

# 基于家校合作的小学德育教学探究

柏丽娟

江苏省南京市江北新区浦口实验小学

DOI:10.32629/jief.v2i2.600

**[摘要]** 随着社会的进步,经济水平的发展,人才的需求量增加,老百姓的物质生活得以满足,精神觉悟逐渐提高,家长对孩子的教育也越来越重视。但是对于教育而言,学校并不是教育的唯一途径,父母是孩子的第一任老师,成长的环境会在一定程度上影响学生的学习效果,因此家庭教育与学校教育相结合成为教育的新趋势,家庭教育与学校教育如何相互配合促进小学管理是社会关注的焦点问题。文章主要分析了当下小学德育教育的意义,并提出几点促进小学管理高效发展的具体实施策略。

**[关键词]** 家校合作;小学德育;教学探究

在教育不断发展的当下,国家对于学生德智体全面发展方针指导下,相比较于学习成绩,更为重视品德的培养,如何培养正确的人生观、价值观,在小学教育中至关重要,他可能会关系到人生的走向和人生的成就。在小学阶段是学生性格品德培养的重要时期,也是一个漫长的过程,需要老师和家长长期合作配合,在德育教育方面循序渐进,关注学生的心理变化、发展、想法等,老师和家长之间能够及时沟通,构建一个较为完善的德育体系,对于家长而言,同要重视自己的言行举止,传递正能量,给孩子树立好榜样,并能够细心观察孩子心理变化,与老师交流沟通,针对性的指导解决问题,促使学生德育全面发展,学生的阶段性成长任务得以高效完成。

## 1 小学德育教育的意义

在小学阶段,学生的性格品性如同一张白纸,是一个高效认知的阶段,对于世间的善恶美丑留下的第一印象可能会影响其一生的价值取向,对于培养正确的人生观、世界观和价值观极其重要。小学阶段是学生德育培养的关键时期,因此,小学的德育教育在整个教育当中,有着不可替代的重要意义,小学德育教育重在明确学生道德品质和价值取向的发展方向,通过正确的方法,合理的引导,促使学生逐渐建立好思想道德观念,从娃娃抓起,整体提高全民素养,为国家培养更多的高素质型人才,为社会主义文明建设添砖加瓦。

## 2 基于家校合作的小学生德育策略

### 2.1 做好家庭教育

家长是孩子的第一任老师,也是孩子最好的老师,在学生成长的过程中,受着不同生活环境、不同生活条件的影响,造就了形形色色的性格。家庭的生活是孩子的一个学习成长过程,同时也是一个家长们的教育的过程,父母的言行举止,都会点点滴滴地影响到孩子,所以父母的话更容易被孩子接受,古语云“近朱者赤,近墨者黑”,说明环境会影响一个人,跟成人的“圈子”类似,如果你的圈子都是文人墨客,你想成为一个文盲都很难,老话讲“龙生龙风生凤,老鼠的孩子会打洞”,其实也是环境的产物。父母是孩子的榜样,作为家长,必须严格要求自己的言行举止,传递正能量,孩子有多大的成就,就需要父母有多大的付出,所以才说成功并不是一个人努力的结果。比如很多学生迷恋手机游戏,我们会发现在家庭生活当中父母也经常玩手机看电脑,在家庭教育中,父母应多抽出时间陪孩子互动,多做一些亲子游戏,尽管工作压力大。在孩子犯错时,通过合理的教育明白道理,建立好和谐温馨的家庭环境,才是给孩子最好的家庭教育。

### 2.2 学校要积极主动的和家庭结合

小学阶段学校的教育至关重要,也是家庭教育的关键期,因为童年

的经历会影响孩子的一生,比如性格习惯、为人处事等。家庭教育更像是学校教育的一种延伸,家庭教育的质量也会关系到学校教育的成果,因此,家长们要积极配合老师的教育工作,达成意见统一,全面贯彻老师的教育理念,不要总在孩子面前推翻老师的教学理念,影响孩子认知的正确性,久而久之学生就不会接受老师的教育了。所以对于学生小学阶段的教育,需要学校和家庭相互配合,单靠学校内的教育是不充分的,保证学校和家庭之间能够进行真诚坦率的交流互动,才能真正意义上的达到学校和家庭互助,帮助学生培养良好的价值取向。

### 2.3 不断完善家校合作组织、制度

“无规矩不成方圆”,合理的制度才是家校合作的保证,达到统一管理的目的。完善的制度管理体系需要家校共同商讨建立,只有如此才能真正的贯彻落实到实际的教学当中去,目前比较常见的方式方法有,有家长建立专门的班级管理负责机构,定期组织沟通交流活动,鼓励学生自主表达想法,相互督促、相互学习、相互促进,既要规定允许单位,也要有所禁止,共同维护,达成家校的合理统一。

## 3 结语

合作共赢,家校的合作有利于小学德育教育的有效开展,达到一加一大于二的效果,毕竟双方都因共同的目标而努力,而随着教育改革的推进,家校的合作才刚刚开始,例如于新课改,所有的教学方式与方法都是服务于学生主体,更多的创新理念,和教学的方式在不久的将来都会一一放在教学工作者的面前,所以作为教师而言,应该根据形势变化,不断完善提升自己,用于适应当今教育形式的发展,家校的合作必将成为一种不可或缺的教学趋势,家长和老师共同打造良好的德育环境,去熏陶、去暗示、去辅助,学生在最关键的时期,建立正确的社会观、人生观和价值观。师者传道,授业解惑,教育的宗旨在于先教做人,再教做事,这也充分的证明了小学德育教育在教育事业当中的重要意义。

## [参考文献]

- [1]曾国华.信息化视野下小学德育教育开展策略探究[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会.202 全国教育教学创新与发展高端论坛会议论文集(卷二).中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2020:33-34.
- [2]胡雅婧.谈如何提高小学班主任德育工作的实效性分析[J].才智,2020(07):136.
- [3]付建花.新时期小学德育教育的有效教学对策[J].学周刊,2020(09):53-54.

**作者简介:** 柏丽娟(1986—),女,汉族,江苏南京人,本科,小学二级,研究方向:德育——家校沟通。