 增加其社交沟通和共同注意行为。

而家庭在自闭症学生干预过程中担任着重要的作用。融合教育环境也不只是指学校教育, 还要求社区环境融合。家长如果能学会在家中这种让学生感到放松的环境中帮助学生, 那么无

论是进入学校还是踏上社会都会有所不同。家长教育可以将教学融入一天自然发生的活动中, 很少需要家庭日常生活以外的时间对自闭症儿童进行干预。大量的研究证实了对家庭进行关键反应训练的家长教育的有效性。

4 结束语

综上所述, 首先, 关键反应训练能够有效地增加自闭症儿童的主动口语沟通行为, 提高自闭症儿童的社交沟通技能。关键反应训练以关键行为为目标进行干预, 在自然环境中为自闭症儿童提供学习的机会, 以使它们向正常的发展轨道不断前进。其次, 关键反应训练能够由非专业人员如家长、普通儿童等非专业人员对自闭症儿童进行干预。再者, 关键反应训练的训练的干预地点并不局限于机构教室, 相关干预者可以在家庭、社区、学校等自然环境中实施干预。最后, 关键反应训练可以有效对自闭症儿童的社交、游戏、行为、学业、饮食等其他领域进行改善。经过多年临床实践, 关键反应训练已经被广泛应用于自闭症个体的整个人生阶段包括他们的学前、小学、中学、大学、就业等人生阶段, 其训练效果得到了众多实证研究的支持。

【参考文献】

- [1]张慧菊.孤独症儿童PRT动机关键领域的干预研究[J].家长,2022,(22):52-54.
- [2]王蕾蕾.提高孤独症儿童语言表达能力的个案研究[J].现代特殊教育,2021,(23):73-75.
- [3]鲍博.自闭症儿童关键反应训练干预模式研究综述[J].现代特殊教育,2018,(04):65-71.
- [4]骆小燕.关键反应训练在学前自闭症儿童共同注意个训中的应用[J].现代特殊教育,2020,(23):65-67.
- [5]贺荟中.自然教学策略:自闭症干预的PRT技术[J].华东师范大学学报(教育科学版),2013,31(04):46-54.
- [6]王坚,秦燕青,朱晓玲.中国大陆自闭症干预方法研究综述[J].南昌师范学院学报,2018,39(01):66-69+80.