

中职班主任工作的情感教育

黄长安

汉中市南郑区职业教育中心

DOI:10.12238/jief.v4i6.6002

[摘要] 情感教育是中职学校教育教育教学管理的主要教育形式,尤其是在班级管理工作中,其需要中职班主任同时教育学、心理学等方面的综合知识。并且中职班主任开展情感教育工作时,必须充分掌握中职学生情感诉求(比如情绪、人格等方面诉求),同时需要积极营造情感教育氛围,以加强中职班主任与学生的沟通交流,从而促进中职班主任情感教育工作的顺利开展。基于此,文章从中职班主任工作的情感教育作用及其必要性出发,通过明确培养健全人格作为情感教育目标、合理安排班干部工作、加强中职班主任与中职学生之间的沟通交流、积极创建轻松愉快的学习生活环境、正确看待问题学生、关注中职学生的情感变化趋势以及善于倾听学生的心里话等策略,对中职班主任工作的情感教育进行了讨论分析。

[关键词] 中职班主任工作; 中职学生; 情感教育; 作用; 必要性; 应用

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Emotional Education in the Work of Class Teachers in Secondary Vocational Schools

Chang'an Huang

Vocational Education Center of Nanzheng District, Hanzhong City

[Abstract] Emotional education is the main form of education and teaching management in secondary vocational schools, especially in class management, which requires the secondary vocational class teachers to master comprehensive knowledge in pedagogy, psychology and other aspects. In addition, when carrying out emotional education, the head teacher of secondary vocational schools must fully grasp the emotional appeals of secondary vocational school students (such as emotional, personality and other aspects of appeals), and actively create an emotional education atmosphere to strengthen the communication between the head teacher of secondary vocational schools and students, so as to promote the smooth development of emotional education of the head teacher of secondary vocational schools. Based on this, the article starts from the role and necessity of emotional education of the work of the head teacher in secondary vocational schools, and adopts strategies such as clearly cultivating a sound personality as the goal of emotional education, reasonably arranging the work of class leaders, strengthening the communication between the head teacher and the students in secondary vocational schools, actively creating a relaxed and happy learning and living environment, correctly treating the problem students, paying attention to the emotional change trend of the students in secondary vocational schools, and being good at listening to the students' inner words to discuss and analyze the emotional education of the work of class teachers in secondary vocational schools.

[Key words] work of class teacher in secondary vocational schools; secondary vocational students; emotional education; effect; necessity; application

中职学校班级管理过程中,班主任是具体实施者,加强中职班主任能够有效开展情感教育,用情来打动中职学生,用情来教育中职学生,用情来感动中职学生,那中职学生自然会产生对班主任的信任感和亲切感。在实际的情感教育时,中职班主任需要从中职学生的角度多考虑,减少中职学生的不良情绪,帮

助他们解决思想困惑和情感问题,引起中职学生共鸣,提高他们辨别善恶是非美丑的能力。中职学生在班主任和谐情感的感召下,也会主动地接受思想教育,师生之间也能在一种良性互动中逐渐发展。在这个情感教育的过程中,中职班主任自身的良好行为、品质、个性也会感染中职学生,让他们产生对班主任的敬佩。

另外通过感受班主任的人文情怀,让中职学生更加积极地生活和学习,培养他们的情感和人文素质。

1 中职班主任工作的情感教育作用

中职学生的年龄一般在16~18岁,正处于叛逆时期,心理波动较大,情绪容易失控,极易受外界环境的影响。在这个时期的中职学生,更需要获得外界的认可 and 关注。但由于没有取得理想的成绩,往往会受到家长和班主任的批评教育,降低中职学生对学习的积极性,缺乏自我控制能力和自我认知能力。而中职班主任开展情感教育,通过用情来打动中职学生,用情来教育中职学生,用情来感动中职学生,那中职学生自然会产生对班主任的信任感和亲切感。所以中职班主任工作中开展情感教育,可以起到以下几个方面的作用:

1.1 有助于强化师生沟通。中职班主任在班级管理过程中开展情感教育工作,可以拉近师生之间的距离,使中职学生和教师之间产生情感共鸣,最终逐步使他们理解和认同教师的话语。这对和谐师生关系构建会产生积极影响。

1.2 有助于强化班级建设。中职班主任作为班级管理工作核心,其主要职责是教育和关爱中职学生,期间如果有效地倾注情感教育理念,就可以在全班级氛围中形成一种彼此包容和理解的良好文化氛围,有利于缓解中职学生的紧张情绪,从而为班级建设创设良好条件。

1.3 有助于中职学生身心的全面发展。中职学生正处于特殊的发展时期,此时他们的自制力比较差,性格也还不是很成熟,非常容易受到外界环境的影响,加之此时的叛逆性和追求个性的需求比较强烈,故而在面对就业压力和学习压力的过程中,容易产生焦虑和抑郁等负面情绪。此时如果中职班主任可以在班级管理中渗透情感教育理念,就可以缓解他们的这些负面情绪,促使他们形成正确的“三观”,这会对他们人生发展产生重大影响。

2 中职班主任工作的情感教育必要性

基于中职学生的生理和心理特征,其容易受到外界因素的影响。因此这时候需要中职班主任既充当父母的角色,对中职学生无微不至的关心,让中职学生在异地求学时感受到家庭的温暖;还要充当朋友的角色,与中职学生进行情感的交流和诉说。并且在新的环境中求学,还没有开始结交知心的朋友,这个时候就需要中职班主任充当朋友的角色,帮助中职学生度过刚开始入学时周围环境陌生的阶段。与中职学生谈心交流,进行情感教育,开展心理工作,让中职学生消除一些不良信息,提高中职学生自制力和抗诱惑的能力,避免中职学生受陌生环境影响产生叛逆心理。

目前与普通高中学生比,中职学生的综合素质相对较低,主要是体现在文化素质方面。情感是一门艺术,中职班主任对中职学生进行情感教育,能慢慢的感染中职学生,在情感上感化中职学生远比生硬刻板责备教育效果好。通过情感教育,能够提高中职学生的情感素养,完善中职学生的品格,提高中职学生的自制力,激发中职学生学习的积极性,提升中职学生的自主学习能

力。处于青春期的中职学生最重要的任务是学习,尤其是对中职学生而言,在中职学校的教育会直接影响到未来的就业和生活。在这个阶段,努力学习,提升自己的专业素养和技术素养尤为重要。然而,进入中职学校的中职学生大部分文化课成绩不理想,缺乏学习的积极性,对未来的就业迷茫,情绪低落,容易烦躁。中职班主任在进行班级管理的时候将情感教育渗透其中,可以拉近师生之间的情感关系,让中职学生更容易接受班主任的教导。还可以提高班级的凝聚力,有利于中职学生健康人格的形成。

3 中职班主任工作的情感教育应用策略

3.1 明确培养健全人格作为情感教育目标。中职班主任进行情感教育的主要目标是让中职学生能够在愉快的氛围中接受教育,并培养中职学生的社会责任意识和自我控制能力,促使中职学生能够积极地面对生活,从而培养中职学生健全的人格。对中职学生表现出的不足,除了指出和纠正以外,还应该积极发现中职学生的长处和优势,提升中职学生的自信心。除了与中职学生交流与沟通,班主任还应该重视与家长的沟通,掌握每个中职学生的性格特征,以便更好地处理中职学生在学习中遇到的困难。

3.2 合理安排班干部工作。中职班主任开展班级管理工作的过程中,对班长、团支书等进行合理分工,协调好班级管理事务。考虑到大多数班干部都是牺牲了自我业余时间来完成各项事务安排的,中职班主任要合理分配好班干部的工作时间与生活时间,并适当降低工作强度。但这并非要求班干部的相应工作随意安排,而是要对相应工作提出明晰化的要求,避免班干部在实施过程中因错误理解导致的重复工作;遇到相应工作实施不到位或不上心等问题时加强语言上的鼓励与交流,但若出现谈话后仍工作敷衍等问题时,结合相应标准给予处理或结合选取标准予以取消资格等。

3.3 加强中职班主任与中职学生之间的沟通交流。情感教育在中职班主任工作中的应用需要及时关注中职学生的情感变化,积极与中职学生交流,消除其内心存在的隔阂:(1)重视兴趣的作用。为更好地提高教学质量和教学效率,班主任应该主动了解中职学生的兴趣爱好,帮助中职学生发挥自身特长,发展自己的兴趣爱好,并有利于创建良好的师生关系。(2)充分发挥班主任的监督职能。中职学生的主要任务是学习,班主任可以定时与中职学生进行单独对话,充分掌握中职学生的学习状况,了解其在学习过程中遇到的困难和对班主任的建议,调整任课教师的教学模式,使中职学生能够更好地接受专业知识。班主任不定期去随堂听讲,监督中职学生学习,提高教学质量和中职学生的学习效率。(3)积极组织班会,加强与中职学生的交流。应该充分利用班会,积极与中职学生谈心,促使中职学生更加信赖班主任,并能够表达自身真实的情感。班主任与中职学生之间谈心,最终目的是为了中职学生自身的发展,但应该注意谈心的方式,否则难以达到谈心的效果。在谈心过程中,班主任应该留意细节,以平等的身份与中职学生交谈。避免正面交流过于敏感的话题,讲究谈话的艺术,使中职学生能够感受到班主任的关心。

3.4积极创建轻松愉快的学习生活环境。主要表现为:(1)积极挖掘中职学生的长处,并给予肯定。每个中职学生都有自己的长处和优势,充分掌握中职学生的长处,鼓励中职学生发挥自身长处和优势,使其能够保持积极向上的学习和生活态度,对挖掘中职学生的潜能有重要意义。需要注意的是,班主任应该通过鼓励和支持的方式肯定中职学生的优势,提升其对学习的信心。(2)调动中职学生学习的积极性。班主任与中职学生之间交流应该以学习为主题,关注中职学生的学习状况和知识的掌握程度。将中职学生的全面发展作为教学目标,加强中职学生之间的交流,提升中职学生的人际交往水平,帮助其获得更多的人际交往技能,提高中职学生的学习能力。

3.5正确看待问题学生。中职学校的很多问题学生都会受到班主任的歧视与不正确对待,这就会导致问题学生越走越远,这样就失去了教育的意义,为了解决这一问题,中职班主任可以将不同的情感教育的价值理念进行合理的运用,不断走进问题学生的内心深处,能与问题学生进行良好的沟通和交流,在积极的转变问题学生的学习思想前提下,才能不断的引导问题学生朝着正确的方向合理的发展。例如,很多学生在遇到问题的时候都不能积极的控制自己的情绪,有可能就会与他人出现争吵或者是打架的行为,班主任在面对这一些班级问题的过程中,都可以先与不同的学生进行单独的沟通和交流,这样才能够对于这些问题发生的原因进行有效的了解。在了解学生的性格特点的前提下,通过采取各种各样的管理的方式,帮助学生认识到自己的错误的前提下,才能引导学生进行合理积极的改变,这样让问题学生感受到自己也是受到班主任的关注的,问题学生才有可能朝着良好的方向发展,所以班主任都需要运用不同的情感教育的方式感化问题学生。

3.6关注中职学生的情感变化趋势。青春期最常见的问题就是早恋,在这个时期,中职学生会把对异性懵懂的感情当作爱情。班主任应该积极进行情感教育,了解中职学生的思想动态和情感变化,及时纠正中职学生的思想变化。必须注意的是,不能采取过激的方式阻止中职学生,否则会适得其反。班主任应该树立以中职学生为本的教育理念,重视素质教育。中职教育主要是培养国家经济和社会发展的技术性人才,具有较高的培养价值。班主任需要转变自身教学观念,主动关心中职学生,师生之间相互尊重,使中职学生能够信任班主任,并配合完成教学工作。

3.7善于倾听学生的心里话。中职班主任在教育管理中应该避免独断专行,而应该善于聆听学生的内在声音,感受学生的真情实感,提高对学生的重视度,从而使情感教学法达到其预期的

效果。善于聆听学生可以有效拉近师生间的距离,增强学生对班主任的信赖,进而顺利地开展中职班主任的教学工作。例如,某中职学生在课堂上不服从班主任的管理,与班主任发生冲突,而班主任并没有揪住这件事情不放,耽误大家的学习进度。班主任在课下将学生叫到办公室,耐心地向学生沟通,询问学生顶撞教师的原因。班主任得知原来是在教学评价过程中,让学生感到了不公平的对待。而后班主任通过激励的情感教育方式评价该学生,使学生心服口服。因此善于倾听学生的心里话,可以充分调动他们的积极性,解决学生学习与生活中的问题,构建和谐师生关系。

4 结束语

综上所述,中职班主任开展情感教育工作非常重要,其有助于师生沟通交流,帮助中职学生处理学习生活中的心理问题等。并且实施情感教育必须从中职学生的立场出发,采取温和委婉的方式引导中职学生做出改变,以促进中职学生全面发展。而且中职教育是以培养技术性、专业性人才为目标,为今后的各行各业提供专业技术性人才的教育。因此为了提升中职班级管理水平,必须加强对中职班主任工作的情感教育进行分析。

[参考文献]

- [1]高峰.中职班主任管理中的情感艺术分析[J].考试周刊,2018(081):180.
- [2]薛峰.情感教育在中职班主任管理工作中的作用及应用策略[J].年轻人,2019(12):89.
- [3]黄涛.中职学校班主任管理工作情感艺术探究[J].科学咨询,2020(07):33.
- [4]王蕊.新时期中职班主任如何做好班级德育工作[J].吉林教育,2021(34):87-88.
- [5]杨显彩.谈中职学校班主任工作中的情感教育策略[J].好日子,2021(30):1.
- [6]崔希厚.中职班主任教学管理工作中的情感教育有效渗透[J].现代职业教育,2021(18):184-185.
- [7]李国玺.中职班主任工作中的情感运用艺术[J].学周刊,2021(7):18-19.
- [8]周洁.用心耕耘,静待花期——浅谈中职班主任工作中的情感教育[J].才智,2019(16):12.

作者简介:

黄长安(1982--),男,汉族,陕西南郑人,本科,讲师,研究方向:体育。