高职英语课堂中动态资源的生成与利用

舒苦舟

湖南工业职业技术学院

DOI:10.32629/jief.v2i2.590

[摘要] 随着互联网信息技术在教育中的深入应用,在高职英语课堂教学中也出现了非常多的动态开放性课程资源,这些资源的生成与利用效果直接决定了高职英语课堂的教学质量与教学效果。然而,目前我国的高职院校中英语教师对于动态课程资源的认识不足,因此也没能有效的在英语教学中实现动态课堂资源建设。本文就针对性的提出高职英语动态开放性课程资源建设与应用策略,旨在为高职英语课堂发展提供更多可供参考的理论建议。

[关键词] 高职英语; 课堂资源; 动态课堂; 生成利用

1 引言

互联网信息技术融入到教育中的理念由来已久,在互联网信息技术的影响下,高职英语课堂也出现了新的发展空间,高职英语课堂中会出现非常多的动态课程资源,这些资源的存在也为课堂注入了新的活力与教学方向。因此,只有充分发掘高职英语课堂中的动态资源,实现对资源的有效利用,从整体上把握课程方向,才能实现对高职英语教学质量与教学效果的提高,实现教学创新。

2 课堂动态资源生成利用的相关理念概述

在传统教学资源的利用中,教师对于书本内容的应用较多,就容易导致课堂教学不生动,显得死板,对学生无法构成吸引力。而随着新的教学理念与互联网信息技术的干预,课堂教学中的动态资源也越来越多,课堂的动态开放性特点也越来越强。本文首先就简要的概述动态开放性课程与课程资源生成构建的相关理念,为高职英语动态开放性课程建设提供方向策略。

2.1 动态开放性课程资源

动态开放性课程资源是指在课堂教学中的动态性教学模式,整个过程开放又统一,在动态开放的课堂教学环境中,学生可以充分发挥个性与兴趣,同时课堂的教学内容又始终可以形成对学生的吸引作用,推动双边互动效果,因此,整个课堂动态性教学的核心是“动”,通过动态实现对资源的生成与利用。

2.2 课程资源生成与构建的理念

课堂资源的生成与构建是指教师以学生为核心开展教学的一种理念,传统的课堂教学中,教师对于学生始终是一种给予的状态,这种状态下学生没有主动性,课程也就没有动态效果,而在课程动态资源的生成与构建理念下,教师可以将“给予”转换为“引导,设置”,将更多的空间留给学生,增强教学的效果。

3 高职英语课堂中动态教学的现状及存在的问题分析

3.1 高职英语课堂中动态开放性课程资源的建设利用现状

现阶段我国的高职英语教学中已经与互联网信息技术有了密切的关联性,但是这种信息技术的融入较为基础,主要是采用一些互联网技术方便教学,但是教学的本质并没有得到改变,仍旧是传统的教学形式。

3.2 高职英语课堂动态开放性课程资源建设过程中存在的问题分析

在高职英语课堂动态开放性课程资源建设中,高职院校中的英语教学效果与教学质量没有得到发挥,大部分教师对于动态资源的认识不足并且存在认识误区,而部分与课程动态开放性资源建设开发的内容存在误解,不能重视课堂中学生的主动性以及课堂实践性资源的作用,这就很难实现对课程资源的开发与建设,也阻碍了高职英语课堂教学中的动态教学效果,降低了学生在高职英语学习中的积极性,没能体现出课堂教学的互动性效果,难以实现对多维创新动态课堂的建设。

4 高职英语动态开放性课程资源建设与应用策略探究

在高职英语教学中,动态开放性资源的建设与应用直接影响了教学的质量与教学的效果,在高职英语教学中,只有充分掌握高职英语动态开放性的教学效果,有策略、有针对性的开发和利用课堂动态资源,才能构建多维创新的动态课堂,提高高职英语的教学效果。本文就基于互联网信息技术环境,从四个方面探究高职英语动态开放性课程资源的建设与应用策略,为高职英语课堂动态开放性资源的利用与开发提供更多可供参考的理论建议。

4.1 做好课堂预设工作,生成动态课程

动态资源的生成与利用重点就在生成中,通过对教学动态资源的生成,形成多维的、灵活的、针对性的教学板块,提高教学中不同学生的思想水平,对课堂进行充分的理解与认知,明确在课堂中存在的每个问题,设计做好课前预设工作,然后在实际教学时再依照教学变化进行变化,进而生成动态课程。

4.2 做好师生互动,形成互动性课程

在传统的课堂结构中,教师占据绝对的主动性,一般都是教师在讲台上讲,学生在台下听,但是由于高职学生的学习基础较差,因此他们对于英语课的兴趣并不是很高,这就不能保证课堂效率,无法形成对动态资源的有效利用。因此,若想生成动态资源,就需要增强互动性,无论是在线上还是在线下,教师都应当将单向的教学转化为双向的问答或者讨论,这样才能与学生合作完成学习,形成互动性课程。在线上可以借助信息手段,通过微信群、QQ群等提高师生、生生互动效果,营造良好的互动氛围。

4.3 鼓励学生质疑,提高课堂开放性

学生的疑问是动态资源的一个重要内容,在传统的课堂中,一般都是教师提出问题,学生回答,但是对于学生来说,除了问题存在疑问之外,对于课堂教学内容以及不理解的地方都存在问题,这就需要教师通过线上线下动态结合的形式构建开放性的动态课堂,在教师正常授课的基础上,应当鼓励学生质疑,进而推动三维教学目标的达成,然后借助互联网手段进行解答与交流,实现动态课堂体系的建设。

4.4 捕捉课堂信息,调整课堂动态结构

随着教学工作的不断深入,在课堂教学中学生经常会出现各种要求与想法,而教师在教学工作开展的过程中应当充分掌握课堂上学生透露出的想法与各种情况,针对学生的想法特点捋清课堂的脉络,有针对性的建立课程体系,调整课堂结构,形成动态式教学,使学生敢于在课堂上表达自己的想法与疑问,这样不仅可以建立动态课堂结构,同时对于学生在学习中的主动性也是一种有效的培养。

5 结论

总而言之,高职英语课堂中基于互联网信息技术的影响可以生成非常多的课堂动态资源,因此,教师在开展高职英语课堂教学的过程中应当充分掌握课堂中的动态资源,明确课堂动态资源开发与利用现状,并探究出其中存在的问题与不足,进而才能针对性的从课堂预设、互动性、开放性以及课堂信息的角度入手开展措施,实现对课堂动态资源的有效开发与利用。

【参考文献】

- [1]郑锐.“互联网+”背景下高职英语中慕课教育应用路径研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(12):73-75.
- [2]严宏尧.关于“互联网+”时代高职英语混合式教学改革探索[J].海外英语,2019(24):251-252.
- [3]王爽.基于微课的翻转课堂在高职英语教学中的应用研究[J].课程教育研究,2019(51):102.

本文为湖南省社科基金项目(编号:17WLH14)“信息技术环境下高职英语动态开放性课程资源建设与应用研究”的阶段性研究成果。

作者简介: 舒苦舟(1981—),女,湖南湘乡人,硕士研究生,讲师,就职于湖南工业职业技术学院基础教学部,研究方向:翻译和英语教学法。