

# 高职院校大学生的创新创业素质培养模式研究

张帅

潍坊工程职业学院

DOI:10.32629/jief.v2i2.596

**[摘要]** 伴随着祖国的日益强大,经济的迅猛发展,高职院校毕业生就业的压力逐渐增大,为了响应社会需求,高职院校与时俱进推进创新创业教育,提高学生创新创业的素质能力,合理整合教学资源,让双创教育,培养更多的社会急需型人才,解决自身就业问题,缓解社会就业压力,利国利民利己。然而双创教育才刚刚走进人们的视野,缺乏科学合理的教育规划,未能与高职院校的课程完美融合,也是作为教育者的使命和担当。

**[关键词]** 高职院校;大学生;创新创业;素质培养;模式研究

## 1 创新创业素质培养模式中存在的不足

### 1.1 创新创业教育理念与社会经济发展不相符

目前双创教育在高职院校中还处于初始阶段,具有很大的发展潜力,也还需要很多的工作要做,单一的教学模式,对双创教育的理解表面化,片面的认为双创教育只适合少数创业的人才,而不能影响到大多数不想创业的人,这种想法混杂着浓厚的传统教学理念,在自认为“学院派”的高职教师中思想已根深蒂固,进而无法深层次的理解双创教育的本质和对社会发展的重要意义,又如何洞察时代本质,与时俱进成为笑话。在高职院校的教育中,双创教育内容单调乏味,教育方法传统老旧,限制了双创教育的发展,重理论而轻实践,而无法培养出更优秀的现代化社会的高素质商业性人才,在高校的教学方面,只是盲目的跟从新课改,教学内容混乱不整。

### 1.2 缺少明确的创新创业理念

在传统的家庭教育中,一份稳定的工作,是大多数父母所追求的,受传统教学的影响,创业是冒失的不安稳的。随着社会的不断进步,经济的不断发展,国家大力的推进创新创业方针政策的影响,双创教育开始逐渐走入人们的视野,进入高校的殿堂,成为课程的一部分。由于没有认识到双创教育的本质,虽然有部分学院开展创新创业的教学培训内容和课程指导,所获成果并不理想,不能够合理的融合创新创业教育和所授学科教育,拿捏不准专业知识与双创教育之间的内在联系,没能引导好创新创业在学生心目中的地位,没兴趣,不关注,不认可,不重要,降低了学生的兴趣性,影响了学生的创新信心,失去了创业的勇气,是学生创新创业素质差的根本表现。

### 1.3 师资力量薄弱

创新创业教育理论与实践完美融合的教学模式,需要教师本身具备与时俱进的教育理念,优秀的创新思维,丰富的实践经验,这些,都是作为一个高职院校现代化教师的基本素养。但是事实上的数据显示,高职院校关于双创教育现有的师资力量并不乐观,大多数都是着力于就业辅导,尽管有一些,教学经验相当丰富的老师,没有创业的经验,又或者没有专业化的接受过创业的学习与培训,缺乏创新创业的能力与热情,成果不尽人意。

## 2 高职院校培养学生创新创业能力的策略

### 2.1 积极转变教育理念,注重创新精神的培养

在实际教学中,创新创业的能力意识的培养应该作为在教学中的主要内容,以顺应新课改高职院校教学改革的要求,并且针对专业开展与创新创业能力意识的融合,已实现专业能力与创新创业意识并存,重视实践理论的结合,进而多方面的培养高素质人才,能力全方位提升。相比较传统教学模式,创新创业的教育,需要营造创新创业的环境氛围,完善教学体系,重视学生在创业方面意识的培养,激发学生兴趣调动学生积极的参与其中,重塑学生对人生观,价值观的认知,在大脑中树立创业

意识,强化创新观点,为未来社会创业的路上培养层层叠叠生生不息创业人才。

### 2.2 建立专业师资队伍

高职院校的教师师资力量,应该需要接受过创新创业的的系统化培训兼具丰富的创业经历和实践专业化教学,并具备坚实的理论基础和丰富的教学经验,并能够合理的把理论与实践相结合,专业能力和创新创业联结的教师素养。或者聘请一些创业成功的人士担任创业实践指导,与此同时邀请一些成功人士,专家,名人多在校内进行讲座,传授成功经验,这样一来,学生更能够从真实的案例当中,汲取到自身需要的经验教训,更准确的把握创业中细节决定的因素,并让学生感知到创业的成功就在身边,而不是远在天际,如此一来更有助于打消学生面对创业所感到的恐惧和紧张,这样的标准对于教师的要求非常的苛刻,但并非是绝对,一些教师可以与学生们一起进行实践活动,作为辅助分担教学任务,同时也能增长自身的实践能力,丰富自己的创业经验,最终一定会成为一名优秀的创新创业指导教师。一起努力为社会培养更多的创业人才。

### 2.3 构建创新创业教育实践平台

创新创业教育实践平台,在教学当中起着非常关键的意义,用来完善理论教学的短板,把理论上的教学内容和理论有效的付诸于实践,使学生在实践当中切实地感受到现实与理论的差距,进而大幅度的提升学生对于创新创业的自身综合素质,激发学生的创业斗志,最终从校内拓展到校外,学以致用,完美的衔接学校到社会的过渡。

## 3 结语

结合国情和当下经济的发展速度,顺应时代趋势发展,创新创业教育将成为符合国情经济改革与发展的必然结果,而高校对学生双创教育最终会成为推波助澜的重要推动力。高校双创教育的开展,符合以发展的眼光看待和解决问题,是关系到祖国强盛的重要举措。尽管目前创业环境艰难,师资力量薄弱,教学模式单一,但是在教育改革的推进下,这些终将成为过去,作为教师应该努力转变思维,加强对团队的建设,配合校方肩负起时代重任,为创新创业教育贡献出自己的一份力量。

## [参考文献]

- [1]凌蕴昭.大学生创新创业教育现状分析与对策研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(04):85-86.
- [2]同婉婷.基于大学生个性化发展的高职创新创业教育模型[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(04):248-249+251.
- [3]吴红迪.高职院校大学生创新创业孵化体系的建构[J].中国市场,2020(11):175-176.

**作者简介:** 张帅(1987-)男,汉族,山东青州人,研究生,讲师,研究方向:高职创新创业教育。