奋力推进新时代高校马克思主义学院的“三进”工作

周末槐

贵阳学院李端荣研究院

DOI:10.32629/jief.v2i2.598

[摘要] “三进”工作（进教材、进课堂、进学生头脑）是高校马克思主义学院永恒的主题。在民主革命和社会主义建设、改革开放的新时期，中国共产党始终高度重视人才培养的思想政治教育工作。其中，“三进”工作属于高校马克思主义学院思想政治理论课教学的重要载体。依托这一载体，我国高校为社会培养了数以千万计的合格人才。在新时代，以习近平同志为核心的党中央高度重视高校的思想政治工作，高度重视思政课的改革与建设。先后为高校的思政工作提出了系列新思想、新理论、新论断。对此，马克思主义学院作为高校思政课教学的重要平台，应进一步总结过去成功的经验与行之有效的做法，继续奋力推进新时代的“三进”工作，为“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的最终实现贡献应有的力量。

[关键词] 新时代；马克思主义学院；“三进”工作

“三进”工作（进教材、进课堂、进学生头脑）是高校马克思主义学院永恒的主题。新中国成立以前，党领导下的高等教育在人才培养中就十分重视对学生开展马克思主义理论的教育。新中国成立以后，特别是党的十八大以来，“三进”工作的重要性尤为凸显。如何总结高校马克思主义学院“三进”工作的基本经验，奋力推进新时代高校马克思主义学院的“三进”工作，是广大高等教育工作者必须面对与思考的重大问题。

1 “三进”工作的概念界定

“三进”工作是高校马克思主义理论教学的特定概念，其核心内涵是“进教材、进课堂、进学生头脑”。在“三进”工作中，高校思政课教师不仅要党的理论与指导思想写进高校思政课教材，纳入到思政课课堂教学内容，而且最主要目的是让党的理论与指导思想融入到大学生的头脑，坚持用党的理论武装大学生的头脑，服务于培养中国特色社会主义事业的建设者与接班人的实际需要。努力推进“三进”工作，属高校思想政治理论课教师义不容辞的责任与义务。

“三进”工作具有历史性。在不同的历史时期，“三进”的内容有所发展与创新。从“三进”工作发展的历史轨迹来看，高校先后提出过邓小平理论的“三进”工作，“三个代表”重要思想的“三进”工作，科学发展观的“三进”工作。当下高校的“三进”工作着重于开展习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作。

就高校思想政治工作而言，有学者甚至提出“新三进”。“新三进”工作是指，要求高校思想政治工作做到“进公寓、进网络、进社团”。

党的十九大以后，中共贵州省委为进一步加强党的十九大精神的宣传教育，提出了“七进”要求。所谓“七进”是指：“进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进军营、进网络”。其目的是，形成铺天盖地的宣传态势，把全省学习宣传贯彻“党的十九大精神和习近平总书记在参加贵州省代表团讨论时的重要讲话精神”工作不断引向深入。

本文所指“三进”工作仅限于“进教材、进课堂、进学生头脑”，主

要围绕思想政治理论课教学中的“三进”工作进行分析。

2 新时代高校马克思主义学院“三进”工作的重要性分析

“三进”工作属高校马克思主义学院永恒的主题。马克思主义学院作为高校思想政治教育的主渠道、主阵地，积极推进“三进”工作，具有十分重要的意义。

从理论上讲，新时代高校马克思主义学院“三进”工作的积极开展，有利于进一步落实习近平总书记关于高校思想政治工作讲话的基本精神，进一步落实中共中央国务院关于新时期大学生思想政治教育的基本要求，进一步落实国家教育部关于新时期大学生思想政治教育的基本要求，进一步落实国家教育部关于高校马克思主义学院建设的基本要求。

从实践上来看，新时代高校马克思主义学院“三进”工作的积极开展，是一件利国利民的至善之举。

首先，它有利于确保党和国家的事业永远充满生机与活力。“三进”工作，基础在进教材、进课堂，最终目的在进学生头脑。在这一过程中，必须充分发挥教师的主导作用。正如习近平总书记所说：“广大教师要用好课堂讲坛，用好校园阵地，用自己的行动倡导社会主义核心价值观，用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往，使社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生的心田、转化为日常行为，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生健康成长。”^[1]“三进”工作通过这样一种人才培养与塑造的过程，为党和国家的事业培养更多的、掌握正确人生观、世界观、价值观的生力军，让党和国家的事业掌握在党的后备力量的手中，从而确保党和国家的事业后继有人，永远充满生机与活力。

其次，它有利于高校保持正确的办学方向。早在上世纪七十年代晚期，邓小平同志就高屋建瓴地指出：“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”^[2]对于高校而言，其政治方向就是坚持中国共产党的领导，坚持社会主义的办学方向。对此，《中华人民共和国高等教育法》有着鲜明规定：“国家举办的高等学校实行中国共产党高等学校基层委员会

领导下的校长负责制。……其领导职责主要是:执行中国共产党的路线、方针、政策,坚持社会主义办学方向,领导学校的思想政治工作和德育工作。”^[3]党的十九大以来,习近平新时代中国特色社会主义思想不仅写入新通过的中国共产党章程,而且还被写入新修改的中华人民共和国宪法。在这样一种背景之下,新时代高校马克思主义学院“三进”工作的积极开展,致力搞好习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作,属党心所向,民心所向,更是高校保持正确的办学方向的内在要求。

第三,它有利于确保大学生身心的健康发展。大学阶段,是人生发展的一个重要的历史时期。在这一时期,大学生接受马克思主义的世界观、人生观、价值观的教育,对大学生身心的健康发展起着十分重要的引领作用。错误的“三观”教育,将导致学生步入歧途。正确的“三观”教育,将让学生步入康庄大道,获得健康发展。因此,在大学生思想政治教育工作中,“必须以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,不断培养和造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人,在建设有中国特色社会主义的伟大事业中发挥有力的思想保证和舆论支持作用。”^[4]在新时代马克思主义学院的“三进”工作中,重要内容就是要推进习近平新时代中国特色社会主义思想的“三进”工作,让学生了解当代中国马克思主义发展的最新成果,认识当代中国马克思主义发展的最新成果,自觉坚持用当代中国马克思主义发展的最新成果指导自己的思想,武装自己的头脑,从而让自己的身心获得更加健康的发展。

第四,它有利于进一步弘扬社会发展的主旋律。一个社会的发展不能没有主旋律。所谓主旋律,即主要精神或基调。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果。这一成果,在经济建设、政治建设、文化建设、军队建设、生态建设、社会建设诸方面有着十分丰富的内涵,为全面建成小康社会,最终实现中华民族的伟大复兴指明了前进的方向,是党和国家必须长期坚持的指导思想。这一思想所倡导的重要精神和基本原则,就是当代中国社会的主旋律。为此,我们必须通过“三进”工作,让更多的学生掌握当代中国社会发展的主旋律。然后,通过高校学生的桥梁作用,进一步弘扬社会发展的主旋律,让习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜高高飘扬于中华大地,指导人们奋力前行。

3 奋力推进新时代高校马克思主义学院的“三进”工作

新时代马克思主义学院的“三进”工作涉及到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。总结高校马克思主义学院“三进”工作成功的经验与有效途径,事关高校人才培养的具体方向,事关中国特色社会主义建设的宏伟事业。因此,我们务必高度重视,深入思考,努力构建科学合理的运行机制,奋力推进新时代高校马克思主义学院的“三进”工作。

3.1 领导机制的构建

我们要推进新时代高校马克思主义学院的“三进”工作,必须由政

治合格,业务过硬的领导来担任马克思主义学院的党政领导。这不仅事关马克思主义学院的建设与发展,而且也事关马克思主义学院“三进”工作的实际成效。为此,我们必须构建坚强有力的“三进”工作的领导机制。

首先,就校级层面而言,我们要落实高校主体责任。明确高校党委书记要落实思想政治理论课建设第一责任人责任,校长要切实负起政治责任和领导责任,进一步完善思想政治理论课教学工作制度,建立健全教学督导机制,面向全体思想政治理论课教师、全部思想政治理论课课堂,全面提升思想政治理论课教学质量。与此同时,建议由马克思主义学院牵头,建立宣传、教务、学工、科研、财务、人事、组织等部门共同配合的思想政治理论课教学管理体制,建立健全教学管理制度体系,推动各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。此外,建议参照清华大学、复旦大学的做法,由学校党委副书记兼任马克思主义学院的党委书记或院长。将马克思主义学院纳入到学校党委直管,让马克思主义学院在思想政治理论课教学中的重要性得到进一步的彰显。

其次,就马克思主义学院层面而言,党政领导要统一思想,相向而行,将“三进”工作抓细抓实。在这一过程中,务必重视教研室的建设,重视教师队伍的建设。具体做法是,规范建设教研室(组)。本专科思想政治理论课教学应按课程分别设置教研室(组),研究生思想政治理论课教学可结合实际设置教研室(组)。马克思主义学院的所有教师都要明确所属教研室(组),承担相应的思想政治理论课教学任务。教研室(组)具体负责本课程的教学管理工作。按照师生比不低于1:350的比例设置专职思想政治理论课教师岗位,为每个教研室(组)配足师资。可以返聘高水平思想政治理论课退休教师继续承担一定的教学工作。

3.2 培训机制的构建

“三进”工作的组织者与实施者主要是承担思想政治理论课的马克思主义学院的专任教师。教师在开展“三进”工作时,不能纸上谈兵,仅仅满足于已有界定的教学内容,还必须了解思想政治理论发展的前沿动态和相关的理论学科知识,了解其他高校马克思主义学院开展“三进”工作可资借鉴的好方法、好经验、好形式。在这样一种前提下,加大“三进”工作专任教师的学习培训力度,显得十分必要。为此,应该建立相应的培训机制,让所有承担“三进”工作的专任教师接受学习与培训,以进一步丰富与发展“三进”工作的内容与方法,提高“三进”工作的实效性。

3.3 科研机制的构建

科研机制,即科学研究机制。曾经有知名科学家指出,不搞科研的教师不是好教师。也有专家指出,教学与科研是两条走路,并行不悖。教学再忙,也不要放弃学术研究。研究再多,也要重视教学水平。高校马克思主义学院教师在搞好教学工作的同时,承担一定的科研项目,实际上也有利于拓展“三进”工作的深度,鲜活“三进”工作的具体内容,让“三进”工作更为生动有趣,增强其吸引力、影响力、基本效力。

3.4 激励机制的构建

党的十八大以来,在以习近平同志为核心的党中央的坚强领导下,社会科学的春天,特别是马克思主义理论学科的春天再次得到彰显。然而,尽管如此,在社会上,由于长期受一些错误思潮的影响,马克思主义理论学科的重要性仍未得到完全的体现。一些人依然坚持所谓“学好数理化,走遍天下都不怕”、“理工科是创造价值的,社会科学是混饭吃的”的错误观念。在这样一种背景下,我们首先应旗帜鲜明地肯定“三进”工作的应用性和重要性。在此基础上,应给予“三进”工作者一定的激励。对此,我们很欣赏北京、天津一些地方政府的做法。即:根据贡献的大小,职称的高低,给予“三进”工作者一定的岗位补助,让“三进”工作者有一定的归属感、认同感,从而大力激发其工作的积极性、主动性,切实增强其敬业意识,进取意识。

3.5 评价机制的构建

“三进”工作是一项政治性、意识性很强的工作。建立科学合理的评价机制,规范“三进”工作的基本行为,既是对党负责,对人民负责,更是对中国特色社会主义事业负责。因此,必须构建行之有效的评价机制。要建立健全多元评价机制,采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价、社会评价等多种方式,对教师教学质量进行综合评价。合理运用教师教学质量评价结果,在教师职务职称评聘标准中提高教学和教学研究占比,评价结果与绩效考核和津贴分配等挂钩,引导和鼓励思想政治理论课教师将更多时间和精力投入到教学中。可基于评价结果探索建立思想政治理论课教师课堂教学退出机制。

3.6 保障机制的构建

“三进”工作是一项系统性很强的工作。涉及到学校、教师、学生、社会方方面面。为确保这一工作的正常运转,必须构建比较完善的保障机制。

首先,从学校层面来讲。“三进”工作涉及到教学资金的投入、教学场地与现代化教学设备的保障、健全的组织机构。它需要学校党委宣传部、组织部、人事处、教师工作处、财务处、教务处、学生处、团委、后勤处、网络中心、图书馆等多部门的协同参与。

其次,教师层面来讲。它涉及到人才的引进,教师的培训,师德师风建设等。在人才的引进上,应注意政治标准,专业标准、业务标准和道德标准。在政治标准中,应是否具有党员身份作为一项重要指标。在专业标准中,应强调专业的相关性。也就是说,必须考虑引进与马克思主义理论学科相关的人才。在业务标准中,应重点考察所引人才的教

学科能力。在道德标准中,应考虑所引人才的敬业意识、奉献意识和思想作风等因素。在教师的培训方面,应鼓励教师积极参与与教学、科研有关的培训,提升教师的科研意识、创新意识、教改意识。在师德师风的建设方面,要求教师不仅要有坚强的政治意识,而且还应有大局意识,集体意识。

第三,从学生层面来讲。学生不能被动吸收,应该开创性地学理论,用理论。既要用心听好每一堂课,又要关心政治,关心社会。运用所学理论研究现实问题。运用所学理论,传播正能量。在“三进”工作中,进教材,进课堂,是基础,是前提。其最终目的在于进学生头脑。为此目的,学生本身应做大量的基础工作。每一个学生应反思这样一些问题:我好好听课了吗?我听课有收获吗?我为“三进”工作做了哪些事情?只有将这些问题思考清楚了,我们的学生才能真正成为担当民族复兴大任的时代新人,让自己成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第四,从社会层面来讲。我们的党委与地方政府应为“三进”工作营造良好的氛围。“三进”工作不仅仅是高校马克思主义学院的事情,党委与地方政府也承担有相应的责任与义务。党委系统的讲师团、政策研究室、经济研究中心等相关机构,对于党的指导思想、党的科学理论、党的路线方针政策等,也负有宣传、解释、传播的职能。让更多的人理解党的指导思想、党的科学理论、党的路线方针政策,接受党的指导思想、党的科学理论、党的路线方针政策。这样,就可以让整个社会形成合力,共同推进“两个一百年”的奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦的最终实现。

【参考文献】

- [1]孙其昂,吴芳芳.论马克思主义的多维功能及其结构思维[J].学校党建与思想教育,2020(07):9-12.
- [2]苏冰,刘颀.结构维度:当代中国马克思主义意识形态话语权的构建[J].江淮论坛,2020(01):47-53.
- [3]耿立春.理解马克思主义生命力的四个维度[J].阿坝师范学院学报,2020,37(01):40-45.
- [4]李超超,李耀庚.以实践为基础的马克思主义主体发展哲学的价值[J].法制与社会,2020(09):230-231.

作者简介:周术槐,男,历史学博士、教授,贵阳学院李端棻研究院院长,主要从事中国历史思想与文化的研究与教学工作。