

创新作业布置方式，让学生成为学习的主人

崔现龙

山东省淄博市沂源县实验中学

DOI:10.32629/jief.v2i2.604

[摘要] 实施素质教育的今天，如何最大效率的提高学生的学习质量是教育界研讨的热点和焦点。我结合自己的教学实践提出：学校应管理好作业的下放权，这样能增强教师创新教学的针对性和实效性，能高效的提高学生的学习成绩。

[关键词] 下放；作业权；作业布置权

前言

长期以来，老师布置作业，学生完成作业似乎成了定律一样在人们的脑海中根深蒂固。学生不能主宰作业布置的权利，否则就是越权，就是“大逆不道”，就是对学校管理的严重“挑衅”。这些说法像一张张血喷大嘴一样吞噬了那些妄图敢动“高压线”的思想和行为。但是，学生被动的接受作业，会失去自我参与学习的自觉性，会束缚他们学习的主动性，会导致学生对老师依赖性的加强，长此以往很难开发他们的创造性思维，无利于他们的探索与发现。这样抹杀学生个性的教育不利于他们的健康成长，这也从一个侧面折射出学校在常规管理方面存在着漏洞。

1 创新作业管理

暑假开学以来，按照学校的安排，我负责学校四个班的道德与法治教学兼任一个班的班主任。我认真备课，积极查阅资料，备课本及课本上密密麻麻的写满零碎的知识点，上课更是从头到尾全身心“灌输”知识，唯恐漏下丝毫要点学生不能掌握。作业是落实教学活动实效的重要手段，在作业布置上我更是马虎不得。为了强化所学知识，落实学校作业布置的老师自主性制度，我硬性规定学生每天必须出一份300—400字的道德与法治复习学案，另外还有教材跟踪同步检测一份。第二天我利用空闲时间亲自检查作业，完不成的责令加罚被同学们称为“道德与法治一日思”的反思笔记，直至作业能及时完成为止。道德与法治学习包括练习作业，我全权“插手”运作，我为学生规划好了一幅“美丽的蓝图”，学生只能囿于道德与法治圈子里蹒跚行进，“做作业就是学道德与法治”，学生每天疲于应付，作业就像一座座高山一样压得学生喘不过气来。学生对学习道德与法治的兴趣降低，最后出现了学生抄袭作业，请人代做作业，甚至出现了厌学的现象。

2 班级“作业”放手

班级管理方面，我班学生李某，上课走神，心不在焉，不喜欢开每周一次的班会，有时开会竟趴在课桌上睡觉。了解到他这种厌会心理后，我剖析自己班级管理的各环节，发现在班级作业“周记”方面存在不足，若不及时采取措施会导致对班会教育效果的全面“破产”。我决定从班会的基本环节—每周作业“周记”入手整顿会风。那天班会后，我以朋友的身份与该生谈心。敞开心扉，无拘无束的朋友身份构建了和谐交流的平台。他坦诚的告诉我每周“周记”不能“一视同仁”，“周记”质量不高，字数多，缺乏创新性，学生普遍存在应付现象。了解到这些情况后，我决定“放长线，钓大鱼”，全权让他去布置班级“周记”，接受同学们的监督和约束。他积极性特高，自己深入同学中去接受大家的好意见或好办法，仔细揣摩，反复筛选，“周记”布置的水平也越来越高，深受学生的好评。他以前“厌会”的现象也“荡然无存”，他也变成了

一名品学兼优的好学生，我的班会也成了学生的最爱。

为了活跃班级气氛，配合学校举行的“红枫”艺术节，班级也陆续开展了各种庆祝活动。活动是什么内容，开展什么活动，有什么具体的班级作业安排。为此我也放手给了全体班干部。他们呢，敢于发挥自我主动性，开展了绘画、声乐、书法、朗诵等比赛活动，各项活动搞得有条不紊，收效卓著。其中性格内向、不善言辞的学生梁琴，敢于锻炼自己，竟然在辅导员的指导下，获得最佳主持奖和绘画优胜个人，他们小组合作完成的作品《友谊图》获学校绘画组一等奖，并推荐参加县级展评，孩子们从心坎里感受到了团结的力量，感受到了友谊的可贵和成功的喜悦，大家参与班集体活动的兴趣倍增。

通过教育过程，我明白了：在教育教学实践活动中，只有用爱来呵护孩子成长的每一步，温暖他们冰冷的心灵世界，真正走进他们的内心世界，同时放手给孩子们，让孩子们敢于创新活动，在活动中让他们找回自信，在各种活动中激发其兴趣，在兴趣中使她们学会求知，学会合作，学会转变自己，做一个自信成功的佼佼者。

3 作业权下发的深刻意义

作业权的下放有助于学生主动性的调动和个性的张扬。学生做自己的作业，做自己的事情，自己的事情自己做。一定程度上，学生做作业的积极性会变得空前的高涨，而分层作业的布置会使知识掌握的针对性强，从而做到有的放矢，便于发挥学生的创造性。

作业权的下放融洽了师生间的关系，有利于教学活动的顺利开展。老师讲授疑难知识点，学生布置自己的作业，教与学互动性强，在教学的过程中无形的融洽了师生的关系。同时注重动脑、动手、动口的能力训练。这样作业不再单调，变得新鲜有趣味了，也激发了孩子们求知与探索的欲望，培养了孩子们的综合能力。

创新作业布置方式，让学生成为学习的主人。抓好作业布置的权利下放权，让学生积极参与到作业这一重要环节中来，让我们老师来下放作业权，把作业布置权交给学生，变“要我学”为“我要学”，这样学生能根据自己的知识掌握情况来灵活的布置作业，有利于他们的主动探究和主动学习，使学生真正做学习的主人。

[参考文献]

- [1] 赵俊强. 创新作业提高学生探究能力[J]. 基础教育参考, 2019(24):58-59.
- [2] 郭云艳. 初中历史课创新作业研究[N]. 发展导报, 2019-03-15(019).
- [3] 彭传旺. 借创新作业, 提阅读能力[J]. 课程教育研究, 2018(28):79.
- [4] 王伟. 创新, 让数学课堂更深刻[J]. 小学教学参考, 2018(20):83-84.

作者简介: 崔现龙(1976—), 男, 汉族, 山东沂源人, 本科, 一级教师, 研究方向: 班级合作化教学及德育创新。