

大思政视域下小学足球融入课程思政的路径研究

邹建超 马军*

宁夏师范学院体育学院

DOI:10.12238/jief.v4i6.6005

[摘要] 小学时期是学生学习成长的黄金时期,正确的价值观引领将对学生的未来起到关键作用。在大思政视域下开展校园足球的思政研究,有利于落实“立德树人”这一根本任务。该文采用文献资料法、逻辑分析法深挖小学足球课程所蕴含的思想政治教育资源,旨在将小学足球课程与思想政治理论的融合落实落地,形成协同效应,从而提升小学足球课程育人的系统性与科学性,推动学校构建思政教育工作新格局

[关键词] 课程思政; 校园足球; 立德树人; 小学体育

中图分类号: G632.3 **文献标识码:** A

A Study on the Path of Integrating Ideological and Political Education into Primary School Football Curriculum from the Perspective of Great Ideological and Political Education

Jianchao Zou Jun Ma*

Sports Institute, Ningxia Normal University

[Abstract] Primary school is a golden period for students' learning and growth, and the correct guidance of values will play a crucial role in their future. Carrying out ideological and political research on campus football from the perspective of ideology and politics is conducive to implementing the fundamental task of "cultivating people with virtue". This paper adopts the literature method and logical analysis method to deeply explore the ideological and political education resources contained in the primary school football curriculum, aiming to implement the integration of primary school football curriculum and ideological and political theory and form a synergistic effect, so as to improve the systematic and scientific education of primary school football curriculum and promote the construction of a new pattern of ideological and political education in schools

[Key words] curriculum ideological and political education; campus football; cultivating people with virtue; primary school physical education

国家领导人指出,“办中国特色社会主义教育既要开好思政课,也要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”小学足球课程是义务教育阶段体育教学的重要内容,其蕴含丰富的思政教育元素,承担着培养未来高素质足球人才的重大任务。随着党和国家对校园足球的大力支持,在足球教学中开展思政教育已然成为常态。但笔者在中国知网、万方数据对“足球+课程思政”相关内容进行检索发现义务教育小学阶段足球教学融入课程思政的研究还不足。因此科学确立小学足球课程思政目标,挖掘小学足球思政资源并探讨其高质量融入路径势在必行。

1 小学足球课程融入思政元素的价值意蕴

1.1 “不务空名”落实思政工作文件精神

我国关于青少年德育的培养可以追溯到建国初期,毛主席认为人才的政治素养是第一位的,要将德育工作放在统帅位置。

党的十八大以来,国家领导人在多次会议上强调思想政治的重要性,国家领导人强调:“要坚持显性课程和隐性课程相结合,挖掘其他课程蕴含的思想政治教育资源,实现全过程全方位育人”。之后党中央、国务院出台一系列的文件中都强调青少年思想政治建设问题,这凸显出党和国家对青少年思想政治教育的重视。小学足球课作为体育课的重点教学内容其本质上是具有德育属性的,它不仅需要培养学生足球运动技战术、体能还要在健康行为和体育品德上下功夫。将思政教育融入学生的体育运动实践之中,从而保证小学足球课程能与思想政治相融合,将课程思政文件精神落实落地。

1.2 “知行合一”推动思政教育目标实现

所有义务教育阶段的课程均蕴含丰富的思政教育元素,但所蕴含的数量和种类各不相同。课程思政的定义是指:“指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治

理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念”在该理念下确立小学足球课程思政目标应尽可能的科学与全面。教育部在2022年3月发布的《义务教育体育与健康课程标准》(以下简称“新课标”)中提出体育学科核心素养的概念中包括了运动能力、健康行为、体育品德三个方面,而其中体育品德正是课程思政的切入点。教育部颁布的《中国学生发展核心素养》提出21世纪中国学生发展的必备品格和关键能力的相关要求,这都是小学足球思政目标设定依据。基于此小学足球课程的思政目标必须体现出思想政治性为中心,课程特点和学生发展是两个基本点。这就要求设定思政目标必须围绕思想政治教育目标,并形成课程独有的思政育人特色,实现课程思政与思想政治理论课同向同行。经研究分析,笔者将小学足球课程思政目标定义为:树立学生终身体育的意识,积极参与体育学练,在困境中砥砺前行,进而形成体育伦理意识从而逐步实现自我发展。

1.3 “学思结合”构建思政教育新格局

2017年8月,教育部印发《中小学德育工作指南》强调要“努力形成全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作格局”。思政教育自始至终贯穿整个学生时代,而小学是我国教育时代的根基,这表明小学德育工作至关重要。在小学时期,传统的思政教育是《道德与法治课》它属于“思政课程”其与“课程思政”是完全不同的两个概念。“思政课程”是较为单一的教学原理与方式,其教学时间较为有限,教学手段与方法较为固定,教学内容也较为枯燥,这使得传统思政教育的育人能力逐步弱化,形成育人“孤岛”。而“课程思政”是一种全新的教育理念,它没有学科限制,任何义务教育阶段的课程都可以成为思政教育的载体,因此极大提高了思政教育时间和空间的范畴,构建出思政教育新格局。

2 现阶段小学足球课程融入课程思政的困惑

2.1 关于足球隐性德育内容挖掘问题?

在2020年8月31号高校思想政治理论课教师座谈会上指出“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教育方式中的思政教育资源,实现三全育人。”足球作为“世界第一大运动”其含有丰富的德育元素。作为体育与健康教育工作者,除了承担好本身足球教学工作与训练等显性教育以外,还需要主动挖掘足球课程含有的隐性德育内容,做到显性教育与隐性教育相统一,引导学生树立正确的三观,促进学生身心健康成长。“体育课程隐性教育是以间接的、内隐的形式出现,所涵盖的内容从个人修养、人文素养到传统文化、人际关系等许多方面”。如果缺少足球隐性课程的挖掘与融合,那么足球课就会成为“无源之水,无本之木”。

2.2 一节足球课中,足球教学和思政内容占比多少?

新课标强调体育与健康的课程内容包括基本运动技能、体能、健康教育、专项运动技能、跨学科主题学习五大板块,而这五大板块中,只有跨学科主题学习含有德育的内容,那么是否就表明一节40分钟的小学足球课其中的课程思政部分所用的时间

是课程总时间的五分之一呢?在基本运动技能、体能、健康教育、专项运动技能的学习中就不需要课程思政的融入呢?其实不然,从教育的本质内涵来看“教”与“育”是辩证统一的,“教”指上所施下所效的教学活动,而“育”更多关乎人的培养,不能将“教书育人”割裂,形成“教而不育”的窘境。在足球教学中,广大教师要清楚课程思政的价值所在,它是建设落实立德树人根本任务的战略举措,其深刻回答了国家教育“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本性问题。

2.3 足球融入课程思政如何高效率的监督与评价?

评估作为一种考核性的管理手段,主要用于管理方对某一方的业务方案和绩效水平进行综合测查后给出改进或终止建议。监督评价体系具有诊断功能和激励功能它对教学过程有监督和控制的作用。传统的足球课程评价体系较为单一,多注重学生足球的运动技能和比赛的成绩,对教学过程评价关注的较少。在这种评价体系下,教师难以了解学生健康行为、体育品德导致足球融入课程思政变成“两张皮”。同时在传统绩效评价体系下,体育教师思政教育实践考核标准模糊不能准确的检验体育教师思政教育水平。综合这些因素导致足球融入课程思政效果不佳。

3 小学足球课程融入思政课亟需解决的问题

3.1 有“渔”:强化顶层设计,形成“育人铸魂”新机制

“无规矩不成方圆”,校园足球的课程思政建设,政府教育主管部门是“主责任”。2020年5月28日教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),指出“课程思政内容要围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点,优化课程思政内容供给系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,并对体育课程思政教学做出明确的规定,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。因此,各级教育主管部门要根据《纲要》文件精神,结合当地实际情况,从顶层入手,推进课程思政建设。根据实地走访调研,学校反馈意见,及时调整设计方案,破除传统机制壁垒,形成良好的课程思政融入氛围。

3.2 有“鱼”:建立思政培训机制,提高教师思政育人能力

《师说》曰:“师者,所以传道授业解惑也”老师不只是简单的教书匠,还需要教授学生为人处事的道理。国家领导人强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子”。有鉴于此,作为体育教师就必须具备高尚的师德、深厚的专业理论、精湛的实践技能。传统教师培训模式下,学校对教师的培训重点依旧是专业技能培训 and 教学技能培训这两大板块,对思想政治教育培训重视程度低。体育教师由于成长路径与思政教师不同,其对思想政治的理解不够深入,思政专业化程度不高,加之学校缺乏各级各类教师交流平台使得体育教师不能思政教师及时的沟通交流,这导

致足球课融入课程思政的融合度差。因此,学校要加强教师思政能力培训,搭建教师交流平台促进各类教师合作交流。同时体育教师要积极主动学习,提升自身思政水平,时时保持对思政内容的敏感性,努力成为会学、会教、会融、会指导、会创新“五位一体”新时代高素质综合能力的体育教师。

3.3有“水”:营造校园足球氛围,增强足球育人效率

上个世纪90年代,华中科技大学涂又光教授提出的著名“泡菜理论”——即泡菜的味道最终取决于泡菜汤。这一理论非常形象地说明环境对人的濡染作用。想要小学足球课程思政课程高质量的发展,就不能忽略校园足球文化建设。通过校园足球“环境濡染法”潜移默化、浸润学生、感染学生、熏陶学生从而达到“入芝兰之室久而自芳”的效果。例如,通过足球课堂教学能够培养学生吃苦耐劳,坚韧不拔的意志品质;通过组织校园足球比赛,营造轻松活跃的足球氛围,可以培养学生团结协作,共同进退的集体荣誉感;通过足球规则的讲解可以培养学生诚信友善,尊重他人的社会意识等等。因此,良好的足球文化环境,既有利于实现足球技战术的显性教育,更融入了春风化雨、润物无声式的隐性教育,从而使两者协调互助,共同提高足球课程育人效率。

4 结语

“德智皆寄于体”课程思政的内涵及元素非常丰富,实践路径也灵活多样。小学是整个育人过程的基础阶段,小学足球课程含有丰富的思政元素,在此黄金阶段,打好思想品德基础对学生未来的成长进步至关重要。当前小学足球思政建设还存在足球教师课程思政建设意识淡薄、足球课程思政资源挖掘困难、足球与课程思政融入不畅通;横向协同度低,内外联合不完善等问题,其严重阻碍了小学体育课程思政建设的推进。因此,通过加强顶层设计,源头管理,发挥教师“主责任”守好责任渠的作用,搭建各科教师交流平台,推进小学足球教学与思政课程协调互动,使内在核心要素有机联系互相支撑,从而使得足球育人效果最大化。

[参考文献]

- [1]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务王沪宁出席[J].党建,2019,(04):4-5.
- [2]蔡金兴.课程思政背景下上海市普通高中体育品德研究[D].上海体育学院,2020.
- [3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [4]教育部.教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知[Z].2017-08-17.
- [5]罗冬妮,张宝石,朱思明.新时代黔南少数民族非遗文化融入高校思想政治教育路径研究[J].文教资料,2021,(25):41-44.
- [6]安安.少数民族优秀文化融入新时代大学生思想政治教育研究[D].兰州大学,2020.
- [7]李萍.思想政治教育本质研究[D].东北师范大学,2019.
- [8]赵富学,焦家阳,赵鹏.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J].北京体育大学学报,2021,44(03):72-81.
- [9]《高等学校课程思政建设指导纲要》发布[J].中国电力教育,2020,(06):6.
- [10]居安平,傅祖浩.环境育人与泡菜理论[J].科学与管理,2007,(01):66-67.
- [11]毛泽东著.体育之研究[M].人民体育出版社,1979.

作者简介:

邹建超(1994--),男,汉族,安徽宣城人,硕士在读,研究方向:学科教学(体育)。

通讯作者:

马军(1977--),男,回族,宁夏固原市人,硕士生导师,副教授,中共党员,研究方向:足球教学与训练。