

# 新时代校园体育赛事转型的调查研究

## ——以北京大学附属中学为例

杨静<sup>1</sup> 沙漠<sup>2</sup> 孙婷婷<sup>3</sup> 庞剑<sup>1</sup> 邢韵<sup>4</sup>

1 北京大学附属中学 2 北京体育大学中国运动与健康研究院

3 北京体育大学运动与体质健康教育部重点实验室 4 北京理工大学附属中学

DOI:10.12238/jief.v4i6.6007

**[摘要]** 本文通过解读《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》,深入了解新时代体育教育改革的校园体育,以我校现有校园体育赛事为例,紧紧围绕传统运动会转型校园体育赛事这条线索,采用了专家访谈法、问卷调查法、实地考察法等研究方法,探究传统运动会转型校园赛事的概况,努力推进落实新时代学校体育的关键内容“教会、常练、勤赛”,校园体育赛事转型做到了大众体育竞技化,呈现出百家争鸣、百花齐放的状态,为立德树人、推动新时代学校体育“全人”教育发展服务。同时,为中学校园赛事改革发展提供一定的实践参考价值,为进一步完善并推进校园赛事转型提供借鉴意义。

**[关键词]** 体育改革; 校园体育赛事; 转型

**中图分类号:** G633.96 **文献标识码:** A

### Research on the Transformation of Campus Sports Events in the New Era

—A Case Study of the Affiliated High School of Peking University

Jing Yang<sup>1</sup> Mo Sha<sup>2</sup> Tingting Sun<sup>3</sup> Jian Pang<sup>1</sup> Yun Xing<sup>4</sup>

1 The Affiliated High School of Peking University 2 China Institute of Sports and Health, Beijing Sports University

3 Key Laboratory of Sports and Physical Health, Ministry of Education, Beijing Sports University

4 High School Affiliated to BIT

**[Abstract]** By learning "Opinions on Comprehensively Strengthening and Improving School Physical Education in the New Era", this paper provides an in-depth understanding of campus sports in the new era of physical education reform. Taking the existing campus sports events of our school as an example, closely centering on the clue of transforming traditional sports games into campus sports events, it adopts the methods of expert interview, questionnaire survey, field investigation and other research methods. This paper explores the general situation of the transformation of traditional sports meeting into campus sports events, and strives to promote the implementation of the key content of school sports in the new era, namely "teaching, regular practice, and frequent competition". The transformation of campus sports events has achieved the competitive nature of mass sports, presenting a state of competition and blooming flowers, serving to cultivate morality and promote the development of "all people" education in school sports in the new era. At the same time, it provides certain practical reference value for the reform and development of high school campus competitions, and provides reference significance for further improving and promoting the transformation of campus competitions.

**[Key words]** sports reform; campus sports events; transformation

随着具有里程碑意义的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》(以下简称《意见》)的出台,国家、学校对体

育工作愈加重视,学校要想培养出杰出人才,需要从做好学校体育,培养身心健全、富有创造力的学生开始。《意见》标志着中

表1 我校校园赛事时间一览表

项目 月份	篮球	足球	啦啦操	体能	羽毛球	乒乓球	接力赛	排球	地板球	手球	棒垒球
9月	√		√								
10月	√		√								
11月	√		√								
12月				√		√	√	√			
1月						√		√			
2月	寒假时间: 集训(部分项目)										
3月		√	√						√		
4月		√	√						√		√
5月		√	√		√					√	√
6月					√					√	
7-8月	暑假时间: 集训(部分项目)如: 棒垒球为全国赛备战										

国体育面向本质的回归,回归到体育面向人人,高境界的回归意味着体育不仅仅事关体质健康,还能健全人格,这就回归到体育的本源上。学校体育培养杰出人才的首要目标就是要做好学校体育,从培养身心健全、富有创造力的学生开始,这是因为体育是教育的基石,是最能体现育人价值的学科。

国内外学者对校园体育赛事进行了有益的探索。Siedentop (2002)着重研究了学生在体育赛事中的分工、合作与组织分配能力<sup>[1]</sup>;何静芳等(2020)以5W理论为视角深入研究了校园体育赛事推广方面的适用性与可行性<sup>[2]</sup>。钟秉枢(2020)提出了体教融合完善青少年体育赛事体系的改革路径<sup>[3]</sup>。总体来看,校园体育赛事转型的还有较大研究空间。鉴于此,本文以“校园赛事转型”为视角,结合俱乐部制和校园体育改革对体育赛事进行研究,以期为全国中学校园体育赛事转型提供实践参考信息,并为赛事改革提供一定理论基础。

## 1 研究方法

(1)文献资料法:围绕选题在中国知网、北京大学图书馆进行大量资料查阅,为论文写作提供理论依据。

(2)专家访谈法:通过对首都体育学院、北京体育大学、北

京大学等高校教授的访谈,总结对校园赛事转型的意见与期望。

(3)问卷调查法:对在校学生随机发放问卷200份,回收200份,回收率100%,有效问卷200份,有效率为100%。

(4)实地考察法:笔者在我校教学十年来,一直跟踪学校体育赛事的转型,直观地看到了校园体育的兴起,校园内体育赛事像雨后春笋般举办,学生的参与度逐年提高。

## 2 我校校园体育赛事改革实践现状分析

(1)我校体育赛事十年历程回顾。我校体育教育从2010年开始改革,进入新的征程。改革12年来,我们收获了丰硕的成果,课程设置有了较大变化,各俱乐部赛事也逐渐风靡校园,由最初原来的特长生为传统的传统运动会,探索出体育面向全体的大众校园赛事。

改革前,我校各项目代表队数量仅为2-3个,都是由顶尖的高水平运动员组成的校队。改革后,我校引入俱乐部制、梯队教学,由4个校代表队发展到24门俱乐部课程,市级、国家级的获奖数量由最初的20个到现在的百余个,由最原来的传统运动会发展到项目制,赛事活动已经由原来的1-2个发展为16个,参与市区级比赛人数由改革之初的20余人到改革之后的千多人。

自2010年取消传统运动会,我校先后举办以书院为单位的校园联赛,如足、篮、排、乒乓球、羽毛球、棒球、啦啦操、体能等挑战大赛。在举办过程中,集体项目可邀请各书院导师参与比赛,比如拔河比赛等,师生同台、共同参与,学科融合、交流进步。使学生时刻保持思维的开放性和灵活性,增强学生的判断力和责任意识,建立有效的集体合作模式,从而帮助学生在集体与个体中找到平衡点,找到团队的归属感。

(2) 校园赛事运营理念及培养目标。我校高中一二年级没有固定班级,共设置了九大书院,其中书院制是借鉴欧美House制和中国古代书院制度、基于我校教育改革实践创设的学生成长教育制度。书院是实践“教育即生活、学校即社会”公民教育思想的重要平台,是学生实现培养目标、落实行为指引、使用学校教育资源的重要途径。

我校的赛事组织均为学生主办、教师协办,其中书院杯篮球、足球赛是有组织、显专业、具观赏的校园两大赛事,已打造成了我校传统体育品牌赛事。其他项目校园赛事均是由各个俱乐部发起,如棒球联赛、啦啦操、体能挑战赛、乒羽球联赛、手球、地板球等十余种赛事(见表1)。

新时代学校体育改革提出了“教会、勤练、常赛”的目标,校园体育赛事在此基础上构建科学、有效的体育与健康教学新模式,使学生真正融入到整个赛事过程,真正实现了组织并参与比赛,对整个赛事从组织、裁判、训练、比赛有了非常深刻、立体的了解,使学生能够真正的深入去学会所参与的运动项目。无论校园大小比赛,项目制的团队负责从搜集相关比赛资料,比赛规则和裁判执裁,撰写赛事章程,筹备开幕式到最终的颁奖事宜等,整个赛事流程可得到全方位锻炼。

自2020年项目制实施后,通过体育俱乐部形式的课程学习,学生能够掌握1-3项运动技能,并且能够从事相应项目的技术教学与训练。校园体育赛事涵盖学生成长的个性品质、核心能力、价值观要求,体现个人成长、与他人交往、与社会奉献的公民教育。书院制参赛是实现培养目标的重要途径。由各书院学生独立创造youTHsport、俱乐部微信、抖音等多个宣传公众平台,承担摄影摄像、撰写文案、发表推文、解说赛事等,在具体实施中,学生通过合作、交流沟通,使团队得到整体提升,在团队中的互相帮助和角色扮演能提高不同学生的个人能力,充分体现了我校“个性鲜明、充满自信、敢于负责”的培养目标。

(3) 校园赛事设置形式。高一高二学生打通了横向与纵向的选课方式,比赛代表队采用书院形式,足篮赛事课程以九个书院为教学班进行上课,学生进行两大球选课。其他俱乐部比赛以书院为代表进行参赛,选课内容不限。每学期开始前学生都会进行选课,学生选课后,本校专业教师负责课程和比赛的总体协调组织,严格把控课程实施和比赛进行。在课程中老师除指导学生如何提高技战术外,还需教会学生如何组织策划比赛,培养学生裁判员。以形成性评价和终结性评价为主进行课程评价。

校园赛事依托于俱乐部制课程,俱乐部建设分为初级、中

级、高级三个梯队,所有赛事均以高级梯队学生为主发起,策划、宣传、报名、排秩序册直至闭幕式均由项目团队完成,教师负责统筹,体育骨干和实习老师辅助。学生对团队的打造有着强烈的好奇心、求知欲以及情感的付出,远远超过了事倍功半传统灌输方式。团体赛事不只是对学生知识的传授,学生自行组织比赛是一种能力的全方位培养,校园赛事不再是教师为中心,而是以学生为中心,围绕学生来展开的一系列展示舞台。

(4) 校园赛事引进社会资源、共建平台。足篮两大赛事的赛事指导、训练、裁判工作主要引进了社会资源力量,通过与首都体育学院建立实习基地联系,主要还邀请到了首都体育学院与北京体育大学研究生院足篮专项班学生,与此同时也培养我校足球、篮球俱乐部学生的裁判能力,在比赛中可以执裁。

在其他项目上,除了自有的教师资源,我校同时在社会上吸引了相关专业技能的人才,来充实到教师队伍里面。学校提供的这个平台招聘的均是有志于做这项工作的人,而又总能找到合适的角色。我校体育从社会引进教师、教练人才的做法已有十年有余,在校内开启了更加专业的赛事。同时,在学校体育场馆的规划上,未来学校体育场地建设也将纳入当地社会的统筹安排中。

笔者采访了数位专家学者对体育赛事转型提出了可建设性意见:北大附中全年均在进行体育赛事活动,为实现大中学生的共建搭建了良好的平台,真正在落实新时代学校体育的关键内容——“教会、常练、勤赛”,做到了大众体育竞技化,呈现出百家争鸣、百花齐放的状态。通过跟首都体育学院、北京体育大学的合作,很多优秀毕业生在投入中小学教师行列中成为了佼佼者,首体、北体大本科与研究生的实习基地与北大附中达成了长期合作,越来越多的校园体育赛事有实习生参与的身影。专家们希望大、中学生结合,把中学生吸入到大学社团中,共同创办有个性的体育赛事平台。

总之,我校借助于大学以及社会的力量得到了部分教练与裁判资源,而校园赛事为大四学生、研究生也提供了一定的教学实践平台,实习生可以在中学经过教学实习的历练逐步提高教学带队水平,从而为以后就业奠定实践不同项目或者社团的基础。

### 3 研究结果

本文使用文献资料法、专家访谈法、问卷调查法、实地考察法对校园体育赛事转型进行了实证研究,结果显示,99%的学生认为丰富多彩的校园体育赛事给不同能力的学生提供了自我展现的平台;95.5%学生认为在竞赛过程中,运动技能得到了显著性提升;94.5%的学生认为赛事良好的运动体验与健身实践能促进健康行为的养成;97.5%的学生认为在赛事中个人的意志品质得到了锻炼,在道德行为规范意识上也有所突破,参与精神、竞争意识和团队凝聚力等体育品德也得到了良好的塑造,因此可以看出校园体育综合赛事可促进提高核心素养。

学校即社会,不同角色的分工与合作可以提高赛事参与度,正是因为有了任务分工,他们中有:队员、教练、啦啦队、组织

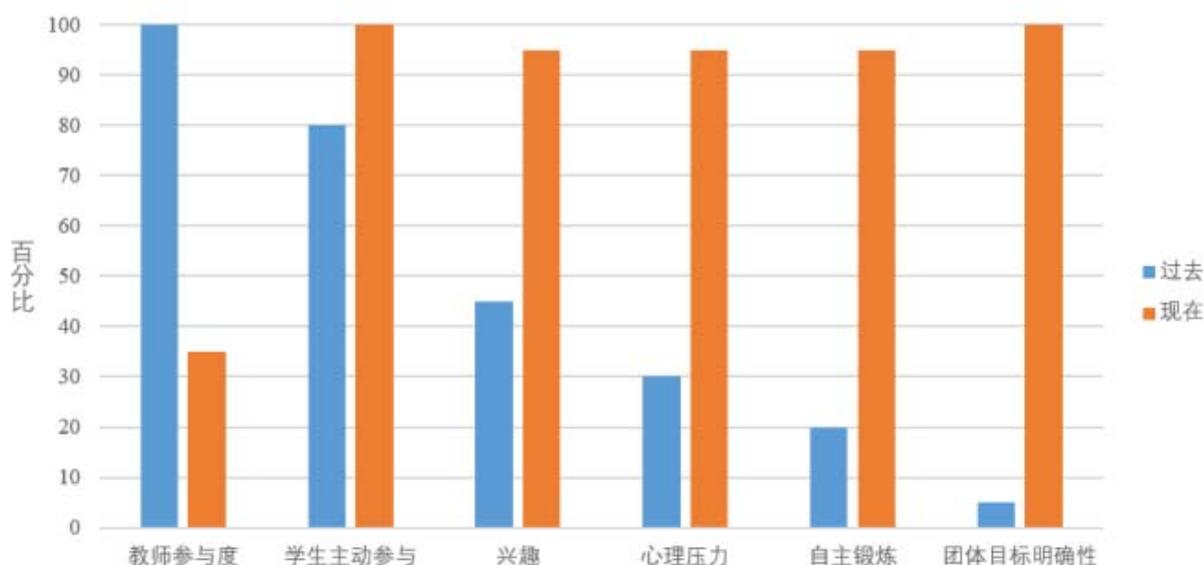


图1 传统赛事与转型后校园赛事对比调查

者、记者、观众等,在团队风格的塑造和传承上落到了实处。中学生正在经历性别角色社会化,懂得自己的定位就能应对时代发展需求。

从调查结果可以看出(见图1),教师的参与度与之前传统赛事相比,有了明显的下降,而学生的参与度得到了明显的提升,这得益于学生主办、教师协办的结果。而对于兴趣而言,正是有了丰富多彩的项目制校园比赛,能力不同而兴趣相投的学生们找到了自己的团队,老带新传承式的训练方式也将心理压力降低了不少,在团队中处于短板的学生总能找到带领他进步的伙伴,自主锻炼目的以及团队的目标性也更加明确,使每一位个性不同而兴趣相投的学生找到了归属感。

学生在团队比赛中可以寻找问题、分析问题和解决问题,在裁判工作中可有效促进学生辨别是非、争辩判断能力的提升,逐步提高整体团队的训练水平和质量,这其实为培养学生审辨性思维提供了途径。

我校体育赛事的教育过程抓住了体育专项竞赛特点,取消了传统体育运动会,开展了丰富多彩的项目制赛事,有效培养学生成为社会期待的合格公民。

#### 4 结束语

本文紧紧围绕我校传统运动会转型校园赛事这条线索,

采用了专家访谈法、问卷调查法、实地考察法等研究方法,探究传统运动会转型校园赛事的概况,发现校园综合赛事学生参与度更高,学生能够发挥个人所长,兴趣更高,专注自己的定位,在团队建设中有明显的任务分工与合作,团队可塑性和传承性均能落到实处,提升了综合核心素养,为有效培养“个性鲜明、充满自信、敢于负责”的社会公民奠定了基础。因此,建议中学校园在体育课程基础上开展综合赛事模式,以赛代练,逐步落实“教会、常练、勤赛”,校园体育赛事转型逐步做到大众体育竞技化。

#### [参考文献]

[1]Siedentop D.Sport Education:A Retrospective[J].Journal of Teaching in Physical Education,2002.

[2]何静芳,覃莹莹,肖程伟.基于5W理论的广西高校校园体育赛事推广模式研究[J].体育世界(学术版),2020,(03):45-46.

[3]钟秉枢.体教融合背景下青少年体育赛事体系完善的路径研究[J].体育学研究,2020,34(05):13-20.

#### 作者简介:

杨静(1986—),女,汉族,河北保定人,硕士,一级教师,从事中学体育教学与研究。