

# 浅谈小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯

曾德敏

贵州省都匀市第四完全小学

DOI:10.32629/jief.v2i2.602

**[摘要]** 新课改背景下,引导学生养成自主预习的好习惯对小学语文教学非常重要,在实际教学中,教师可以引导学生运用各种有效方法进行自主预习,使其具备较强的自主学习能力,促进他们的全面成长和发展。为此,本文先阐述了学生养成自主预习习惯的重要性,并提出了有效措施,希望能提升学生的自主预习效果。

**[关键词]** 小学语文教学;自主预习;习惯培养

## 1 浅析学生养成自主预习习惯的重要性

### 1.1 有利于提升学生的自学能力

新课改中提出要让小学生成为小学语文课堂教学的主体,尽全力引导学生自主探索知识,并且逐渐养成良好的自主学习习惯和能力。而预习是小学语文教学中必不可少的重要一部分,为此,需要教师培养学生的自主预习意识,使其逐渐养成良好的自主预习和学习习惯,为之后的学习提供有力帮助。在自主预习中学生可以阅读和思考学习的内容,并且自行探索更深层次的知识,在这个过程中学生可以利用各种工具书完成预习,这一定程度上也可以教会学生如何搜集和整理相关资料,可以有效提升他们的综合素质。

### 1.2 有利于提升课堂教学效率

学生在预习的过程中可以从感性上对知识点有所认知,并且能掌握一定的文章内容、生字和生词,这样教师可以针对学生的掌握情况开展实际课堂教学,在这个过程中学生也可以提出自己疑惑的问题,因此,如果学生进行了有效预习,那么学习起来就会全身心地投入其中,可以自主解决预习中遇到的问题,因此自主预习对提升小学语文教师的教学质量和效率很有帮助。

### 1.3 有利于教师改进教学方案

如果小学生在正式上课之前进行了有效预习,对提升他们的课堂教学效果和质量都有很大的帮助,通过这种方式可以让教师了解学生预习的实际情况以及存在的问题,在此基础上针对性地给学生讲解一些重难点知识,根据学生的认知情况调整最优的教学策略,有利于之后开展小学语文课堂教学。

## 2 在小学语文教学中培养学生自主预习习惯的有效措施

### 2.1 教师充分发挥自身的引导职能

首先,为学生创设充足的自主预习空间。教师是传统语文课堂教学的主体,学生只是被动接受知识,这非常不利于学生养成良好的自主预习习惯。因此,新课改背景下,想要学生养成自主预习的好习惯,教师要给予学生充分的时间与空间进行自主预习,最大程度提升学生的学习热情,让学生找到自主预习的快乐和成就感。比如,学到《太阳》时,笔者主要采用以下三种方式引导学生进行自主预习:首先,笔者先让学生进行一段时间的自主阅读,使其试着理解文章内容,并多和同学交流沟通;其次,笔者让学生总结太阳的三大特点,并且在预习的过程中说出自己最喜欢的一种,让学生以小组的方式沟通交流;最后,笔者让学生在此基础上对比文章描述的太阳和现实生活中的不同。在这种层层递进的阴道中,充分激发了学生的好奇心,也极大地提升了预习效率,促使其养成良好的预习习惯,之后也都知道如何正确预习。

其次,激发学生的积极思维。小学语文教师在实际教学中要充分发挥自己的引导职能,教会学生正确的预习方法,并且激发其积极思维。

只有学生具备积极的思想,才能真正养成良好的自主预习习惯。比如,笔者在《司马光》一课的教学中,笔者就先让学生思考“砸缸救人”,并让学生以小组的方式讨论和思考这种方法是否可行,提出这个问题之后学生们都展现了非常大的兴趣,并且使其积极参与到讨论中,有效激发了他们的积极思维,并且在之后的学习中大多数学生都养成了良好的自主预习习惯。

### 2.2 利用多媒体构建自主预习信息化平台

小学语文教师可以为学生构建一个专门的自主预习信息化平台,让学生在平台中逐渐养成良好的自主预习习惯,教师可以有效结合教学情境教会学生如何更好地进行自主语文预习。比如,笔者在讲到《乌鸦喝水》时,最开始先让学生思考这个故事中内容,当学生有所掌握之后再让他们学习这篇文章中需要掌握的关键字词,并且知道如何运用这些字词。同时,笔者也应用了手机和平板电脑等媒介让学生进行自主和有声阅读,想要通过这种方式最大化满足学生的个性化特点和需求,并且引导学生一起观看与文章相关的视频,达到了很好的效果。

### 2.3 适时指导学生进行自主预习

很多小学生并不知道如何预习,这需要教师教会他们正确的方法。比如,笔者让学生进行自主预习的时候就让学生运用注释和工具书的方式认识和理解文中的生字词,并且让学生勇敢提出自己的疑惑,之后针对性地让学生选择符合文章内容和难度的预习方式,一般笔者会让学生写故事主要内容,找出文中关键词和找出优美句子等方式让他们进行自主预习,在此基础上很多学生都养成了比较好的自主预习习惯。

## 3 总结

综上,预习对开展小学语文课堂教学很重要,如果学生养成良好的预习习惯,会帮助学生学习和理解更多知识,小学语文教师可以多引导学生,并且利用多媒体技术让学生学会自主预习,从而高效快乐地完成预习任务,并逐渐养成良好的阅读习惯。其中教师要不断引导学生在阅读中学会发现疑惑,并能使用工具书解决遇到的问题,以此才能提升预习效果。

### [参考文献]

[1]高礼通.浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].求知导刊,2019,(8):114.

[2]李苗.浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].中国校外教育(上旬刊),2019,(6):126,128.

[3]鹿贞艾.小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析[J].社会科学前沿,2020,9(01):66-70.

**作者简介:** 曾德敏(1978—),女,布依族,贵州都匀人,本科,一级教师。