

简析项目教学法在中职计算机教学中的应用

肖婧

汉中市南郑区职业教育中心

DOI:10.12238/jief.v4i6.6003

[摘要] 中职学校开展计算机教学主要是培养技术方面的人才,并且计算机教学需要学生具有综合知识应用能力与实践操作能力。而项目教学法作为中职学校的重要教学方法,其在计算机教学中的合理应用,能够增强中职学生的实践操作能力。因此为了提升中职计算机教学水平,本文结合项目教学法的涵义及其特征,从项目设计、项目示范、项目实施以及项目评价等方面出发,对项目教学法在中职计算机教学中的具体应用进行了简要说明,并提出了相关策略。

[关键词] 项目教学法; 特征; 中职计算机教学; 应用

中图分类号: G424.1 文献标识码: A

Analysis of the Application of Project Teaching Method in Computer Teaching in Secondary Vocational Schools

Jing Xiao

Vocational Education Center of Nanzheng District, Hanzhong City

[Abstract] Computer teaching in secondary vocational schools is mainly to train technical talents, and computer teaching requires students to have comprehensive knowledge application ability and practical operation ability. As an important teaching method in secondary vocational schools, the reasonable application of project teaching method in computer teaching can enhance the practical operation ability of secondary vocational students. Therefore, in order to improve the level of computer teaching in secondary vocational schools, this paper, based on the meaning and characteristics of project teaching method, briefly explains the specific application of project teaching method in computer teaching in secondary vocational schools from the aspects of project design, project demonstration, project implementation and project evaluation, and puts forward relevant strategies.

[Key words] project teaching method; features; computer teaching in secondary vocational schools; application

项目教学法在中职计算机教学中的应用,可以提升中职学生的主观能动性,增强中职学生学习计算机知识以及提高中职学生自身学习能力,使中职学生能够更好地适应社会经济发展的需求。基于此,以下就项目教学法在中职计算机教学中的应用进行了简要分析。

1 项目教学法的涵义及其特征

1.1 项目教学法的涵义。项目教学法是一种以完成教学任务为主要目标、以培养学生实践能力为目的的一种合作探究型教学方法,通过加强该教学方法的应用,可以有效培养学生的独立能力、探究能力、合作意识和责任意识等。因此,在教育教学中加强项目教学法的应用,对学生的成长具有至关重要的现实意义。通常情况下,项目教学法有四个基本构成要素,分别是活动、情景、内容和成果。活动指的是学生在完成任务时需要展开一系列的活动,因此活动通常具有挑战性、构建性和适应性的特点。情景指的是学生在完成任务时所处于的环境。内容指的是

学生在项目学习中需要了解其他学科的内容,并且需要将任务中所产生的问题回归生活。成果指的是学生在完成相关任务之后获得的技能或知识,成果的表现形式既可以是PPT的形式,也可以是研究报告的形式。

1.2 项目教学法的主要特征项目教学法就是以实际项目为主要内容,以教师为辅助角色,以学生为参与主体,在教师的科学指导和辅导下,学生自主完成自己的项目任务。当项目任务完成之后,再进行作品的展示,进行充分的交流和学习。(1) 实用性特征。项目教学法是以项目为核心,并不是以某一知识点为核心,而在同一项目中可能会包含到多个子任务或者子模块,学生在完成项目的过程中能够调动学生的多项知识体加深,学生对计算机的认知。再加上项目教学法中所选择的项目是与现代社会紧密相连,具有先进性。因此与传统的理论教学和实验室实操教学相比,项目教学法的实用性更强。(2) 主体性特征。在开展项目教学方式时,教师往往让学生通过合作完成

项目。在此过程中教师并不承担主导性的角色,而只是担当引导角色,引导学生自行探索任务、完成任务。在上述教学法中发现,部分学生对于项目中的知识掌控不到位,会自行搜索、自主学习。这在一定程度上也能够激发学生的自主学习能力,培养学生的创新意识。

2 项目教学法在中职计算机教学中应用的意义

项目教学法在中职计算机教学中的应用,可以帮助教师提高教学质量,它要求教师在教学过程中不断地进行创新和突破,从而使学生在教学过程中不断发现自身的不足,从而使自身的教学能力得到及时的提升。随着师资力量增强、学生的学业和就业状况的改善。从长期来看,对推动学校健康持续地发展具有重要意义。

随着社会经济以及信息技术的发展,使得计算机专业人才需求量持续增多。为了保障中职学生和企业接轨,在中职计算机教学当中,需要加强项目教学法的应用。项目教学法在中职计算机教学中的应用就是让教师和学生通过共同的项目任务来进行教学活动的开展。而项目既可以是产品设计生产,也可以是一项服务。项目教学法强调学生独立自主完成任务,自主进行信息资料的收集整理、分析处理,自主进行项目具体内容和实施,然后再进行自我评价总结并接受他人指导意见,由此来培养学生的综合素质和职业能力。项目教学法在中职计算机教学中应用能够更好地促进学生理论实践交替学习,提升学生的动手能力和教学效果;并且培养的计算机人才能够更好地适应社会,满足用人单位的实际需求。

3 项目教学法在中职计算机教学中应用存在的主要问题

3.1 项目内容与理论教学脱节。项目教学法的本质其实仍旧是专业课程教学的一种创新性的延伸,教学方式改变并有脱离专业课程教学的本质。就目前来看,在中职计算机专业教学中,一些教师在对项目式教学进行应用时,疏忽了本专业课程理论教学内容与项目的有效衔接,致使项目内容与课程内容的相互割裂和很大程度的脱节。而学生在探索项目的过程之中也就无法构建本专业的知识和能力,从而大大降低了项目教学法的本来作用。

3.2 项目设计科学性不足。在当前的中职计算机专业教学之中,很多教师在设计项目环节和内容时,过于依赖以往的教学经验和项目教学经验,过于依赖教材内容,未能够充分结合时代发展情况,在项目教学中恰当的融入职业岗位、技术特点的变化。由此使得很多项目教学陈旧老套,没有新意,导致学生对项目式教学没有兴趣,对一些新内容、新技术的发展不太了解。

4 项目教学法在中职计算机教学中的应用分析

4.1 项目设计。作为项目教学法的核心内容之一,教学项目设计至关重要。以中职计算机课程中的《计算机办公软件应用》为例,在设计项目时首先需要到实际工作岗位中进行调研,通过调研来确定工作中最需要学生具备这门课程的哪些内容,然后形成一个项目清单。然后对这些项目清单整合,结合本门课程

实际内容来设置项目,并不一定要完全按照教材的顺序进行讲解,并且需要通过实际调研和访谈的方式来了解中职学生最适应什么样的教学方式。

4.2 项目示范。比如计算机教学中的Excel的数据统计分析功能,首先教师应该按照最传统的方式输入信息数据,然后给学生详细地演示整个数据分析流程,让学生熟悉最基本的操作方法。为了提高学生学习兴趣,减少学生畏难情绪,教师在演示的时候尽可能选择比较简单并且经典的案例进行分析。学生在掌握了Excel数据分析的基本功能之后,结合教师布置的任务并融入自己的思想。

4.3 项目实施。对于中职学生而言,教学重点就是强化学生的动手能力,在教学项目演示完成之后,必须让学生动手操作,并且以此为评判学生是否掌握基本知识和技能的主要标准。为了提高学生学习兴趣,教师在选择学生练习操作项目的时候应该尊重学生的多样化特征,尽可能保证项目内容足够丰富。除此之外,教师在学生操作过程中应该发挥自己的主导作用。以Excel的统计分析功能为例,在教师介绍完统计分析功能和案例操作演示之后,教师可以结合企业的实际分析案例,把操作项目拆分为多个子项目,根据学生的喜好自主选择项目,具体操作过程中可以单人独立完成,也可以采取一定人数的团队合作方式。这样不但能够满足学生的多样化需求,还能够提高学生的团队合作能力,充分发挥各自的优势,并且把经验和他人分享交流。通过实训作业的分析,学生能够找到自己的不足之处并且加以改进,同时能够学习别人的优点。

4.4 项目评价。项目教学法实施后,需要确认教学方法是否有效,所以必须对设置的教学项目进行合理的评价。首先可以通过问卷调查方式或者选择不同层次学生座谈的方式来了解学生对教学项目的满意程度,一方面能够加强教师和学生之间的交流沟通,另一方面教师能够及时发现教学过程中的不足之处并且加以改进;其次通过用人单位的信息反馈,了解到学生和职能岗位之间的匹配度,或者认识到教学项目是否和企业实际接轨,如果教学脱离了企业的实际需求,这对中职学生来说没有多大意义,通过用人单位的反馈信息来及时改进自己的项目,让学生能够为步入社会做好技能准备。

5 项目教学法在中职计算机教学中的应用策略

5.1 重新定位教师角色。项目教学法是一项强调学生主体地位的学习活动,但是,这并不意味着教师没有存在的价值,相反,这意味着教师应当对自身的角色进行重新定位,以更好的姿态引导学生参与学习活动。所以,在中职计算机教学中应用项目教学法,教师应当重新审视自身的作用,密切观察学生操作项目的过程,在学生出现问题时,及时地帮助学生解决疑惑,以使项目实施项目的过程更加顺畅,更好地从项目中获取计算机学科知识。在“编辑演示文稿对象”这一课中,可以为学生设计“制作一份宣传PPT”的学习项目。教师先组织学生自主实施项目,并对学生实施项目的过程进行观察。在发现有的小组出现“犯难”“交流停滞”等状态时,教师及时询问学生出现了什么问题,有

的小组适时提出了“不知道如何对演示文稿进行润色”等问题。针对学生提出的问题,教师先引导学生回忆演示文稿加工的几种方法,如使用艺术字、添加图片、设置背景等。随后,教师指导学生使用上述方法,对演示文稿进行改良,以逐步实现对演示文稿的润色和创作。与此同时,教师也要起到监督的作用,在学生编辑和制作演示文稿时,监督课堂纪律,当学生出现扰乱课堂纪律的行为时,教师要让学生认识到自己的错误,使学生将注意力放到演示文稿的编辑中。教师在学生实施项目的过程中发挥着重要的作用。当教师对自身的角色进行重新定位后,能够有效介入到学生实施项目的过程中,使学生基于教师的引导,更好地突破项目中的瓶颈,提高学习计算机学科知识的效率。

5.2合理进行分组。中职计算机教师要减少学生在学习中所依赖的情形,通过指导学生合作学习的小组任务分布形式,使学生之间形成探索计算机知识的简单组织结构,能够各自完成分配到的项目设计和测试内容,阻断他们依赖别人完成学习过程的根本路径。在应用项目教学法的同时,要求学生准确理解学习和运用计算机知识的项目要求。比如学生在完成一个数字计算程序的项目设计时,对他们的项目要求为使设计程序成立,有固定算法和得出结果的规则。学生如果仿照他人的做法完成设计,他们的程序就很有可能出现没有最终结果或者固定算法的情况。有时部分学生运用与计算机算法规则相关的特殊语言,完成使用普通数学语言无法得出结果的项目设计,也能够使设计程序成立。因此,教师要在鼓励学生合作学习的状态下,定期更换学生所在的小组成员。让他们能够充分认识到自己的不足,不依赖和模仿他人完成学习项目,普及部分学生在学习中的特殊方法。对学生探索学习项目的实践能力,进行中职计算机教学过程中的科学指导,让学生意识到他们个人思想独立的重要性,彻底清除学生容易依赖他人的教学隐患。

5.3科学规划项目。中职计算机教师要对应应用项目教学法的课堂教学质量负责,科学规划学生完成项目的课堂环节。通过选择符合学生实际学习情况的项目,减少学生探索计算机知识运用方法的学习实践时间。使用简单易懂的项目结构图表,展示完成学习项目的所有实践步骤。在学生脑海中建立一个知识学习网络,使他们具备合作学习的清晰逻辑,和他人沟通自己的学习

成果以及感想。有针对性的提升学生学习实践的效率和质量,避免他们不能科学描述遇到问题的不当情况,培养学生运用计算机语言的互动沟通能力。规划学生实践项目中,分别设置考察他们语言能力和思维能力的程序设计项目。对部分要求学生运用多种理论知识的复杂项目,进行学生设计程序和实施程序的小组合作实践要求。让他们推选出最符合项目要求的方案设计,进行所有学生项目设计的综合评比。表扬其中表现优异的部分学生,并以此标准要求其他学生的学习成果,使他们之间形成互帮互助的小组合作模式,全面提升学生实践操作效率。补充部分学生没能充分理解的项目要求,重点规划引导学生实践的项目实施课堂环节,让学生能够客观合理的评价个人学习成果。对学生的不科学评价内容,进行有助于他们个人学习的评语标注。

6 结束语

综上所述,中职院校在实施计算机技术教育的过程中,要不断地提高教学质量,使其能够熟练运用各种实用技术,并得到了很好的效果。而项目教学法在中职计算机教学中的应用是基于计算机实际工作来设计项目进行教学活动的开展,根据当前社会实际情况来进行教学情境的设计,并坚持学生在教学活动当中的主体地位以及教师的主导作用,致力于在项目教学法当中提升学生的综合素质,因此对其开展合理分析具有重要意义。

【参考文献】

- [1]王连香.项目教学法在中职计算机教学中的应用[J].黑河教育,2022(05):81-82.
- [2]李卫国.项目教学法在中职计算机教学中的应用研究[J].科教导刊,2022(01):164-165.
- [3]王思芸.项目教学法在中职计算机教学中的应用探究[J].数字通信世界,2021(12):258-260.
- [4]郭宏亮.项目教学法在中职计算机专业课教学中的应用效果分析[J].现代职业教育,2021(18):108-109.
- [5]陈锐亮.项目教学法在中职计算机应用基础课程教学中的应用[J].广西教育(中等教育),2021(5):113-114.

作者简介:

肖婧(1982—),女,汉族,陕西南郑人,本科,讲师,研究方向:计算机。