

幼儿教育中的语言表达能力的培养

程琪

冀东油田东升公司曹妃甸综合服务中心石油馨苑幼儿园

DOI:10.12238/jief.v4i6.6000

[摘要] 幼儿语言表达能力是幼儿教育的重点之一,关系到幼儿的社会化进程。在实际生活中,幼儿的语言表达能力往往来源于对教师、同伴、家庭成员等模仿,不过随着互联网深入到千家万户的日常生活中,幼儿语言受网络因素的影响也越来越大。为了给予幼儿正向的语言表达能力培养,有必要优化幼儿教育的培养路径。本文试探讨幼儿语言成长和表达能力成长的机制及影响因素,提出相应的培养路径,以期提供参考和借鉴。

[关键词] 幼儿教育; 语言表达能力; 培养策略

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

The Cultivation of Language Expression Ability in Early Childhood Education

Qi Cheng

Petroleum Xinyuan Kindergarten, Caofeidian Comprehensive Service Center, Dongsheng Company, Jidong Oilfield

[Abstract] Children's language expression ability is one of the key points of early childhood education, which is related to the socialization process of children. In real life, children's language expression ability often comes from imitating teachers, peers, family members, etc. But as the Internet penetrates into the daily life of thousands of households, children's language expression is increasingly affected by network factors. In order to give young children positive language expression ability development, it is necessary to optimize the training path of early childhood education. This paper attempts to explore the mechanism and influencing factors of children's language growth and expression ability growth, and proposes corresponding training paths in order to provide examples and reference.

[Key words] early childhood education; language expression ability; cultivation strategies

幼儿语言表达能力包括了听力、理解能力、语言解构重组能力和表达能力等各个方面。1岁以下的幼儿只具备听力能力,在语言表达上完全重复、模仿大人;此后,随着年龄的增加,幼儿词汇量逐渐积累,对语言的接受和理解能力增强,并逐渐能根据自己的需求对语言进行解构、重组,再通过话语和肢体动作表达出来,表达内容也越来越精准。

1 幼儿语言成长机制与表达能力探究

幼儿语言成长总体上遵循“模仿-强化-重复-成形”这一顺序,在刚学说话时,幼儿只会模仿各种声音,包括父母的声音、动物的声音、甚至非生物制造的动静。在模仿过程中,不常听到的声音会被经常听到的声音覆盖,不常练习的声音会被经常练习的声音取代,而属于幼儿母语特征的声音会被强化、固定,最终形成了幼儿的语言^[1]。这意味着想要让幼儿的语言能力有所增长,就需要遵循这一成长机制。

而幼儿的表达能力则不局限于语言,眼神、表情、肢体等,都可以被幼儿用来表达自己的意愿和需求。在幼儿语言能力尚

未完全形成时,肢体表达更为常见,例如挥舞手臂,摇头晃脑等。当语言能力获得极大成长后,幼儿就会更倾向于用语言表达这样比较省力的方式,前提是,被表达的对象能够明白幼儿想要表达的意思。这意味着想要让幼儿的语言表达能力有所上升,就需要让幼儿积累足够的词汇量,尝试准确表达自己的需求,同时被表达的对象需要有足够的耐心和对幼儿日常生活的了解程度,能体会幼儿的需求。

2 幼儿语言表达能力的影响因素

2.1 教师培养

教师是幼儿教育中必不可少的角色。相较于家庭教育,幼儿园教师对幼儿语言表达能力的培养更具科学性和层次性,同时,教师本身也是幼儿模仿对象之一,且以正面形象居多。幼儿语言表达能力的成长,很大一部分来自于在幼儿园内跟教师学习、与教师进行互动、交流,或在教师的引导下,与同伴进行友好沟通。教师言语行为包括组织性语言、讲述性语言、提问性语言和反馈性语言,其中组织性语言是指祈使句、感叹句等,如“让我们

一起来画画吧!”，讲述性语言常见于讲故事、读绘本等场景，提问性语言和反馈性语言是加强师幼互动时常用的方式^[2]。这些寓言同样是幼儿日常生活中使用频率偏高的积累语言，尤其是组织性语言和提问性语言。组织性语言往往是幼儿表达自己需求时最常用的方式，而提问性语言则可以让幼儿旺盛的好奇心得到充分满足。

2.2 家庭教育

家庭是幼儿成长的主要场景之一，家长的语言表达能力和教育观念会直接影响到幼儿的性格和表达能力。随着人们生活水平的提高和对家庭教育重视程度的提升，越来越多家长参与到了幼儿家庭教育中，利用亲子互动游戏、绘本、动画片、挂画等，帮助幼儿锻炼语言表达能力。但由于家长们很少具备专业的幼教知识，在进行教育时很可能会学到错误的方法，或是被有心人利用，购买高价但无用的各类早教课程。因此，家庭教育中，幼儿语言表达能力的成长具有全面化、无序化、生活化等特征。虽然缺乏科学而系统的语言表达能力培养方式，但家庭教育为幼儿语言成长提供了丰富的词汇和表达素材，同样可以促进幼儿语言表达能力的正向增长。

2.3 社会影响

随着信息技术的深入发展，各类信息技术的产物逐渐深入幼儿生活的方方面面，吸引着幼儿的注意力，但相当一部分幼儿还没有与之相匹配的自控能力，因此，幼儿很可能会跟着手机短视频、轻绘本学到一些不良用语、不良行为，例如一些比较粗俗的网络用语、一些与幼儿年龄不匹配的行为和对待同伴的方式等。如果教师和家长不对此进行管理和约束，幼儿的语言表达能力包括社交能力的成长都将会受到负面影响。

2.4 自身习惯

随着年龄的逐渐增长，受到不同教育方式和文化熏陶的影响，幼儿开始出现性格、行为、偏好等个体差异，逐渐形成幼儿自己的习惯^[3]。比如，有的幼儿喜欢模仿方言说话，不喜欢说普通话、有的幼儿性格比较内向，不愿意跟除了家长之外的其他人交流等，这些习惯都不利于幼儿语言表达能力的培养。在幼儿这些不良习惯尚未形成时，教师和家长就应当予以纠正，鼓励幼儿多用语言表达，用不同的语言表达，尽量详细清晰地表达自己的想法。

3 幼儿教育中语言表达能力的培养路径

3.1 养成语言表达的习惯

依照幼儿语言习得机制，语言表达能力的提升就是一个不断积累好习惯的过程。想要培养幼儿的语言表达能力，首先需要让幼儿养成用语言表达的好习惯，也就是尽量让幼儿开口表达自己的需求，而不是用动作、眼神、无意义的叫声等进行表达。而想要幼儿能够准确地开口表达自己，教师就需要给予幼儿丰富的词汇量、正确的语句演示以及大量正向的反馈^[4]。其中，正向反馈是最重要也最难的部分。教师需要给予的正向反馈包括：在幼儿需要用语言表达时对其进行鼓励，在幼儿准确进行语言表达后进行表扬，在幼儿遇到表达困难时及时给与帮助，以及

当幼儿更依赖于肢体动作表达时，适当让幼儿经受“挫折”，从而倒逼幼儿开口表达。笔者曾在教学中遇到过一名幼儿，性格比较内向，家人因工作繁忙，对幼儿的照顾偏少，幼儿自己会做很多事情，也能做成很多事情，因而不太愿意开口诉说自己的需求，在玩玩具时，他想要的玩具在别的幼儿手中，他会等到幼儿不再玩时再去拿，而不是去跟同伴言语交涉，交换玩具。在发现这一现象后，笔者跟幼儿进行了一对一交谈，幼儿的回应也比较缓慢，但没有冷淡和恶意，因此，笔者又与班上几位比较活泼的幼儿进行沟通，让他们在玩耍时带上这名幼儿，多跟他沟通。笔者平时也增加了与该幼儿的互动频率，一个多月后，该幼儿已经能鼓起勇气主动与同伴进行言语交涉了。之后，笔者又鼓励这名幼儿在班级内表演读故事，背简单的古诗等，并与其他幼儿一起鼓掌表扬。此后，该幼儿的语言表达频率越来越高，性格也开朗许多。

3.2 积累语言表达的素材

在养成语言表达习惯后，幼儿在表达自己需求时就会优先使用语言，此时培养语言表达能力的重点就转变为了给予幼儿充足的表达素材，让幼儿能够更准确地表达自己的需求。如果幼儿的词汇量不足，可能会造成很多误会，例如不能准确描述不适感，而将所有的异样体验都表述为“痛”，引发家长担心，或者不能完整地说完句子，经常使用叠词代替某种物品，如“碗碗掉”“虫虫咬”等，虽然这类幼儿语言在成人眼中十分可爱，并且相当一部分家长和幼儿教师也会在面对幼儿时说出叠词，但其实这种词语的叠词化和叠词的泛化，是不利于幼儿语言表达能力成长的，尤其是不利于幼儿准确区分事物、完整准确地说出句子。为了让幼儿积累更多语言表达的素材，且具备将这些素材进行分类的能力，教师可以通过日常生活、绘本阅读、故事学习、场景模拟等方式，分别进行教授^[5]。例如要帮助幼儿积累更多描述性的词语，如“多”、“大”等，教师就需要给予实物对照，让学生加深印象，比如给出很多花的图片，带幼儿在幼儿园内浏览等。而想要让幼儿积累更多礼貌用语，教师就可以使用礼仪类绘本，让幼儿在读故事时积累“请”、“谢谢”等用词，并准确了解其适用场合。此外教师还可以根据幼儿心理偏好进行素材积累，例如幼儿对色彩十分敏感，能准确比出相近色的深浅，一部分幼儿还能根据颜色进行联想性描述，而教师就可以借助教室内外、园内、家中各种事物，让幼儿描述其颜色，并尝试进行评价。

3.3 构建语言表达的平台

在幼儿爱上语言表达并且掌握了足够的词汇后，幼儿就会变得十分喜欢说话，表现为随时随地的提问，嘴巴自言自语一刻也不停，很容易让教师和家长感觉到“烦”。此时千万不能言辞激烈地制止幼儿，也不能放纵其无视场合无视时间的进行表达，而应当引导幼儿学会在不同场合表达不同的事情，并为幼儿构建更多语言表达的平台，让其能充分锻炼自己的能力。例如当幼儿一直在课堂上聊天说话，影响到其他幼儿时，教师可以转变思维，询问聊天的内容，将其与课堂结合起来，如美术课，教师可以绘制一个正在说话的人，音乐课，教师可以请幼儿来唱歌等，之后再私下告知幼儿，语言表达需要注意不影响到他人。

此外,除了课堂这一语言表达平台外,课外活动同样可以鼓励幼儿进行语言交流,例如全班一起玩玩具时,教师就可以鼓励幼儿交换玩具、聊一聊玩不同玩具时的体验;分小组进行美术活动时,教师也可以鼓励幼儿进行组内分工和权责划分,遇到困难时及时向教师求助;进行户外劳动实践时,可以让幼儿进行古诗、朗诵、讲故事等语言节目排练,为园内其他年级的幼儿进行表演,充实幼儿的课外生活。课外活动场景不仅有利于锻炼幼儿的语言表达能力,还有利于锻炼幼儿的胆量,让幼儿的性格变得更开朗,更活泼,以及有利于维护并拓展幼儿的社交圈,交到更多朋友,促进幼儿的社会化。

如果家长允许,且幼儿园具备一定的条件,还可以为幼儿开通网络社交媒体账号,让幼儿面向公众展示自我,尝试与陌生人进行线上交流。这样一方面可以拓展幼儿的眼界,让幼儿积累更多语言表达的素材和经验,另一方面也可以教育幼儿正确使用网络、看待网络,从而降低幼儿沉迷网络的概率。为了避免幼儿看太久屏幕损伤视力,教师需要严格限制幼儿进行网络表达的时间。

3.4 创造语言表达的情境

幼儿语言表达能力的培养需要遵循上文提到的“模仿-强化-重复-成形”步骤,在进行进行完强化和重复后,还有最终的成形阶段,也就是让幼儿拥有更丰富的语言表达情境,并且能够准确掌握不同情境下不同的语言表达方式。例如在面对同伴时,幼儿的语言可以更亲近、更温和有礼,在面对教师、警察、医生等职业时,则需要更尊敬,尽量配合等,在登台表演时,语言上要更有感情、表达上要适当夸张等。构建情境来锻炼幼儿的表达能力是各个阶段都可以进行的,不过针对不同阶段的幼儿,侧重点不同。对于年龄偏小的幼儿,情境锻炼更多是为了积累和分类词汇和表达素材,而对于年龄偏大的幼儿,则是为了丰富其表达情境,提升其情商。例如组织幼儿排练舞台剧,面向社区进行表演;或是让幼儿模拟“小教师”,“小警察”、“环卫工人”等,

进行职业体验,在模拟中,了解并掌握不同职业的常用语言;又或者是在幼儿园内举办歌唱比赛,在表演、主持、服装、组合等方面尽量让幼儿参与,锻炼幼儿综合性的语言表达能力等。这类场合通常比较适合大班的幼儿,但让中班、小班的幼儿参与其中,有助于加强不同年龄段幼儿的练习,增加同伴数量,维护同伴关系。此外,在家庭教育阶段,教师也可以指导家长之间多交流,为幼儿语言表达能力培养创造更多条件。

4 总结

综上所述,想要培养幼儿的语言表达能力,首先要了解幼儿语言习得机制和表达能力增长的规律,顺应规律,从幼儿语言表达能力不同的影响方面入手,先让幼儿喜欢上语言表达,其次积累表达素材进行准确表达,然后增加表达平台,鼓励幼儿多场合进行表达,最后创造多种情境,让幼儿准确分辨出不同场合合适的表达方式。全方位培养幼儿的语言表达能力,促进智商和情商的双重成长。

[参考文献]

- [1]章婷,李葆嘉,邱雪玫.幼儿语言成长研究的理论方法及其应用价值[J].语言文字应用,2022(03):23-35.
- [2]张芳芳.幼儿语言教育活动中教师言语行为研究[D].山西师范大学,2014.
- [3]黄晓梅.浅论幼儿教育中语言表达能力的培养[J].学周刊,2021(28):165-166.
- [4]张翠萍.幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略[J].天津教育,2022(02):150-152.
- [5]陈锦霞.幼儿园教育中幼儿语言表达能力的培养策略研究[J].名师在线,2020(01):41-42.

作者简介:

程琪(1993-),女,汉族,河南省泌阳县人,中专,二级教师,研究方向:幼儿教育。