

浅析小学语文阅读教学中的预习思路

方芳

贵州省都匀市第四完全小学

DOI:10.32629/jief.v2i2.606

[摘要] 现如今, 新课改大环境趋势持续的进行下去, 必然会给小学语文教育提出更高的要求。然而, 在小学语文教育当中, 其中语文阅读教学则是语文学习的关键点, 同样也是疑难点, 又是想要迅速提升小学语文教育质量的必经途径, 最终可以实现提培育小学生语文整体技能的提升, 可以增强小学生综合适应将来的学习与生活的发展。然而, 目前小学语文阅读教育当中仍会出现各种各样的漏洞, 阻碍着小学语文阅读教育的积极发展, 文章重点从小语阅读教学中先预习后教学的主体手段来进行具体分析, 期望能给小学语文阅读实践中带来积极的影响。

[关键词] 小学教育; 语文阅读; 预习思路

目前, 由于小学语文教学整体水准都在向前持续发展, 因此, 大家对于小学语文阅读能力的要求逐步增高。相反, 在语文阅读实践教学当中依然会出现各式各样的疑问, 需要语文教师积极的去处理, 并指引学生找到正确的解决方法。以至于, 教师务必增强, 对小学语文阅读教学中预习思路的关注度, 积极寻找培育语文阅读教育技能的手段, 全面提高小学语文阅读教学的品质。

1 充分借助有效的辅助工具进行预习

在小学语文阅读教学当中, 教师是获得知识主要来源, 然而, 在课余时间想要继续提升语文阅读水平, 那么语文学习中很关键的辅助工具字典就是学生很好的课外辅导老师。毕竟在这个年龄段多数学生都具备了查询字典技能。学生们经过自己动手操作, 并且经过自己认真思考, 能够很准确朗诵出汉字及其拼音, 熟悉字体结构组成, 知晓汉字基本含义, 进一步深刻领会语文课本实质。例如: 在讲解绿色办公室课文内容中沐浴一组词语时候, 字面意思不能直接领会, 下一步就需要学生经过查阅字典或者词典来进一步搜集词语含义, 从中得出结论就是日常生活中大家常说本意就是洗澡。然而, 结合阅读内容去领会则就是在早晨阳光照耀下, 相对学生很轻易把握住该词语含义, 不用教师在黑板上写明含义, 随后学生在记录下来课后在消化知识点, 通过辅助工具查询不但降低了学生学业压力, 同时也培育了学生自主学习技能。其次, 需要给学生准确阅读需求建议, 首次阅读阶段, 引导学生主动勾画出不认识字词、标注拼音, 校准字词音调; 找到不容易领悟字词, 经过辅助工具查阅或者结合上下文整理出来具体字词含义。这里需要注意的是相对中高年级学生已经具备了查询字词技能, 所以此项学习任务最好在准备上课之前达成。最后, 就是学生在通读文章时候, 务必把课文中比较重要字、词、句句画标记一下。培养学生一面读书一面思考, 针对不容易理解的字词句, 需要来回阅读数次, 重复研究阅读, 领悟能力很好的学生通过自身研究之后把自己能理解的字词句用明显的画笔标注出来, 同时可以用简短语句写明自身阅读之后感悟。这里需要教师注意的问题就是此项锻炼主要训练的是学生自我领悟能力, 最好在过程中不依靠参考书。此外, 小学语文阅读教学整个进程中一定积极培养学生标记习性, 教师在传授标记手段, 可以采用特殊符合, 例如: 直接在课本上用省略号标明自然段; 或者用竖线试着分开自然段。再有使用括号标明不认识字词句, 同时可以标记上拼音; 在新的词语上面也可以标明字词含义。自己感悟的好词好句下面标记波浪线。这里需要学生注意的地方就是, 最好采用铅笔来标注, 防止课堂上与教师给出的重要字词句标注混杂, 同时便于随时涂改。

2 提出疑问式学习, 教师恰当的引导

挖掘学生勇于提出疑问的心态, 有利于学生解决问题能力的提升, 进而激励学生积极学习的兴致, 提升表达、思索、解析、裁定技能。同时课前准备也需要教师恰当的引导, 其中带有统一性的疑问则需要给全体学生进行指导; 针对特殊疑问则需要单独指导。尤其针对学习困难的学生要尤为的重视, 强化单独指导, 拉近与其他学生的学习距离。比如: 课前准备童年的发现课时, 学生针对童年发现的话题非常感兴致, 课文最终阐明世界上所有重要发明与发现, 不仅仅需要面对被驱赶离开的境地, 也会被压迫的危险。教师可以依据现有话题积极实施阅读教学, 让学生充分发掘疑问, 并指导学生从文章中找寻结果, 充分提升预习成效。

3 给学生制定提纲预习

抓住预习的要点是学生收获预习成效的前提条件, 否则预习就真的成为表面形式, 反而加重了学生学习压力, 不利于学生培养主动学习的技能。现阶段, 为了更好的激励学生预习兴致, 拓展学生思考的脉络, 提升预习成效, 部分文章教师需要采用制定预习提纲的方式, 促使学生心中有疑问的方式进行一面阅读一面思索, 争取实现在阅读中去思索, 在思索中去阅读。此外, 预习提纲务必用心安排, 务必实现对准现有使用的教材课本和日常生活状态; 务必实现启迪学生思考, 拓宽学生思考脉络; 务必实现乐趣, 进一步激发学生预习兴致; 务必实现准确的难易程度, 非常容易和困难的程度不利于实现预习的需求。此外, 预习务必查看, 测验。可以查看学生的预习记录情况, 同时也能够课堂上查看学生能否达成课前预习准备预期效果。

4 总结

现如今, 通过小学语文阅读教学如何增强对学生阅读预习思路方法的分析, 更深入的明确了语文阅读的重要影响, 同时可以全面改善语文阅读教学技能打下了良好的根基, 更有利于小学语文阅读教学中预习思路成效的提升。

[参考文献]

- [1] 韩旭红. 浅谈小学语文阅读预习习惯的培养[J]. 魅力中国, 2019, (40): 191.
- [2] 李鑫. 小学语文阅读预习习惯的培养[J]. 速读(下旬), 2018, (7): 218.
- [3] 王秀杰. 如何在语文教学中培养学生的预习习惯[J]. 魅力中国, 2018, (2): 261.

作者简介: 方芳 (1980—), 女, 汉族, 贵州贵阳人, 本科, 二级教师。