

就业视角下女校教育优势研究

——基于美国女子学院的案例分析

高天慧 张东阳 刘捷 王娜
中国地质大学(北京)外国语学院
DOI:10.12238/jief.v4i6.6006

[摘要] 在我国,女性就业是发展社会主义市场经济不可或缺的一环,而女校教育对提高女性劳动力素质,帮助其适应市场需求及竞争至关重要。本文从就业视角出发,比较综合类院校与女子院校教育方式及其结果的差异,以美国女子院校为典例,探讨女校教育对其毕业生在就业方面的积极影响,以期为国内女校教育发展提供参考性建议。本文主要从美国女校的STEM教育,校园人物榜样以及全国性校友会三个具体角度进行探究,发现它们在提高学生自身就业能力,促进学生与科学技术就业市场对接,推动女校毕业生就业选择多样化以及提供就业指导 and 就业机会等方面发挥了不可小觑的积极作用。

[关键词] 女性就业;女校教育;STEM教育;榜样作用;校友会

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Research on the Educational Advantages of Women's School Education from the Perspective of Employment

—Based on the Case Analysis of American Women's Colleges

Tianhui Gao Dongyang Zhang Jie Liu Na Wang

School of Foreign Languages, China University of Geosciences (Beijing)

[Abstract] In China, female employment is an indispensable part of the development of socialist market economy, while women's school education makes a great contribution to improving the quality of female labor force and helping them adapt to market demand and competition. From the perspective of employment, this paper compares the differences of educational methods and results between comprehensive colleges and women's colleges, and takes women's colleges in the US as an example to discuss the positive impact of women's school education on the employment of graduates, in order to provide reference suggestions for the development of women's school education in China. The research is mainly conducted from three specific perspectives: STEM education, campus role models and national alumni associations in American women's schools. It is found that they have played positive roles in improving students' employability, promoting the connection of female graduates with the science and technology employment market and promoting diversity of employment options for women's school graduates, and offering employment guidance and specific employment opportunities for female school students.

[Key words] women employment; women's school education; STEM education; role model; alumni association

引言

近年来,女性在劳动力市场扮演着愈加重要的角色。据2020年中国国家统计局进行的第7次人口普查数据显示,近十年中国女性劳动参与率均接近60%。^[1]与此同时,中国女性高等教育的普及率也在显著增长,越来越多的高知识女性为社会主义现代化做出了贡献。然而,由于教育层次和专业领域受限,女性高素

质人才仍较为缺乏,难以适应日益增长的社会需求和日趋激烈的市场竞争。因此,发展女性高等教育,为国家培养和选拔高知识女性人才既是社会主义民主建设的重要内容,也是发展中国特色社会主义市场经济的必然需要。

在此情况下,作为高等教育体系中特殊且重要的组成部分,女子院校在培养优秀女性人才方面独具优越性。在女性高等教

育发源地的美国,女子院校不仅在美国高等教育历史和体系中占据重要地位,而且其毕业生成功比例也远高于男女生混合高校,在提高女性社会地位亦发挥了不可替代的作用,产生了辐射全球的影响。因此,近些年的研究主要通过研究美国女子院校的教学和发展(李巧针,2013;杨春,2014;杨泽,2023)^[2]来探究单性别高等教育对女性成长的特殊价值(蒋莱,2019)。而女性就业相关研究集中于从微观视角探讨女性就业问题,如女性劳动参与率的影响因素、女性就业行业分布、女性非正规就业选择等(郝冉,2009;陈利锋,王凯风,林柳琳,2022;李建奇,2022)。由上述文献回顾可知,女校教育对女性就业的影响至关重要,但却鲜有专门研究,且受制于国内研究资料的有限和研究基础的不足。

鉴于此,本文从就业视角出发,采用以“七姐妹女子学院”为代表的美国知名女子高等教育院校为案例,从学生培养、校园榜样,校友支持三个具体角度研究女子院校对毕业生在就业能力、就业观念和就业指导方面的促进作用,以期为我国女性高等教育发展提供一定参考,从而促进我国女性就业和女性人才结构调整,实现妇女全面发展。

1 就业能力: 注重STEM教育

根据中新经纬2020年发布的就业调查报告显示,中国职业性别分布失衡,男性多在技术岗,女性多在职能岗。其实这一现象早在高等教育阶段就初露端倪,女性通常被教育学习所谓“女性学科专业”,大多为人文社会科学。但技术领域的性别失衡会阻碍女性群体在高端技术领域的整体进步,同时女性视角的欠缺也会影响科学技术的发展。这一问题不仅困扰着我国,在全球范围内亦是广泛存在。针对该现状,美国女子院校通过开展以解决问题和推动创新为理念的STEM教育(由科学、技术、工程、艺术、数学等学科共同构成的跨学科教育),使之有所改善和缓解。

以美国韦尔斯利女子大学为例,该校为所有专业学生提供指导性的STEM课程,鼓励她们进入高新技术领域并进行专门科学教育。教职员针对女性学习特点,专注于开发能够激发每个学生科学兴趣的教学课程和教学方法,鼓励科学专业和非科学专业学生都参与科学研究。2021年,韦尔斯利计算机学院的Stanley Chang教授和Sohie Lee教授为低收入学生开设一年级研讨会MATH 124Y,帮助弱势学生追求计算机科学和数学;而早在MATH 124Y之前,Chang教授、Lee教授和Oscar Fernandez教授就开始运行WESI(韦尔斯利新兴学者计划),旨在支持在STEM专业中有所欠缺的学生。

与此同时,韦尔斯利也最大限度为STEM教育的开展提供物质保障,新科学综合建筑群作为科学、技术、工程和数学等教育领域的基础设施,配备了专为编程和交互学习设计的计算机实验室、容纳高端技术设备的媒体教室、园艺和生态实验室、人机交互实验室以及跨学科实验室,为STEM教学活动和学生交流提供了诸多便利。

除此之外,韦尔斯利还为从事技术领域女性的进一步深造提供政策支持。罗纳德·E·麦克奈尔学士后成就计划(Ronald

E. McNair Post-Baccalaureate Achievement Program)是一项由联邦政府资助的TRIO计划,以帮助弱势学生为研究生和博士学习做准备。目前该计划已经有34名学生为在STEM相关领域获得博士学位而学习研究。^[3]

韦尔斯利大学的STEM教育模式从各个方面培养了女性在技术领域的就业能力,使女性能够更加自信、更有趣地参与到技术工作中,在输送优秀女性技术人才的同时为该行业贡献女性视角,从而促进其完善与进步。^[12]

2 就业观念: 校园榜样作用

人文环境是高校软性育人的重要依托,与传统男女同校的综合类院校相比,单一性别的女子院校独具特色的人文环境就是女性榜样的力量。在宣扬女子学院优越性的主导声音中,影响力最大的是1951年从美国曼荷莲学院毕业、之后又接受过综合类院校教育的生理学家伊丽莎白·蒂德鲍尔。通过一系列研究,她发现女子学院毕业生在各自领域取得突出成就的可能性是综合学校中同龄女生的2倍,同时,前者更有可能培养出进入非女性传统的、男性占主导地位领域的女性。她对此提出的主要解释是,女子学院的女教师、女性管理人员和同龄人为学生提供了大量的女性导师和榜样。^[4]从美国史密斯女子学院的官网来看,教师、管理人员和校友的榜样示范作用对其毕业生在事业上获得成就具有重要意义。在日积月累的学习和生活中,她们的言行和成就潜移默化的影响着学生,促使其在就业选择方面敢于突破,倾向多元化。

由于以男性为中心的导向在传统综合类院校中长期存在,女性在重要领导岗位上占比较低,女性教职人员和研究人员的处境也更为艰难。而女校自成立之初就秉承“认真对待女性”的办学理念,坚持发挥女性教师的榜样作用,注重女性管理队伍的建设,并积极树立女性教师以及女性领导人的典范作用。大多数女子院校雇佣女性教师的比例达到50%以上,女性管理者的比例则更高。美国韦尔斯利学院成立至今近150余年的发展,历任14名校长均为女性。^[5]斯贝尔曼学院自1987年任命约翰娜塔·B·科尔为该校历史上第一位女校长后,学校的管理人员就大多由女性担任。女子院校中大量杰出女性领导者及女性管理者的出现,不仅是对社会偏见的冲击,同时也激励女学生在未来进入非传统女性行业,摆脱固有性别角色的束缚。^[6]

美国现存50多所高等女子院校,毕业生数量在社会中不容小觑,且各行各业都不乏杰出的女性校友。美国女子学校的官网上基本都能查询到该校杰出校友事迹,比如卫斯理学院的研究SARS流感病毒的科学家Earla Biekert;斯威特布赖尔学院的美国证券交易所执行副总裁Sarah Porter Boehmler;还有韦尔斯利学院的非洲裔女法官Jane Matlida Bolin等等。^[7]这些来自不同领域的杰出女性校友,不仅为在校女学生树立了前进的标杆,同时也激励女学生突破职业刻板印象。

3 就业指导: 校友会支持

在研究美国高等女子院校对其毕业生就业的积极影响时,另一个不能忽视的重要方面是校友网络的支持,具体体现为校

友会。与综合类高等院校的校友会相比,女校的校友会在支持女毕业生就业方面更具针对性,帮助范围也更广。例如,由大学女校友会(ACA)演变而成的美国大学妇女联合会(AAUW),其中会员均为大学毕业生,且多数是拥有一定社会地位的职业妇女^[8],重点关注女校毕业生的就业和薪资水平,以及女性教育发展等方面。AAUW目前已经发展成为一个全国性的校友组织,并逐渐发展出完整的体系,建立了强大的女性网络,实现了各种资源的互助和整合,鼓励与资助女性高等教育,指导与帮助女大学生就业。^[9]

从1971年起,AAUW就提出《女子高等教育的标准》,倡导为受过相同高等教育的男女学生提供相同的就业机会,拒绝招聘单位对于就业学生的性别歧视。这在当今保障女性就业的公平性仍具有重要意义。

除此之外,AAUW还专门为优秀女学生设立奖学金,并且为家境贫穷的学生提供资助,希望通过提升女性教育水平和综合素质,来提高她们在面临就业市场的要求和挑战时的应对能力。在与劳动力市场的对接过程中,AAUW不仅组织对女大学生的就业指导,还将就业资源整合共享,并为此成立专门职业委员会,调查已毕业生的就业选择和薪酬水平,为女校学生未来的职业规划提供重要参考,鼓励女性进入非传统行业,扩大职业机会,追求自身利益。强大的校友网络也为学生提供了具体就业实践,比如大学期间的实习机会,以及在毕业后的工作机会、就业建议和指导等。^[10]

以AAUW为代表的女校校友会在如今社会中顺应了美国就业市场对女性劳动力的需求,并随着时代的发展不断调整,壮大自身,从而为女性就业提供更多实质性帮助。

4 启示与结语

女性劳动力是推动经济周期波动的重要因素且具有更大的就业弹性,因而吸引女性就业,通过加大女性高等教育发展力度的同时加强女性劳动力的技能培训来提高女性就业意愿和稳定女性就业已成为各国政府劳动力市场政策调整的重要所在。

从宏观角度出发,女学生在女子高校受教育,未必会与在男女混合的综合类院校受教育存在根本性的差别。但是,通过研究美国女子学院,从中发现其有别于综合高校在学生培养、校园榜样,校友方式的差异,可以得出其在教育理念及管理 and 实施层面具有一定优越性,正因如此,美国的女子学院也是世界领先的美国高等教育体系中办学成就最为突出、毕业生获得职业上的成功比例最高的教育机构。

尽管在当代中国,男女混同的综合类院校毫无疑问占据主流地位,与之相比女子院校状况则显得薄弱。我国目前的女子高等教育机构,包括独立设置女子高校和大学内设女子学院在内,全国只有十余所,其中独立设置的本科层次女子学院仅有中华女子学院、湖南女子学院和山东女子学院三所,其办学历史都不

长,办学水平也有待提升。^[11]但通过对美国女校在培养女性人才方面建树和促进女性就业方面成就追根溯源,可以启发我国的政策制定者和教育工作者更有效地为女学生提供一个积极成长的教育环境。这不仅能为促进我国女性就业提供参考借鉴,为我国高等教育培育新时代高知识女性人才有所助益,更大的意义在于顺应女性人才的发展趋势,对进一步保障中国教育公平和建设社会主义和谐社会具有重要意义。

【参考文献】

[1]陈利锋,王凯风,林柳琳.女性就业与中国经济周期[J].广东社会科学,2022,(6):23-33,280-281.

[2]李巧针.坚守与超越:美国女子学院的发展之道:以韦尔斯利学院为例[J].比较教育研究,2013,35(3):39-43,63.

[3]<https://www.wellesley.edu/admission/diversity/>(韦尔斯利学院官网).

[4]蒋莱.女校教育的领导力效能探究[M].中国传媒大学出版社有限责任公司,2020.

[5]杨泽.美国女子学院发展研究(1970-2020).2022.东北师范大学,MA thesis.

[6]蒋莱.单性别高等教育与女性成长——基于美国女子学院的研究[J].中华女子学院学报,2019,31(3):38-46.

[7]杨春.美国女子学院肩负的历史使命和发展策略研究[J].妇女研究论丛,2014,(4):92-96,113.

[8]陆美.美国大学妇女联合会推进女子高等教育活动研究(1881~2010)[D].南京师范大学,2018.

[9]王燕妮.美国大学女校友会与美国女性高等教育的发展[J].教育史研究,2021,3(1):106-115.

[10]张李奎.中国妇女教育发展报告No.2——女子院校发展研究[M].北京:社会科学文献出版社,2012.

[11]Any Jabour.Two Preparation for Citizenship: An "All-Around Girl" at Wellesley College[J].Sophonisba Breckinridge: Championing Women's Activism in Modern America,2019:30-56.

[12]Gensheimer, Cynthia Francis;Hellerstein, Kathryn."No Better Education": Helen Solomon at Wellesley College,1901-1902.[J].American Jewish History,2020,Vol.104(2):397-422.

作者简介:

高天慧(2001--),女,汉族,陕西省延安市人,中国地质大学(北京)外国语学院英语专业2020级本科生。

张东阳(2003--),女,汉族,河南省信阳市人,中国地质大学(北京)外国语学院英语专业2020级本科生。

刘捷(2003--),女,汉族,湖北省荆州市人,中国地质大学(北京)外国语学院英语专业2020级本科生。

王娜(2002--),女,汉族,陕西省榆林市人,中国地质大学(北京)外国语学院英语专业2021级本科生。