

浅析动手操作在小学数学课堂中的实施策略

鲍恩琴

贵州省三都水族自治县鹏城希望学校

DOI:10.32629/jief.v2i2.601

[摘要] 在新课改背景推动趋势下,现阶段小学数学关键学习方法就是创造小学生动手操作能力。数学教师应在日常数学教学过程中重视培育小学生动手操作能力,更好的帮助他们精确的领会数学教材上面知识点。

[关键词] 数学教学;动手操作;能力培养;应用策略

动手操作是一种很好的教学方法,可以使学生多感官协作,从而促进学生左右脑的协调发展,发展操作思维,并充分挖掘潜力。学生学习数学的过程中通过具有活力的动手操作能够使学生收获充裕的感官知觉,把空洞的数学知识变得具体化,让他们加深对数学有关理论的领悟和把握,激励学生学习数学兴致,进一步激发学生对于数学学习的积极性和喜爱程度。

1 选择适当的指导方法

1.1 团队合作和相互指导。

由于学生的个体差异,一些学生可以轻松地进行操作并从操作中获得知识,而有些学生则不能。教师可以教给学生指导权,让他们互相指导,共同促进。这不仅可以加深学生的学习体验,而且可以培养学生的语言表达能力。

1.2 使用多媒体模拟指导。

直观直观的多媒体手段可以有效解决学生理解的难点。例如,在教学《圆的面积》中,要求学生将圆尽可能地分成相等的多个部分,以便在拼写时可以更接近矩形,即将圆转换为矩形以得出面积计算公式。但是,在实际操作中,学生通常不能严格平均分或尽可能多地得分。这时,多媒体设备的形象展示补充了学生动手操作中呈现的问题。

2 留给学生更充裕的时间

新课改主要的目标就是强化学生的动手操作能力,并已成为教师今后长期教学工作的要点,基于此,教师更多的需要给学生阐明陈述。动手操作就是为了逐步提升学生实施操作的动手能力,但现实结果没有达到既定成果。其中失败的因素很不复杂。就是学生不能在短时间内很快的适应动手操作的能力,在条件允许的状况下,学生也只会达成少部分的动手操作行为,很难全部达成。所以,导致学生无法有充裕的时间去思索和分解问题,再有就是也无法去思索怎样处理问题。持续做下去会导致学生对于数学学习丧失信心且真正动手操作目的无法达成,并且学生也没有做好充足的意识准备。

比如:在传授长方体和立方体的多少时,教师可以安排动手操作举动,可以使学生领会和把握计算公式。传统的教学方式是让学生找出具体形状之后,再有学生测量这些形状的长短,宽度和高度,之后再用相应的公式计算得出结论。

因此,在实践数学教学操作进程中完全不能与课堂规划实现同步,毕竟每个教师都有自己既定的教学规划。再加上学校规定的教学进度,致使学生写作业时间锐减,最终不能写完作业。慌乱之下,根本没有充裕时间思考和分析如何得出结论。最后,通常只有教师直接给出正确答案,这使得实践失去了它的初衷和意义。

正如你可以想象的那样,现阶段无法完成动手全过程,其实跟传统灌输式传授计算方法没有太多区别。最后,教师直接把答案告诉学生,如何更好处理现阶段存在的问题,教师务必做到创新。让学生在数学动手操作进程中,表现出充足的耐性,留给学生们充裕的时间去思索和分

解问题,致使学生把动手操作和数学课本知识完美融合,对数学知识有更深入的了解,结果能高效的把握数学知识,这就是既定目标,也是最好的预期成果。

3 正确的操作时间是关键高效运行

眼下把握好家庭作业行动的良好契机,才能够激发学生的思维能力,把家庭作业作为指引学生自主踊跃思维举动的主要拼图,进一步提升数学教学的成效。

3.1 新知识与旧知识之间的关联。

教师需要把握良好契机,掌握新知识与旧知识之间的关联,选择新知识的增长点,指导学生操作。例如,在教授平行四边形的面积公式时,首先让学生考虑可以将哪种图形转换为平行四边形。学生可以轻松想到矩形。此时此刻,学生的思想处于对自我要求的“怨恨”状态,他不能停止但不能停止。老师抓住了这个机会,让学生操作。题目从平行四边形替换为矩形,最终利用矩形面积公式推演出平行四边形面积公式。

3.2 强化学生对知识的领悟。

当学生难以理解知识时,教师需要巧妙的安排动手操作行为,有耐心的指导学生在动手操作中认知和思索,找寻规律,把握认知。学生只要经历过亲自感受和自主探寻收获的数学知识才会活学活用。

3.3 相助学生理解问题的含义并掌握定量关系。

适当地使用助教工具可以帮助学生形成相应的情境和改变情境的过程,并为正确回答问题创造条件。学生理解单词或图片的能力很差,要找到给定条件和问题之间的间接关系并不容易。视觉操作能够促进学生通过观看事物多少关联之间的改变并积极精确领会问题的意义。比如:在数学教学进程中遭遇困难时,我指导学生用立方体模拟汽车,并使用立方体的“运动”来理解“相对”,“相反”,“同时”的概念。和“速度总和”。再举一个例子,在教学和解决问题时,我们经常指导学生画线段以帮助学生理解。这样的操作使抽象的内容具体化,使复杂的内容简明扼要,有利于学生理解和寻求正确的解决方案。

总之,如果进行数学教学,教师可以为学生提供更多的操作机会,鼓励学生寻求新的思想和创新,并尽最大努力让他们展示,思考,思考和绘画绘画,个人经验,领悟深入开发学生的思维能力,培育学生创造新的意识和能力,致使学生在动手进程中不但能把握知识,还可以提高他们的动手能力和思考能力。

[参考文献]

[1]林锦成.谈小学生数形结合思维与运用能力培养[J].福建茶叶,2020,42(04):256.

[2]贾莉萍.浅谈小学数学思维培养方法[J].学周刊,2020(14):111-112.

[3]陈夕忠.多媒体在小学学科课程教学实践谈[J].计算机产品与流通,2020(05):246.

作者简介: 鲍恩琴(1987—),女,布依族,贵州独山人,一级教师,研究方向:小学数学。